

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Геоэкологическое проектирование и экспертиза рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2023_253M.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 25,2
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Сам. работа	25,2	25,2	25,2	25,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(я):

к.г.н., доцент, Байлагасов Леонид Васильевич 

Рабочая программа дисциплины

Геоэкологическое проектирование и экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать основы знаний по геоэкологическому проектированию, экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности, практическому использованию методов и принципов оценки воздействия на природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Развить у студентов экологическое мышление при решении проектных задач с различными видами экологического проектирования; 2. Дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности; научить методам ОВОС; 3. Изучить типы и виды воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; 4. Рассмотреть методологию и методы геоэкологической, эколого-географической и экологической экспертиз; 5. Познакомиться с нормативно-правовой основой различных видов и типов экологических экспертиз. 6. Ознакомить с теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на прединвестиционном и инвестиционном этапах (технико-экономического обоснования, проектирования,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Оценка воздействия на компоненты окружающей среды
2.1.2	Природно-климатический потенциал
2.1.3	Проектная деятельность в области экологии, природопользования и охраны природы
2.1.4	Природопользование Республики Алтай
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	Современные проблемы экологии и природопользования
2.2.4	Антропогенное ландшафтоведение
2.2.5	Устойчивое развитие горных территорий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-1.УК-2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
- знает процедуру проведения экологической экспертизы объектов хозяйственной и иной деятельности, перечень необходимых документов и зоны ответственности участников на разных этапах реализации экспертизы - знает, как разрабатываются концепции проектов инженерно-экологических изысканий и экологических обоснований объектов хозяйственной и иной деятельности, их основные разделы и предъявляемые к ним требования	
ИД-2.УК-2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	
- способен составить концепцию проведения проектно-исследовательских работ необходимых для оформления экологических обоснований деятельности объектов хозяйственной и иной деятельности - способен спланировать объемы и реализацию всех этапов по подготовке и проведению экологической экспертизы - способен оценить результаты инженерно-экологических изысканий и экологических обоснований объектов хозяйственной и иной деятельности	
ИД-3.УК-2: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
способен осуществлять мониторинг хода реализации проектно-исследовательских работ и составления экологических обоснований деятельности объектов хозяйственной и иной деятельности, при необходимости корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план их реализации, уточнять зоны ответственности участников проекта	
ОПК-2: Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	

ИД-1.ОПК-2: Знает специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования
- знает теорию экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов, нормативно-правовую базу геоэкологического проектирования
- знает закономерности влияния важнейших объектов и видов хозяйственной и иной деятельности на природную среду и население
ИД-2.ОПК-2: Умеет применять знания специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении профессиональных задач
умеет видеть решение проблемы воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, через призму геоэкологии и рационального природопользования;
ИД-3.ОПК-2: Применяет знания разделов экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
может применять знания принципов геоэкологического проектирования
ОПК-3: Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-3: Знает экологические методы исследований
- знает методику экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов - знает принципы и системы оценок и нормирования состояния интегральных геосистем и их компонентов
ИД-2.ОПК-3: Умеет применять методы экологических исследований в своей профессиональной деятельности
умеет давать геоэкологическое обоснование различным видам хозяйственной деятельности
ИД-3.ОПК-3: Применяет экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- может применить знания нормативно-правовых основ для реализации проектов экологической экспертизы конкретных объектов хозяйственной и иной деятельности - владеет основными методами и приемами проведения инженерно-экологических изысканий и составления проектной документации по экологическому обоснованию и экологической экспертизе объектов хозяйственной и иной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Понятие и объекты геоэкологического и экологического проектирования и экспертизы						
1.1	1.Введение. Понятие и объекты геоэкологического и экологического проектирования и экспертизы /Лек/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	

1.2	1.Введение. Понятие и объекты геоэкологического и экологического проектирования и экспертизы /Пр/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания
1.3	1.Введение. Понятие и объекты геоэкологического и экологического проектирования и экспертизы /Ср/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Методологические положения и принципы экологического проектирования							
2.1	Методологические положения и принципы экологического проектирования /Лек/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Методологические положения и принципы экологического проектирования /Пр/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, вопросы к экзамену
2.3	Методологические положения и принципы экологического проектирования /Ср/	2	3	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду							

