

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и практика заповедного дела рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06_2024_234.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	108	зачеты 3
самостоятельная работа	60,6	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	26	26	34	34	60	60
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	50	50	58	58	108	108
Контактная работа	51,35	51,35	60,45	60,45	111,8	111,8
Сам. работа	47,8	47,8	12,8	12,8	60,6	60,6
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Байлагасов Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика заповедного дела

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – знакомство студентов с теоретическими основами заповедного дела, овладение практическими навыками по проектированию и организации деятельности особо охраняемых природных территорий.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с историей заповедного дела; - изучение принципов организации отдельных категорий ООПТ и построения сети особо охраняемых природных территорий; - ознакомление с основными сферами деятельности особо охраняемых природных территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория и практика заповедного дела» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, а также дисциплин:
2.1.2	Общая экология;
2.1.3	Климатология с основами метеорологии;
2.1.4	Введение в экологию и природопользование;
2.1.5	Биология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин: Экологический мониторинг; Региональное природопользование; Туристско-рекреационное природопользование;
2.2.2	Социальная экология и экология человека и дисциплин по выбору студента.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях	
<ul style="list-style-type: none"> - знает специфику функционирования предприятия, основные методы и средства охраны окружающей среды; - знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по обеспечению экологической безопасности на предприятии; - владеет навыками организации научно-исследовательской работы; 	
ИД-2.ПК-1: Знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - знает основные термины и понятия, законодательство об охране окружающей среды; - знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по охране окружающей среды; - владеет навыками разработки природоохранных проектов; 	
ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды	

ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды
<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия в сфере заповедного дела; - знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по охране окружающей среды; - владеет навыками разработки природоохранных проектов;
ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований
<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания в сфере экологии, охраны природы и наук о Земле; - умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований; - владеет навыками научно-исследовательской работы; - владеет навыками работы с оборудованием и приборами;
ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды
<ul style="list-style-type: none"> - знает основы проведения научных исследований; - умеет использовать полученные знания при проведении исследования; - владеет методами проведения исследований в области географии, экологии, природопользования и охраны окружающей среды;
ПК-3: Способен осуществлять производственный экологический контроль и документальное оформление отчетности при выполнении мероприятий по охране окружающей среды и природопользованию в соответствии с установленными требованиями законодательства
ИД-1.ПК-3: Знает требования нормативных правовых актов и методической документации в области охраны окружающей среды и требования государственных стандартов к программе производственного экологического контроля
<ul style="list-style-type: none"> - знает законодательство об охране окружающей среды; - знает требования нормативных правовых актов и методической документации в области охраны окружающей среды и требования государственных стандартов к программе производственного экологического контроля; - умеет использовать полученные знания при подготовке методической документации в сфере охраны окружающей среды; - владеет навыками разработки природоохранных проектов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Лек/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Принципы и подходы к организации ООПТ /Лек/	3	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Организация деятельности ООПТ /Лек/	3	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Антропогенные воздействия на природную среду ООПТ /Лек/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Лек/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Особо охраняемые природные территории России /Лек/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.7	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Лек/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Предпосылки и подходы к организации ООПТ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Правовые основы и категории ООПТ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	История организации ООПТ в РФ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Принципы и подходы к организации ООПТ /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Подходы к формированию федеральных и региональных систем ООПТ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Основные цели и задачи ООПТ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Охрана ООПТ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Научно-исследовательская деятельность ООПТ /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Эколого-просветительская деятельность /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Развитие рекреации и туризма /Пр/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Антропогенные воздействия на ООПТ /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Пр/	4	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Особо охраняемые природные территории России /Пр/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.15	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Пр/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Особо охраняемые природные территории в истории и современном мире /Ср/	3	15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Принципы и подходы к организации ООПТ /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Организация деятельности ООПТ /Ср/	3	16,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ /Ср/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

3.5	Антропогенные воздействия на природную среду ООПТ /Ср/	4	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Особо охраняемые природные территории России /Ср/	4	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Ср/	4	2,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Теория и практика заповедного дела".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, тем рефератов и научных сообщений.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Входной контроль

