

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Дифференциальные уравнения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра математики, физики и информатики		
Учебный план	02.03.01_2021_621.plx 02.03.01 Математика и компьютерные науки Математическое и программное обеспечение компьютерных сетей		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,1		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	71,1	71,1	71,1	71,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент, Пушкарева Татьяна Алексеевна



Рабочая программа дисциплины

Дифференциальные уравнения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 807)

составлена на основании учебного плана:

02.03.01 Математика и компьютерные науки

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 22.06.2021 протокол № 10

И.о. зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 8 июня 2023 г. № 11
И. о. зав. кафедрой: Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - овладение основными методами решения дифференциальных уравнений и задач из разных областей, приводящих к дифференциальным уравнениям
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных понятий теории обыкновенных дифференциальных уравнений; - освоение методов решения уравнений и систем уравнений; - умение решать прикладные задачи на составление дифференциальных уравнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика по элементарной математике
2.1.2	Алгебра
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Комплексный анализ
2.2.2	Функциональный анализ
2.2.3	Уравнения с частными производными

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения дифференциального уравнения.	
ИД-3.УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
ОПК-1: Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности	
ИД-1.ОПК-1: Знает основные понятия, определения, свойства математических объектов, формулировки и методы доказательств математических утверждений Знает основные понятия, определения теории дифференциальных уравнений, формулировки и методы доказательств утверждений.	
ИД-2.ОПК-1: Умеет доказывать утверждения, решать задачи в области математических наук Умеет доказывать утверждения, решать дифференциальные уравнения.	
ИД-3.ОПК-1: Способен консультировать в области фундаментальной математики Способен консультировать в области теории дифференциальных уравнений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Дифф. уравнения первого порядка						

1.1	<p>1. Нормальная форма дифференциального уравнения. Решение, общее решение, частное решение дифференциального уравнения. Задача Коши, начальные условия. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. Интегральные кривые, изоклины, поле направлений дифференциального уравнения.</p> <p>2. Классификация дифференциальных уравнений первого порядка по методам интегрирования: Уравнения с разделяющимися переменными; Однородные уравнения и приводящиеся к однородным; Линейные однородные и неоднородные уравнения; методы решения линейных уравнений (метод Лагранжа, метод Бернулли, метод интегрирующего множителя, метод вариации произвольной постоянной);</p> <p>3. Уравнения Бернулли; Уравнения в полных дифференциалах; Уравнения первого порядка, не разрешенные относительно производной. Уравнения Лагранжа и Клеро. /Лек/</p>	5	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.2	<p>1. Линейные уравнения высших порядков и их свойства. Общее решение линейного однородного уравнения высшего порядка. Линейные неоднородные уравнения высшего порядка. Общее решение.</p> <p>2. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение. Линейные неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение.</p> <p>3. Уравнения, приводящиеся к линейным уравнениям с постоянными коэффициентами. /Пр/</p>	5	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
1.3	Виды дифференциальных уравнений высших порядков. Решение линейных однородных и неоднородных уравнений. /Ср/	5	11,1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Дифф. уравнения высших порядков						

2.1	<p>1. Линейные уравнения высших порядков и их свойства. Общее решение линейного однородного уравнения высшего порядка. Линейные неоднородные уравнения высшего порядка. Общее решение. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение. Линейные неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение.</p> <p>2. Применение тригонометрических рядов к решению линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами. Уравнения, приводящиеся к линейным уравнениям с постоянными коэффициентами. /Лек/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.2	<p>1. Линейные уравнения высших порядков и их свойства. Общее решение линейного однородного уравнения высшего порядка. Линейные неоднородные уравнения высшего порядка. Общее решение. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение. Линейные неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение.</p> <p>2. Применение тригонометрических рядов к решению линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами. Уравнения, приводящиеся к линейным уравнениям с постоянными коэффициентами. /Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.3	Виды дифференциальных уравнений высших порядков. Решение линейных однородных и неоднородных уравнений. /Ср/	5	24,9	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Системы дифференциальных уравнений						