3.1	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду /Лек/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
3.2	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду /Пр/	2	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, вопросы к экзамену
3.3	Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду /Ср/	2	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании							
4.1	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании /Лек/	2	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
4.2	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании /Пр/	2	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, тесты, вопросы к экзамену

4.3	Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании /Ср/	2	3	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Экологическое обоснование новых технологий и материалов, градостроительных проектов и лицензий на природопользование, промышленных проектов							
5.1	Экологическое обоснование новых технологий и материалов, градостроительных проектов и лицензий на природопользование, промышленных проектов /Лек/	2	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Экологическое обоснование новых технологий и материалов, градостроительных проектов и лицензий на природопользование, промышленных проектов /Пр/	2	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, тесты, вопросы к экзамену
5.3	Экологическое обоснование новых технологий и материалов, градостроительных проектов и лицензий на природопользование, промышленных проектов /Ср/	2	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Экологическое проектирование объектов базовой энергетики							

6.1	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики /Пр/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, тесты
6.2	Экологическое проектирование объектов базовой энергетики /Ср/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС							
7.1	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС /Пр/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания
7.2	Геоэкологическое проектирование водохранилищ ГЭС /Ср/	2	3	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Экологическое проектирование природоохранных и природозащитных объектов							
8.1	Экологическое проектирование природоохранных и природозащитных объектов /Пр/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, тесты, вопросы к экзамену

8.2	Экологическое проектирование природоохранных и природозащитных объектов /Ср/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Экологическая экспертиза							
9.1	Экологическая экспертиза /Лек/	2	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
9.2	Экологическая экспертиза /Пр/	2	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания, тесты, вопросы к экзамену
9.3	Экологическая экспертиза /Ср/	2	2,2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.1Л2.2 Л1.1	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							

11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоэкологическое проектирование и экспертиза».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Геоэкологическое проектирование и экспертиза"
Входной контроль

- По принципиальной возможности и способу восстановления выделяют ресурсы:
а) природно-возобновимые; б) антропогенно-возобновимые; в) невозобновимые; г) исчерпаемые; д) неисчерпаемые.
- Упорядоченная совокупность сведений о природном, правовом, хозяйственном, экономическом и производственном положении земельной собственности называют:
а) кадастром полезных ископаемых; б) почвенным кадастром; в) земельным кадастром; г) лесным фондом.
- Примерно через сколько лет все лесные угодья страны должны подвергаться таксационной оценке?
а) через 5 лет; б) через 10 лет; в) через 15 лет; г) через 20 лет.
- Охрана природы – это комплекс мероприятий по улучшению социально-экономических условий жизни населения отдельного региона
а) верно; б) неверно.
- Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности...
а) федеральной; б) государственной; в) субъектов РФ; г) государственной и муниципальной.

6. Животный мир в пределах территории РФ является собственностью...
- а) государства; б) Федерации; в) муниципальных образований; г) субъектов РФ.
7. Недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в них полезные ископаемые, являются собственностью...
- а) государственной; б) федеральной; в) Федерации и муниципальных образований; г) государства и муниципальных образований.
8. Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?
- а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду; б) да; в) да, если был проведен референдум; г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы.
9. Должны ли проекты сельскохозяйственных предприятий проходить государственную экологическую экспертизу?
- а) да; б) нет; в) нет, если соблюдаются требования в области охраны окружающей среды; г) по выбору местных природоохранных органов.
10. Какие ООПТ подлежат зонированию согласно ФЗ «Об ООПТ»?
- а) заповедники; б) национальные парки; в) природные парки; г) заказники; д) памятники природы.

Текущий контроль 1

1 Кто проводит ГЭЭ?

- 1) СУГО в области ЭЭ федерального уровня и уровня субъектов РФ
- 2) Граждане и общественные организации
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Экологические фонды

2 Когда проводится ОЭЭ?

- 1) После проведения ГЭЭ
- 2) Параллельно с ГЭЭ
- 3) Вместо проведения ГЭЭ

3 Каков максимальный срок проведения ГЭЭ?

- 1) 1 месяц
- 2) 3 месяца
- 3) 1,5 месяца
- 4) 6 месяцев

4 К принципам экологической экспертизы относятся:

- 1) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой хозяйственной деятельности ;
- 2) принцип обеспечения рентабельности проекта;
- 3) принцип независимости экспертов ;
- 4) принцип единоначалия

5 Экологическим правонарушением называется:

- 1) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС и здоровью человека
- 2) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС.
- 3) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира.