1. В каком году была официально организована первая в мире ООПТ?
1 – 1842 г.; 2 – 1872 г.; 3 – 1895 г.; 4 – 1916 г.; 5 – 1932 г.
2. Как называлась первая официально организованная ООПТ в мире?
1 – Баргузинский заповедник; 2 – Йелоунстоунский национальный парк; 3 – национальный парк «Гранд-Каньон»; 4 – национальный парк «Крюгер»; 5 – Швейцарский национальный парк.
3. Как называется единый территориальный объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Республике Алтай?
1 – Алтай мистический; 2 – Алтай – сердце Евразии; 3 – Сакральный Алтай; 4 – Золотые горы Алтая; 5 – Ледники Белухи и древности Алтая.
4. Какой заповедник является первым официально организованным в России?
1 – Ильменский; 2 – Алтайский; 3 – Баргузинский; 4 – Астраханский; 5 – Кавказский.
5. Какой вклад в развитие охраны природы в нашей стране внес Петр I?
1 – запретил вырубать леса по берегам крупных рек; 2 – организовывал первые заповедники; 3 – запретил охотиться на животных, внесенных в Красную книгу; 4 – во время его правления были разработаны первые подходы к организации ООПТ.
6. Кем охраняется территория заповедника?
1 – региональными органами охотнадзора; 2 – органами охотнадзора административного района, на территории которого расположен заповедник; 3 – специализированной инспекцией, входящей в состав заповедника; 4 – службой лесной охраны ближайшего лесхоза; 5 – сотрудниками районного отдела внутренних дел, на территории которого расположен заповедник.
7. Какая ООПТ является самой большой по площади в Республике Алтай?
1 – Природный парк «Зона покоя Укок»; 2 – национальный парк «Сайлюгемский»; 3 – природный парк «Белуха»; 4 – Катунский заповедник; 5 – Алтайский заповедник; 6 – Шавлинский заказник; 7 – Сумультинский заказник.
8. В каких вузах готовят кадры для ООПТ нашей страны?
1 – в стране есть специализированные вузы по заповедному делу; 2 – в отдельных вузах есть специализированные факультеты для подготовки кадров для ООПТ; 3 – во многих вузах страны на биологических, географических факультетах, в лесных и педагогических вузах.
9. Какой объект не входит в состав единого территориального объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»?
1 – Катунский заповедник; 2 – Алтайский заповедник; 3 – Сайлюгемский национальный парк; 4 – Зона покоя «Укок»; 5 – массив горы Белуха; 6 – озеро Телецкое.
10. Какого уровня значимости могут быть заповедники согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – только федерального уровня; 2 – только регионального уровня; 3 – только муниципального уровня; 4 – только федерального и регионального уровня; 5 – только регионального и муниципального уровня; 6 – федерального, регионального и муниципального уровня.

Текущий контроль 1

1. В каком году впервые был организован Алтайский заповедник?
1 – в 1916 году; 2 – в 1929 году; 3 – в 1932 году; 4 – в 1951 году; 5 – в 1961 году.
2. Сколько раз был ликвидирован и впоследствии вновь восстановлен Алтайский заповедник?
1 – ни разу; 2 – один раз; 3 – два раза; 4 – три раза.
3. Кто был автором первого в России проекта географического размещения заповедников на территории нашей страны?
1 – В.В. Докучаев; 2 – В.П. Семенов-Тянь-Шанский; 3 – Г.Ф. Морозов; 4 – П.П. Семенов-Тянь-Шанский; 5 – Г.А. Кожевников; 6 – Д.К. Соловьев; 7 – И.П. Бородин.
4. Кто является основоположником охотоведческого подхода к организации ООПТ?
1 – В.Н. Сукачев; 2 – Г.А. Кожевников; 3 – А.П. Семенов-Тянь-Шанский; 4 – В.В. Докучаев; 5 – В.П. Семенов-Тянь-Шанский; 6 – Н.Ф. Реймерс; 7 – Д.К. Соловьев; 8 – И.П. Бородин; 9 – Г.Ф. Морозов; 10 – А.Н. Формозов.
5. Сколько заповедников в настоящее время в Алтайском крае?
1 – ни одного; 2 – один; 3 – два; 4 – три; 5 – четыре.
6. В каком году был организован Катунский заповедник?
1 – в 1917 году; 2 – в 1961 году; 3 – в 1984 году; 4 – в 1991 году; 5 – в 1999 году.
7. Сколько функциональных зон может быть в национальном парке согласно ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – две; 2 – три; 3 – четыре; 4 – пять; 5 – шесть; 6 – семь.
8. В каком году был принят ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»?
1 – в 1960 году; 2 – в 1981 году; 3 – в 1991 году; 4 – в 1995 году; 5 – в 1999 году; 6 – в 2002 году.
9. Какие ООПТ подлежат зонированию согласно ФЗ «Об ООПТ»? (отметьте два варианта).
1 – заповедники; 2 – национальные парки; 3 – природные парки; 4 – заказники; 5 – памятники природы.
10. Почему В.В. Докучаев считается одним из основоположников создания заповедной системы в нашей стране? (отметьте два варианта)
1 – изучал почвы первых заповедников; 2 – предложил называть программы научных исследований в заповедниках Летописью природы; 3 – составил первый в России проект географического размещения заповедников на территории

