

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

География населения с основами демографии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2021_211.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	90	зачеты 5
самостоятельная работа	79,1	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Лабораторные	14	14	38	38	52	52
Консультации (для студента)	0,8	0,8	1,1	1,1	1,9	1,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	6	6	20	20
Итого ауд.	30	30	60	60	90	90
Контактная работа	30,95	30,95	62,35	62,35	93,3	93,3
Сам. работа	68,2	68,2	10,9	10,9	79,1	79,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Каранин А.В.



Рабочая программа дисциплины
География населения с основами демографии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 02 июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и экономической и социальной географии мира с учетом содержательной специфики предмета «География» в высшей школе
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний: - о территориальных особенностях размещения населения, его этнического, социального, образовательного, профессионального состава, демографических процессов; - закономерностей территориальной организации населения, его воспроизводства в широком понимании; - использование полученных знаний и умений в прогнозировании, планировании демографических процессов в атране.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Создание географических карт с помощью ГИС
2.1.3	ГИС в географии
2.1.4	Картография
2.1.5	Социально-экономическая география
2.1.6	Картография с основами топографии
2.1.7	Математика
2.1.8	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль Экономическая и социальная география России и мира
2.2.2	Экономическая и социальная география России
2.2.3	Экономическая и социальная география Алтайского региона
2.2.4	Экономическая и социальная география мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований

ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований

Знать:

- методы сбора информации, ее обработки и анализа
- закономерности демографических процессов и явлений, размещения населения, особенностей социального, образовательного, профессионального, этнического и религиозного состава, территориальные особенности демографической обстановки; взаимовлияние природы, населения, хозяйства
- основы экономики труда, территориальные особенности социальных процессов в обществе

ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии

Уметь:

- осуществлять сбор необходимой для лабораторных работ и научно-исследовательской деятельности информации: литературной, статистической, картографической, строить картосхемы, графики, диаграммы, осуществлять группировку, классификацию объектов и явлений
- анализировать графики, диаграммы, картосхемы, применять знания общегеографических закономерностей на демографические процессы
- характеризовать геодемографическую ситуацию в странах, регионах мира, России
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели

ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования

Владеть:

- методами построения картосхем с помощью ГИС, графиков, диаграмм, работы в программе Microsoft Excel
- методами анализа графических работ, таблиц, литературных источников. Методами поиска и сбора информации с помощью НИТ
- методами научного описания экономико-географических и социально-географических процессов и явлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ТЕМА 1. Объект, предмет, аспекты исследования географии населения и демографии						
1.1	Предмет, объект, аспекты исследования географии населения с основами демографии /Лек/	5	3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Народонаселение - объект исследования. Предмет -
1.2	Источники данных о населении и демографических процессах /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	Методы учета населения. Перепись населения.
1.3	Численность и структуры населения. Динамика численности населения /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	Численность населения. Динамика численности
1.4	Брачность и разводимость. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Брачность. Брачное поведение. Изменение во
1.5	Рождаемость и репродуктивное поведение /Лек/	5	3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	Рождаемость. Факторы рождаемости. Репродуктивно
1.6	Смертность, самоохрнительное поведение /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	Смертность. Экзогенные и эндогенные факторы
1.7	Воспроизводство населения. /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	Исторические типы воспроизводства.
1.8	Миграции населения /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Миграции населения. критерии миграций.
1.9	Расовый и этнический состав населения /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Расовый состав. Концепции происхождения
1.10	Трудовые ресурсы и экономически-активное население /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Трудовые ресурсы. Границы трудоспособно
1.11	Расселение населения /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Формы расселения.Городское расселение.
1.12	Прогноз демографических процессов /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методы прогноза. Прогнозы динамики