3.1	<p>1. Нормальные системы обыкновенных дифференциальных уравнений. Связь между уравнениями высших порядков и системами дифференциальных уравнений.</p> <p>Линейные системы. Построение общего решения однородной линейной системы.</p> <p>Общее решение неоднородной линейной системы.</p> <p>2. Общие методы интегрирования систем дифференциальных уравнений.</p> <p>Метод исключения.</p> <p>Метод интегрируемых комбинаций.</p> <p>Метод Эйлера.</p> <p>Метод Даламбера.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
3.2	<p>1. Нормальные системы обыкновенных дифференциальных уравнений.</p> <p>Физическая трактовка нормальной системы и её решение.</p> <p>Достаточные условия существования и единственности решения задачи Коши для нормальной системы. Общее и частное решения нормальной системы. Связь между уравнениями высших порядков и системами дифференциальных уравнений.</p> <p>Линейные системы. Построение общего решения однородной линейной системы.</p> <p>Общее решение неоднородной линейной системы.</p> <p>2. Общие методы интегрирования систем дифференциальных уравнений.</p> <p>Метод исключения.</p> <p>Метод интегрируемых комбинаций.</p> <p>Метод Эйлера.</p> <p>Метод Даламбера.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
3.3	<p>Системы дифференциальных уравнений. Линейные системы однородные и неоднородные. Линейные системы с постоянными коэффициентами. /Ср/</p>	5	19,1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Устойчивость решений							
4.1	<p>1. Понятие устойчивости решения дифференциального уравнения по Ляпунову. Асимптотическая устойчивость. Автономное уравнение второго порядка. Фазовые портреты. Особые точки автономной линейной системы второго порядка.</p> <p>Понятие о краевых задачах.</p> <p>Пример построения функции Грина.</p> <p>Понятие об уравнениях с частными производными.</p> <p>Первые интегралы уравнений с частными производными.</p> <p>Квазилинейные уравнения с частными производными.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	

4.2	1. Определение устойчивости решений уравнений и систем уравнений по Ляпунову. Устойчивость по первому приближению /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
4.3	Понятие устойчивости решений по Ляпунову. /Ср/	5	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 5. Краевые задачи и понятие об уравнениях с частными производными							
5.1	1. Краевые задачи. Построение функции Грина. Решение простейших уравнений. /Лек/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
5.2	1. Краевые задачи с краевыми условиями 1 и 2-го рода. Решение задач с помощью функции Грина. Примеры уравнений с частными производными. /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.3	Краевые задачи с краевыми условиями 1 и 2-го рода. Решение задач с помощью функции Грина. Примеры уравнений с частными производными. /Ср/	5	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,9	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	

7.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Нормальная форма дифференциального уравнения. Решение, общее решение, частное решение дифференциального уравнения.

Задача Коши, начальные условия.

Интегральные кривые, изоклины, поле направлений дифференциального уравнения.

Классификация дифференциальных уравнений первого порядка по методам интегрирования:

Уравнения с разделяющимися переменными;

Однородные уравнения и приводящиеся к однородным;

Линейные однородные и неоднородные уравнения; методы решения

линейных уравнений (метод Лагранжа, метод Бернулли, метод интегрирующего множителя);

Уравнения Бернулли;

Квазиоднородные уравнения;

Уравнения в полных дифференциалах и приводящиеся к ним; метод

интегрирующего множителя;

Формулировка теоремы о существовании и единственности решения задачи Коши.

Уравнения первого порядка, не разрешенные относительно производной.

Интегрирование уравнений, не разрешенных относительно производной:

$u=f(x,y')$

Интегрирование уравнений, не разрешенных относительно производной: Уравнения Лагранжа и Клеро.

Линейные уравнения высших порядков и их свойства.

Общее решение линейного однородного уравнения высшего порядка.

Линейные неоднородные уравнения высшего порядка. Общее решение.

Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение.

Линейные неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами. Общее решение.

Применение тригонометрических рядов к решению линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами.

Уравнения, приводящиеся к линейным уравнениям с постоянными коэффициентами.

Приведение уравнения второго порядка к самосопряженному.

Нормальные системы обыкновенных дифференциальных уравнений.

Перечень вопросов к экзамену

1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям
2. Понятия о дифференциальном уравнении. Решения и интегральные кривые.
3. Уравнение первого порядка, его решение и геометрическое истолкование.
4. Задача Коши.