страны; 4 – одним из первых предложил заповедовать участки степи для изучения естественного хода развития степных экосистем; 5 – разработал специальную программу наблюдений для степных заповедников, ставшую прообразом Летописи природы в заповедниках; 6 – является основоположником академического подхода к организации ООПТ; 7 – является проектировщиком и организатором Астраханского заповедника.

Текущий контроль 2

1. Академический подход к созданию заповедников предполагает (отметьте три варианта):

1 – охрану преимущественно наиболее ценных в хозяйственном отношении видов растений и животных на территории заповедников; 2 – полную неприкосновенность природы на территории заповедников; 3 – полный запрет хозяйственной деятельности на территории заповедников; 4 – регулирование численности хищных и других «вредных» видов животных в границах заповедников; 5 – акклиматизацию и реакклиматизацию животных на территории заповедников; 6 – большие площади заповедной территории; 7 – развитие рекреации и туризма в границах заповедников как наиболее щадящих видов природопользования; 8 – изучение редких видов животных в заповедниках; 9 – подготовку кадров для заповедников в лучших вузах страны; 10 – огораживание территории заповедников с целью снижения антропогенных воздействий.

2. Охотоведческий подход к созданию заповедников предполагает (отметьте три варианта):

1 – охрану преимущественно наиболее ценных в хозяйственном отношении видов животных на территории заповедников; 2 – охрану преимущественно охотничьих животных; 3 – полную неприкосновенность природы на территории заповедников; 4 – полный запрет хозяйственной деятельности на территории заповедников; 5 – регулирование численности хищных и других «вредных» видов животных в границах заповедников; 6 – акклиматизацию и реакклиматизацию охотничье-промысловых животных на территории заповедников; 7 – развитие регулируемого охотничьего туризма в границах заповедников; 8 – подготовку кадров в заповедниках для охотничьего хозяйства страны; 9 – огораживание территории заповедников для охраны охотничьих животных; 10 – организацию заповедников вблизи охотничьих хозяйств как центров размножения животных для охоты.

3. Назовите основные предпосылки организации ООПТ (отметьте два варианта).

1 – философские; 2 – художественные; 3 – прагматические; 4 – духовные; 5 – военные; 6 – политические.

4. На какой высоте запрещен пролет воздушных транспортных средств над территориями заповедников?

1 – таковых ограничений нет; 2 – на высоте ниже одного км; 3 – на высоте ниже двух км; 4 – на высоте ниже трех км; 5 – на высоте ниже пяти км; 6 – над территориями заповедников пролет воздушных транспортных средств запрещен вообще.

5. Какие ООПТ имеют наиболее строгий режим охраны?

1 – заповедники; 2 – национальные парки; 3 – природные парки; 4 – заказники; 5 – памятники природы.

6. Кто является основоположником Летописи природы в заповедниках?

1 – В.В. Докучаев; 2 – В.П. Семенов-Тянь-Шанский; 3 – Г.Ф. Морозов; 4 – А.П. Семенов-Тянь-Шанский; 5 – Г.А. Кожевников; 6 – Д.К. Соловьев; 7 – И.П. Бородин; 8 – Н.Ф. Реймерс; 9 – А.Н. Формозов; 10 – В.Н. Сукачев.

7. В каких ООПТ научно-исследовательская работа получила наибольшее развитие?

1 – заповедники; 2 – национальные парки; 3 – природные парки; 4 – заказники; 5 – памятники природы.

8. Кто является автором термина «памятник природы»?

1 – Петр I; 2 – М.В. Ломоносов; 3 – Александр Гумбольдт; 4 – Ж.Б. Ламарк; 5 – Г.А. Кожевников; 6 – это народный термин.

9. Какой профиль не может быть у заказников?

1 – гидрологический; 2 – палеонтологический; 3 – этнографический; 4 – геологический; 5 – биологический; 6 – комплексный (ландшафтный).

10. Д.К. Соловьев является:

1 – Проектировщиком и организатором Алтайского заповедника; 2 – Основателем программы Летопись природы в заповедниках; 3 – Основателем охотоведческого подхода к организации ООПТ; 4 – Проектировщиком и организатором Баргузинского заповедника.