1.13	Демографическая политика. Особенности ее проведения в различных регионах мира /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Демографическая политика. Система мер законодательн
1.14	Динамика численности населения субъектов РФ /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	Расчет естественного и миграционного
1.15	Половозрастная структура населения. /Лаб/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	3	1) Построение половозрастных пирамид городов
1.16	Рождаемость населения /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	3	1) на основе статистических показателей расчет общих
1.17	Смертность населения /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	1) Расчет возрастных коэффициентов смертности,
1.18	средний возраст населения и продолжительность жизни /Лаб/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	Расчет среднего возраста населения на
1.19	Брачность и разводимость /Лаб/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	На основе статистических данных произвести
1.20	Воспроизводство населения /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Расчет суммарного коэффициента рождаемости,
1.21	Миграции населения /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Расчет нетто-миграции, объема миграции,
1.22	Расовый и этнический состав населения /Лаб/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Изменение этнического состава населения
1.23	Трудовые ресурсы и экономически активное население /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Расчет численности и удельного веса трудовых
1.24	Прогноз численности и возрастной структуры населения /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Расчет численности населения на основе данных
1.25	Расселение населения /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Расчет людности сельских поселений на
1.26	Население Алтайского региона /Лаб/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Динамика численности населения Демографическ
1.27	Расчетно-аналитическая работа /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	итоговая – самостоятельная работа - оценка
1.28	История развития демографических исследований /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Возникновение и развитие демографии и этнографии

1.29	Объект, предмет, методы исследования географии населения с основами демографии /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Народонаселение как объект исследования. Структура наук
1.30	Источники демографических знаний. /Ср/	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методы учета населения в древности в мире и России.
1.31	Динамика численности населения. Его состав /Ср/	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Население мира в ретроспективе. Изменения
1.32	Рождаемость населения и репродуктивное поведение. /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Факторы рождаемости, Эволюция рождаемости.
1.33	Смертность населения . Самоохранительное поведение /Ср/	5	8,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Факторы смертности экзогенные и эндогенные.
1.34	Брачность и разводимость, брачное поведение /Ср/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Изменение брачного поведения во времени.
1.35	Воспроизводство населения /Ср/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Эволюция воспроизводства. Демографическ
1.36	Миграции населения /Ср/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Миграции населения Классификация . Этапы
1.37	Расовый и этнический состав населения /Ср/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Понятие рас, концепции происхождения рас. Расовый
1.38	Трудовые ресурсы и экономически активное население /Ср/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Трудовые ресурсы и экономически активное
1.39	Расселение населения /Ср/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Формы расселения. Городское и сельское
1.40	Демографическая политика /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Меры демографической политики. Территориальн
1.41	Прогноз демографических процессов /Ср/	6	2,9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Методы прогнозирования демографическ
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет исследования географии населения
2. Методы исследования географии населения
3. География населения в системе наук народонаселения
4. История развития географии населения в зарубежных странах
5. География населения в СССР, России
6. История учета населения до проведения переписей
7. История переписей населения. Недостатки первых переписей. Переписи населения на научной основе
8. Переписи населения в СССР, России
9. Принципы проведения переписей населения
10. Текущий учет демографических событий
11. Учет населения с помощью выборочных обследований, списков и регистров населения
12. Абсолютные показатели характеризующие численность населения
13. Относительные показатели характеризующие численность населения
14. Половая и возрастная структура населения
15. Старение населения. Типы воспроизводства населения
16. Половозрастная пирамида. Принципы построения. Половозрастная пирамида населения России
17. Брачное состояние и брачная структура
18. Виды и формы браков. Конкубинат
19. Абсолютные показатели, характеризующие брачность населения и коэффициенты брачности
20. Возраст вступления в брак и методы его оценки
21. Показатели характеризующие разводимость
22. Факторы разводимости
23. Семейная структура населения. Домохозяйство
24. Факторы изменения размера и структуры семьи

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет исследования географии населения

