

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Методы физических измерений**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 03.03.02\_2021\_611.plx  
03.03.02 Физика  
Альтернативная энергетика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8, 7  
аудиторные занятия 108  
самостоятельная работа 16,2  
часов на контроль 17,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		6 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Лабораторные	36	36	36	36	72	72
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	18	18	28	28
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	55,05	55,05	55,05	55,05	110,1	110,1
Сам. работа	8,1	8,1	8,1	8,1	16,2	16,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Гвоздарев А.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Методы физических измерений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 891)

составлена на основании учебного плана:

03.03.02 Физика

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от 22.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Часовских Николай Сергеевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от \_11\_ \_04\_ 2024 г. № \_8\_  
Зав. кафедрой и.о.зав.каф.Богданова Р.А.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> - ознакомление с научными основами приборостроения и приобретение и закрепление умений измерять некоторые физические и технические величины и обрабатывать результаты измерений, основываясь на положениях математической статистики
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представление о способах и методах измерения физических и нефизических величин. Показать основные принципы, определяющие структуру измерений физических величин. - ознакомиться с методами оценки погрешностей, проверки на промах, обработки совместных измерений методами корреляционного и регрессионного анализа, методами проверки статистических гипотез

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Электричество и магнетизм
2.1.2	Основы электротехники
2.1.3	Атомная физика. Физика атомного ядра и элементарных частиц
2.1.4	Радиофизика и электроника
2.1.5	Оптика
2.1.6	Теоретические основы электротехники
2.1.7	Молекулярная физика
2.1.8	Теория функций комплексной переменной
2.1.9	Векторный и тензорный анализ
2.1.10	Дифференциальные уравнения
2.1.11	Математический анализ
2.1.12	Теория вероятности и математическая статистика
2.1.13	Механика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Электромагнитная экология и электромагнитная совместимость
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к проведению исследований в области альтернативной энергетики****ИД-2.ПК-1: Способен проводить измерения параметров электротехнических устройств и энергетических систем, внедрять современные методы и средства измерения автоматизированного контрольно-измерительного оборудования, информационно-измерительных систем и комплексов эталонов**

Знает основные системы электроизмерительных приборов, их особенности, методы измерений электрических характеристик

Знаком с метрологическими основами измерений

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методы физических измерений</b>						

1.1	Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. Подготовка к сдаче зачета. /Ср/	7	8,1		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Работа № 1. Изучение датчиков тока и напряжения. Работа № 2. Изучение датчиков температуры. Работа № 3. Изучение бесконтактных конечных выключателей и индуктивного преобразователя перемещений. Работа № 4. Изучение датчиков линейного перемещения. Работа № 5. Измерение сопротивлений, емкостей. /Лаб/	7	36		Л1.1Л2.1 Л2.2	10	

1.3	<p>Тема 1. Основные сведения о метрологии и измерения Основные определения и термины: метрология, физическая величина, измеряемая физическая величина, размер физической величины. Абсолютная и относительная погрешности. Классификация и точность измерительных приборов, Государственные эталоны.</p> <p>Тема 2. Общие сведения об измерительных приборах Меры электрических единиц. Классификация приборов. Приборы непосредственной оценки и приборы сравнения. Приборы по степени защищенности от внешних полей и условий эксплуатации.</p> <p>Тема 3. Измерительные механизмы приборов непосредственной оценки Магнитоэлектрическая система. Электромагнитная система. Электродинамическая и ферродинамические системы. Индукционная и электростатическая системы</p> <p>Тема 4. Приборы непосредственной оценки для измерения тока и напряжения Схема включения амперметров и вольтметров. Шунты и добавочные сопротивления. Гальванометры магнитоэлектрической системы. Амперметры и вольтметры электромагнитной, электродинамической и ферродинамической систем.</p> <p>Тема 5. Приборы сравнения для измерения напряжения и тока Компенсационный метод измерения напряжения и ЭДС. Потенциометры. Измерение сопротивлений. Особенности измерения больших и малых сопротивлений. Омметры...</p> <p>Тема 6. Аналоговые электронные приборы..... Принципы построения аналоговых электронных вольтметров. Типы электронных вольтметров. Преобразователи напряжений. Осциллографы.</p> <p>Тема 7. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Параметрические и генераторные преобразователи Автоматизация измерений на базе ПК. /Лек/</p>	7	18		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-2.ПК-1		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,9	ИД-2.ПК-1		0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ИД-2.ПК-1		0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ИД-2.ПК-1		0	
	<b>Раздел 6. Обработка результатов физических измерений</b>						
6.1	<p>Примерная тематика лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погрешности при физических измерениях</li> <li>2. Вероятность. Случайная величина. Наиболее распространенные законы распределения для непрерывных случайных величин.</li> <li>3. Выборочный метод. Наилучшие точечные оценки для истинного среднего и среднеквадратического отклонения. Понятие о доверительном интервале. Нахождение доверительного интервала для неизвестного среднего по малой и большой серии измерений</li> <li>4. Нахождение доверительного интервала для неизвестного среднеквадратического отклонения. Проверка отдельного результата измерений на промах.</li> <li>5. Обработка результатов косвенных измерений</li> <li>6. Объединение результатов независимых измерений. Приборные погрешности</li> <li>7. Совместные наблюдения. Основы теории корреляции. Метод наименьших квадратов.</li> <li>8. Корреляционная связь между качественными переменными</li> <li>9. Проверка статистических гипотез о виде распределения и о средних значениях /Лек/</li> </ol>	8	18			0	