Критерии оценки:

Критерии

Оценка, уровень

Правильно выполнено 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Правильно выполнено 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Правильно выполнено 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Правильно выполнено менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Духовные предпосылки организации ООПТ
2. Прагматические предпосылки организации ООПТ
3. Научные подходы к организации ООПТ
4. История развития заповедного дела в досоветский период
5. Основатели заповедного дела в России
6. Категории ООПТ и их основные цели и задачи
7. Всемирная сеть биосферных заповедников

8. Биосферные резерваты Российской Федерации
9. Территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации
10. Объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая»
11. Рамсарская конвенция и основные водно-болотные угодья России
12. Принципы охраны природных комплексов на территории ООПТ
13. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
14. Эколого-просветительская работа в заповедниках
15. Развитие рекреации и туризма на ООПТ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов.
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов.
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов.
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Духовные предпосылки организации ООПТ
2. Прагматические подходы к созданию ООПТ
3. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
4. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
5. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
6. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
7. Проблемы охраны ООПТ
8. Антропогенные воздействия на ООПТ
9. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
10. Зонирование ООПТ
11. Сети ООПТ
12. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
13. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
14. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
15. Цели и задачи национальных парков
16. Организация и функционирование природных парков

17. Назначение и виды заказников
18. Проблемы организации и функционирования памятников природы
19. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
20. Сеть ООПТ Республики Алтай
21. Взаимодействие ООПТ с местным населением
22. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
23. Отношение к ООПТ в обществе
24. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
25. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
26. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
27. Охранные зоны ООПТ
28. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
29. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай
30. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
31. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай
32. Оценка эффективности эколого-просветительской работы
33. Возможности и ограничения развития экотуризма
34. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
35. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия

Критерии оценки студента на зачете

Зачтено, пороговый уровень выставляется, при условии, что студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Не зачтено, уровень не сформирован выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изучаемом предмете студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Вопросы к экзамену

1. История развития заповедного дела
2. Духовные предпосылки организации ООПТ
3. Прагматические подходы к созданию ООПТ
4. Научные подходы к организации ООПТ
5. Предмет изучения, цели, задачи заповедного дела
6. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
7. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
8. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
9. Проблемы охраны ООПТ
10. Антропогенные воздействия на ООПТ
11. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
12. Зонирование ООПТ
13. Сети ООПТ
14. Международные конвенции в сфере охраны природы
15. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
16. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
17. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
18. ООПТ и ОПТ: определения, понятия, различия
19. Влияние формы и характера границ ООПТ на эффективность выполняемых задач
20. Цели и задачи национальных парков
21. Организация и функционирование природных парков
22. Назначение и виды заказников
23. Проблемы организации и функционирования памятников природы
24. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
25. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
26. Сеть ООПТ Республики Алтай
27. Взаимодействие ООПТ с местным населением
28. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами

29. Отношение к ООПТ в обществе
30. Теория островной биогеографии и её связь с ООПТ
31. Формы и методы эколого-просветительской работы заповедников
32. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
33. Охранные зоны ООПТ
34. Размеры и взаиморасположение ООПТ разных типов и назначения
35. Проблемы организации и функционирования ООПТ Республики Алтай
36. Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе
37. Научные подходы к принципам заповедности
38. Приоритетные направления научно-исследовательской работы ООПТ Республики Алтай
39. Оценка эффективности эколого-просветительской работы
40. Возможности и ограничения развития экотуризма
41. Понятие репрезентативности и уникальности при выборе территории для размещения ООПТ
42. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
43. Бюджетное финансирование и внебюджетная деятельность ООПТ
44. Проблемы законодательного обеспечения организации и функционирования ООПТ
45. Подготовка кадров для ООПТ
46. Методические подходы к оценке заповедников с точки зрения соответствия общепринятым критериям заповедности
47. Сохранение культурно-исторического наследия в границах ООПТ
48. Пути повышения эффективности функционирования ООПТ Республики Алтай
49. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы
50. Трансграничные ООПТ: проблемы организации и сотрудничества

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1. Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– оценка «удовлетворительно»:

Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байлагасов Л.В.	Теория и практика заповедного дела: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=652:zapoved2013&catid=8:ecology&Itemid=166
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Робертус Ю.В., Яшина Т.В., Балайгасов Л.В., Артемов [и др.] И.А., Кревер В.Г.	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития: монография	, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13508.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.