2. Методы исследования географии населения
3. География населения в системе наук народонаселения
4. История развития географии населения в зарубежных странах
5. География населения в СССР, России
6. История учета населения до проведения переписей
7. История переписей населения. Недостатки первых переписей. Переписи населения на научной основе
8. Переписи населения в СССР, России
9. Принципы проведения переписей населения
10. Текущий учет демографических событий
11. Учет населения с помощью выборочных обследований, списков и регистров населения
12. Абсолютные показатели характеризующие численность населения
13. Относительные показатели характеризующие численность населения
14. Половая и возрастная структура населения
15. Старение населения. Типы воспроизводства населения по соотношению поколений
16. Половозрастная пирамида. Принципы построения. Половозрастная пирамида населения России
17. Брачное состояние и брачная структура
18. Виды и формы браков. Конкубинат
19. Абсолютные показатели, характеризующие брачность населения и коэффициенты брачности
20. Возраст вступления в брак и методы его оценки
21. Показатели характеризующие разводимость
22. Факторы разводимости
23. Семейная структура населения. Домохозяйство
24. Факторы изменения размера и структуры семьи
25. Плодовитость, бесплодие и естественная рождаемость
26. Показатели характеризующие рождаемость
27. Показатели характеризующие смертность
28. Таблицы смертности и методы расчета средней ожидаемой продолжительности жизни
29. Факторы, оказывающие влияние на продолжительность жизни
30. Эпидемиологический переход и его стадии
31. Демографический переход и его стадии
32. Репродуктивное поведение и самосохранительное поведение
33. Показатели, характеризующие воспроизводство населения
34. Историко-географические особенности воспроизводства населения мира
35. Историко-географические особенности воспроизводства населения России
36. Демографическая политика
37. Географические особенности полового состава населения мира
38. Географические особенности возрастного состава населения мира
39. Миграции населения. Классификация миграций
40. Мотивы миграций населения. Влияние миграций населения на демографическую обстановку
41. Историко-географические особенности миграций населения мира в древние и средние века
42. Историко-географические особенности миграций населения в новейшее время
43. Историко-географические особенности миграций населения в России
44. Трудовые ресурсы и экономически активное население
45. Качество жизни. Индекс человеческого потенциала развития
46. Этногенез. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева
47. Языковая классификация народов
48. География народов России
49. Моноцентрическая и полицентрическая концепции происхождения рас
50. Расовый состав населения мира. Основные, смешанные, промежуточные расы
51. Конфессиональный состав населения
52. Этнический и религиозный состав населения Европы
53. Этнический и религиозный состав населения Азии
54. Этнический и религиозный состав населения Америки
55. Этнический и религиозный состав населения Африки
56. Размещение и плотность населения Азии
57. Размещение и плотность населения Европы
58. Размещение и плотность населения Африки
59. Размещение и плотность населения Америки
60. Классификация демографических прогнозов
61. Особенности воспроизводства населения Алтайского региона
62. Демографическое прогнозирование. Методы прогнозирования на основе математических функций
63. Демографическое прогнозирование. Метод компонент или метод передвижки возрастов
64. Методы прогнозирования рождаемости и смертности: экстраполяция; "закон смертности"; референтное прогнозирование; прогнозирование на основе анализа причин смертности

Примерный тест:

1. Расширенным типом воспроизводства характеризуется
а) Россия б) Китай в) Афганистан г) Италия
2. По числу жителей Россия занимает ... место
а) 5 б) 15 в) 2 г) 9
3. Переписи населения в современном виде стали появляться лет назад
а) 400 б) 350 в) 300 г) 200
4. Крупнейшим мегалополисом является
а) Рейнский б) Сан-Сан в) Токайдо г) Чипиттс
5. Разница между рождаемостью и смертностью называется
а) депопуляцией; б) естественным приростом в) урбанизацией г) демографической политикой
6. К народам уральской семьи относятся
а) татары и чувашаи б) буряты и чувашаи г) ханты и мордва д) осетины и коми д) белорусы и коми
7. За границами России больше всего русских проживает в
а) Армении б) Украине в) Туркмении г) Эстонии
8. Для США характерно
а) равномерное размещение населения б) преобладание афро-американцев в структуре населения в) процесс субурбанизации г) преимущественная занятость населения в отраслях материальной сферы
9. Самая высокая плотность сельского населения в России наблюдается в
а) Центральном экономическом районе б) Северо-Западном экономическом районе в) Западно-Сибирском экономическом районе в) Дальневосточном экономическом районе
10. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для
а) Австралии б) Китая г) Индии д) Египта
11. Наиболее высокий удельный вес экономически активного населения характерен для
а) Германии б) Марокко в) Чили г) Афганистана
12. Для индустриальных государств характерна высокая занятость населения в
а) сельском хозяйстве б) непромышленной сфере в) промышленности г) связи и транспорте
13. Чему будет равен общий коэффициент рождаемости в городе, если количество родившихся за год составило 1200 новорожденных, при численности населения города — 100 тысяч человек?
а) 12 б) 83333 в) 0,24 г) 1200
14. Укажите чему будет равен брутто-коэффициент воспроизводства, если суммарный коэффициент рождаемости составляет 3,2, а доля девочек среди новорожденных 0,49
а) 1,568 б) 6,53 в) 3,69 г) 2,71
15. Чему будет равно сальдо миграции, если количество прибывших составило 1000 человек, а количество выбывших 750 человек?
а) 250 б) 1750 в) -250 г) 1,33
16. Чему будет равна валовая миграция если количество прибывших составило 500 человек, а количество выбывших 1000 человек?
а) 1500 б) -500 в) 500 г) 0,5
17. Чему будет равен общий прирост населения за год, если количество родившихся составило 600 человек, умерших 700 человек, прибывших мигрантов 300 человек, выбывших мигрантов 350 человек?
а) -150 б) 150 в) 1950 г) 1,7