5. Механическое толкование уравнения первого порядка.
6. Уравнение с разделяющимися переменными.
7. Однородные уравнения и уравнения, приводящиеся к однородным.
8. Линейные уравнения первого порядка. Методы их решения.
9. Уравнения Бернулли и Риккати.
10. Уравнения в полных дифференциалах.
11. Теорема существования и единственности решения задачи Коши.
12. Уравнения первого порядка, не разрешенные относительно производной – степенные.
13. Уравнения первого порядка, не содержащие одной переменной.
14. Общий метод введения параметра при решении уравнений, не разрешенных относительно производной. Уравнения Лагранжа и Клеро.
15. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для уравнений высших порядков.
16. Некоторые типы уравнений высшего порядка, разрешимые в квадратурах.
17. Линейные однородные уравнения высшего порядка
18. Линейные неоднородные уравнения высшего порядка.
19. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами.
20. Линейные неоднородные уравнения с постоянными коэффициентами.
21. Нормальные системы обыкновенных дифференциальных уравнений.
22. Достаточные условия существования и единственности решения задачи Коши для нормальной системы.
23. Общее и частное решения нормальной системы.
24. Связь между уравнениями высших порядков и системами дифференциальных уравнений.
25. Линейные системы. Построение общего решения однородной линейной системы.
26. Общее решение неоднородной линейной системы. Метод неопределенных коэффициентов
27. Метод исключения для интегрирования систем дифференциальных уравнений.
28. Метод интегрируемых комбинаций для интегрирования систем дифференциальных уравнений.
29. Метод Эйлера для интегрирования систем дифференциальных уравнений.
30. Метод Даламбера для интегрирования систем дифференциальных уравнений.
31. Интегрирование дифференциальных уравнений с помощью степенных рядов. Голоморфные решения задачи Коши.
32. Непрерывная зависимость решения задачи Коши от параметров и начальных данных.
33. Дифференцируемость решения задачи Коши по параметру. Линеаризация уравнения в вариациях.
34. Понятие устойчивости решения дифференциального уравнения по Ляпунову. Асимптотическая устойчивость.
35. Понятие устойчивости решения системы дифференциальных уравнений по Ляпунову.
36. Автономное уравнение второго порядка. Фазовые портреты.
37. Особые точки автономной линейной системы второго порядка.
38. Понятие о краевых задачах.
39. Пример построения функции Грина.
40. Понятие об уравнениях с частными производными.
41. Первые интегралы уравнений с частными производными.
42. Квазилинейные уравнения с частными производными.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пахаев Б.В.	Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений. Ч. 1: учебное пособие по направлению 01.03.01 Математика (бакалавриат)	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=56:lektcii-po-teorii-obyknovennykh-differentsialnykh-uravnenij-ch-1&catid=5:mathematics&Itemid=163
Л1.2	Пантелеев А.В., Якимова А.С., Рыбаков К.А.	Обыкновенные дифференциальные уравнения: учебное пособие	Москва: Логос, 2010	http://www.iprbookshop.ru/9280.html
Л1.3	Арнольд В.И.	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Ижевск: Институт компьютерных исследований; Регулярная и хаотическая динамика, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92056.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.4	Понтрягин Л.С.	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика; Институт компьютерных исследований, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92055.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матвеев Н.М.	Обыкновенные дифференциальные уравнения: учебное пособие	Санкт-Петербург: Специальная литература, 1996	
Л2.2	Филиппов А.Ф.	Сборник задач по дифференциальным уравнениям: учебное пособие для вузов	Москва: Наука: Физматлит, 1979	
Л2.3	Кайгородов Е.В.	Обыкновенные дифференциальные уравнения: учебное пособие для бакалавров по направлениям 010100.62 "Математика" и 011200.62 "Физика"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=310:obyknovennye-differentsialnye-uravneniya&catid=5:mathematics&Itemid=163
Л2.4	Пахаев Б.В.	Рабочая тетрадь практических занятий по теории обыкновенных дифференциальных уравнений (часть 2): учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2797:878&catid=5:mathematics&Itemid=163
Л2.5	Юмагулов М.Г.	Обыкновенные дифференциальные уравнения: теория и приложения: учебное пособие	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика; Институт компьютерных исследований, 2019	http://www.iprbookshop.ru/91969.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MatLab
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	конференция	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра
206 Б1	Кабинет методики преподавания математики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, интерактивная доска, экран, проектор, компьютер, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
222 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Переносной проектор, ноутбук, экран
220 Б1	Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между

строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программы и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления

практических умений обучающихся;

- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.