6.2	<p>Примерная тематика лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погрешности при физических измерениях Оценка параметров резисторов в серии. Отбраковка выбросов</li> <li>2. Оценка методических погрешностей при измерениях на высокочастотном измерителе индуктивностей и емкостей</li> <li>3. Изучение статистических ошибок при измерении интенсивности космического излучения</li> <li>4. Обработка результатов косвенных измерений</li> <li>5. Косвенные измерения физических величин. Определение удельного сопротивления</li> <li>6. Установление эмпирических зависимостей между физическими величинами. Исследование нелинейных элементов электрических цепей</li> <li>7. Статистическая обработка результатов измерений физических величин на компьютере. Первичный анализ данных.</li> <li>8. Корреляционно-регрессионный анализ данных на ПК.</li> <li>9. Корреляционный анализ для ранговых величин /Лаб/</li> </ol>	8	36			18	
6.3	<p>Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. Подготовка к сдаче зачета. /Ср/</p>	8	8,1			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Метрология.
2. Физическая величина.
3. Истинное и действительное значение физической величины.
4. Абсолютная и относительная погрешности.
5. Принципы и методы измерений.
6. Средства измерения.
7. Измерительные системы.
8. Размерность физической величины.
9. Основные, дополнительные и производные единицы измерения СИ
10. Классификация и точность измерительных приборов.
11. Государственные эталоны.
12. Эталоны сравнения и рабочие эталоны.
13. Разработка новых эталонов единиц, основанных на новых физических принципах и эффектах.
14. Меры электрических единиц.
15. Приборы непосредственной оценки и приборы сравнения.
16. Магнитоэлектрическая система.
17. Достоинства, недостатки и область применения магнитоэлектрических приборов.
18. Логометры.
19. Электромагнитная система.
20. Электродинамическая система.
21. Ферродинамическая система.
22. Индукционная система.
23. Электростатическая система.
24. Амперметры и вольтметры и схемы их включения.
25. Шунты и добавочные сопротивления.
26. Гальванометры и их типы.



27. Выпрямители.
28. Компенсационный метод измерения напряжения и ЭДС.
29. Потенциометры и их типы.
30. Измерение сопротивления методом амперметра и вольтметра.
31. Особенности измерения малых и больших сопротивлений.
32. Аналоговые электронные приборы.
33. Аналоговые электронные вольтметры и их типы.
34. Преобразователи напряжений.
35. Цифровое кодирование.
36. Десятичная и двоичная системы счисления.
37. Методы преобразования непрерывной величины в дискретную.
38. Осциллографы и их типы.
39. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.
40. Параметрические преобразователи и их типы.
41. Генераторные преобразователи и их типы.
42. Автоматизация измерений: основные понятия.
43. Автоматизация измерений на основе ПК.
<b>5.2. Оценочные средства для текущего контроля</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ)
<b>5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>
Входной контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Палкин А.М.	Основы физических измерений электрических и неэлектрических величин: учебное пособие дисциплины "Спецпрактикум по физическим измерениям" для студентов физмата	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=677:osnovy-fizicheskikh-izmerenij-elektricheskikh-i-neelektricheskikh-velichin&amp;catid=6:physics&amp;Itemid=164">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=677:osnovy-fizicheskikh-izmerenij-elektricheskikh-i-neelektricheskikh-velichin&amp;catid=6:physics&amp;Itemid=164</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлов С.П., Долгов П.В.	Работа в классах IBM PC-совместимых компьютеров. Книга 1. Часть 2: Справочное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 1997	
Л2.2	Недорезков Е.К.	Методы обработки результатов измерения физических величин. Лабораторный практикум: учебное пособие по спец. 010701 "Физика"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	MS Office
6.3.1.7	NVDA

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дискуссия
-----------

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
214 Б1	Кабинет методики преподавания физики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, компьютер, экран, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
211 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
105 Б1	Лаборатория электроники, измерительной и микроконтроллерной техники. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Генератор сигналов произвольной формы АК ИП-3410/1 – 1 шт. Осциллограф смешанных сигналов АК ИП-4130/1 – 1 шт. Осциллографы цифровые запоминающий АК ИП-4115/1А – 10 шт. USB осциллографы, спектроанализатор, генератор АК ИП-4107/1 – 2 шт. Регулируемые источники питания 36В 3А АК ИП-1102 – 12 шт. Паяльные станции АТ936b – 12 шт. Измеритель иммитанса АК ИП-6101 – 1 шт. Мультиметры цифровые АРРА 73 – 12 шт. Ноутбуки Lenovo – 13 шт. Генераторы сигналов специальной формы SFG-71003 – 6 шт. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных

положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;

- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степени подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.