Примеры вопросов и заданий для лабораторных и практических работ:

Тема: Численность и структуры населения. Динамика численности населения

1. Какое влияние на возрастную структуру населения оказывает характер воспроизводства?
2. Опишите типы возрастных структур населения.
3. Проанализируйте половозрастные пирамиды (ниже), построенные по данным на 1985 год, и определите каким ниже перечисленным государствам они принадлежат: ФРГ, Швейцария, США, Зимбабве, Объединенные Арабские Эмираты,

Китай.

Задание. Постройте половозрастные пирамиды населения двух государств (вариант тот же, как и в предыдущем задании).

Охарактеризуйте соотношения полов в различных возрастных группах. Объясните диспропорции в половом составе населения. Объясните причины происхождения неровностей граней в пирамидах. Укажите тип возрастной структуры и тип воспроизводства населения для каждой пирамиды.

Тема: Воспроизводство населения

1. Как менялось влияние различных факторов на воспроизводство населения в процессе развития человеческого общества?
2. Какие показатели используются для характеристики воспроизводства населения?
3. Опишите типы воспроизводства населения.
4. Объясните причины волнообразного характера воспроизводства населения России в XX веке.

Задание. Постройте двумя цветами графики рождаемости и смертности (рождаемость сплошной линией, смертность - пунктирной) населения двух государств (вариант - по выбору: одно государство из группы более развитых, другое - из группы слаборазвитых).

Проанализируйте ход графиков. Какие изменения произошли в показателях рождаемости и смертности, и почему? Какие различия наблюдаются в воспроизводстве населения республик? Объясните их. Сравните показатели рождаемости и смертности с аналогичными показателями России. Какие различия наблюдаются между ними? Определите временные отрезки фаз демографического перехода.

Тема: Миграции населения

1. Охарактеризуйте виды миграций.
2. Какие показатели используются для оценки миграционных процессов?
3. Приведите примеры территорий, на которых миграционные процессы создали ярко выраженный переко в половозрастной структуре населения.

Задание Выполните расчет коэффициента миграционного прироста для России. Постройте график динамики миграционных процессов в России, на котором отобразите количество прибывших мигрантов, выбывших (в одном масштабе) и коэффициент миграционного прироста (в другом масштабе).

В выводе: Выделите периоды снижения и роста миграционных процессов. Объясните происходящие изменения.

Показатели внешней миграции и численность населения России

Годы Прибыло (тыс. человек) Выбыло (тыс. человек) Численность населения (тыс. человек)

1990 913,2 729,5 147665,1
 1995 866,9 347,3 148459,9
 1997 597,7 233 148028,6
 2000 369,3 145,7 146890,1
 2004 119,2 79,8 144333,6
 2006 186,4 54,1 143236,6
 2007 287 47 142862,7
 2009 280 32,5 142737,2
 2010 191,7 33,6 142833,5
 2014 578,5 308,5 143666,9
 2018 565,7 440,8 146880,4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минаев А.И., Макошев А.П.	География населения: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л1.2	Верещагина А.В.	Демография: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2012	
Л1.3	Гокова О.В.	Демография: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/24883.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.4	Антонова Н.Л.	Демография: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65924.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	
Л2.2	Копылов В.А.	География населения: учебное пособие	Москва: Маркетинг, 1998	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к лабораторно-практическим занятиям.
2. Подготовку к зачёту.

Формы работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лабораторные занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к лабораторным занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование.

Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщенные планы деятельности.

План деятельности студентов при подготовке к лабораторным занятиям

1. Определите по графику тему лабораторной работы.
2. Заранее возьмите в лаборатории соответствующее методическое описание к работе и выполните следующие действия:

- а) ознакомьтесь с содержанием работы;
 - б) запишите в тетрадь тему работы, ее номер, цель, основные задачи;
 - в) начертите все необходимые таблицы, карты.
3. Изучите необходимый теоретический материал по соответствующим лекциям;
4. Ответьте на вопросы по допуску к лабораторной работе.

Если все это вы выполнили, можете приступать к лабораторной работе.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.