6 Какие виды ответственности несут предприятия, учреждения и организации за загрязнение окружающей среды?

- 1) дисциплинарную
- 2) административную
- 3) уголовную
- 4) гражданско-правовую
- 5) материальную.

7 Экологическая экспертиза — это:

- 1) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы;
- 2) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества;
- 3) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на восстановление и рациональное использование природных ресурсов;
- 4) установление соответствия документов, обосновывающих хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.

8 Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в:

- а) 1977 г.;
- б) 1985г.;
- в) 1995 г.;
- г) 2000 г.;
- д) до сегодняшнего дня не вступил в силу.

9 К принципам экологической экспертизы относятся:

- а) принцип презумпции невиновности;
- б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
- г) принцип лимитирующего фактора;
- д) принцип относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов.

10 По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:

- а) государственная и общественная;
- б) государственная и ведомственная;
- в) научная;
- г) государственная;
- д) региональная.

Текущий контроль 2

1 Полномочия в области экологической экспертизы имеют:

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное собрание;
- в) органы судебной власти;
- г) экспертная комиссия;
- д) ООН.

2 Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:

- а) международном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) муниципальном уровне.

3 Объектами экологической экспертизы являются:

- а) проект строительства гаража на территории частного землевладения;
- б) проект бюджета;
- в) проект строительства комплекса гаражей;
- г) проект издания книги.

4 Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

- а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
- б) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы;
- в) доказанности экологической безопасности проекта.

5 Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:

- а) 24 часа;
- б) 10 дней;
- в) 1 месяц;
- г) срок не устанавливается.

6 Срок проведения государственной экологической экспертизы зависит от:

- а) сложности объекта государственной экологической экспертизы;
- б) погодных условий;
- в) от трудоемкости экспертных работ;
- г) природных особенностей территории и экологической ситуации в районе;
- д) платежеспособности заказчика;
- е) ведомственной принадлежности проекта.

7 Срок проведения государственной экологической экспертизы по простым объектам не должен превышать:

- а) 1 месяц;
- б) 120 дней;
- в) 6 месяцев;
- г) срок не ограничен.

8 В состав экспертной комиссии входят:

- а) руководитель, ответственный секретарь, представители заказчика;
- б) руководитель, ответственный секретарь, представители общественности
- в) ответственный исполнитель;
- г) руководитель, ответственный секретарь, эксперты;
- д) представители общественности;
- е) заказчик.

9 Число членов экспертной комиссии должно быть:

- а) четным;
- б) нечетным;
- в) дробным;
- г) не менее трех человек;
- д) не более трех человек.

10 Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть:

- а) представитель заказчика документации;
- б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком;
- в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком;
- г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях;
- д) специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по вопросам, являющимся предметом экспертных исследований;
- е) гражданин иностранного государства.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по темам

1. История становления и развития экологического проектирования и экспертизы.
2. Объекты экологического проектирования и экспертизы.
3. Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
4. Методологические положения и принципы экологического проектирования
5. Геоэкологическое проектирование объектов хозяйственной и иной деятельности
6. Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании.
7. Использование ГИС при проведении ОВОС.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика презентаций, рефератов:

1. Экологические требования к проектам строительства дорог.
2. Экологические требования к прокладке линий электропередач.
3. Экологические требования к прокладке газопроводов.
4. Экологические требования к прокладке нефтепроводов.
5. Экологические требования к прокладке коридоров коммуникаций.
6. Экологические требования к закладке сухоройных карьеров песка.
7. Экологические требования к закладке карьеров торфа.

8. Экологические требования к проектам сейсморазведки месторождений нефти и газа.
9. Экологические требования к проектам разведочного бурения нефтяных месторождений.
10. Экологические требования к проектам обустройства и эксплуатации месторождений
11. Экологические требования к проектам разработки месторождений россыпного золота.
12. Экологические требования к проектам объектов на водах (причалы, мосты,
13. Экологические требования к проектам очистных сооружений (КОС).
14. Экологические требования к новой технике и технологиям.

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, ~~допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана, реферат студентом не представлен~~

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Экологическое проектирование: цели, задачи, этапы, стадии, методы, объекты.
2. Определение понятия «экспертиза». Виды экспертиз.
3. Методологические основы геоэкологического проектирования и экологических
4. Вариативность (альтернативность) проектирования и экологического обоснования.
5. История возникновения государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
6. Место ГЭЭ в охране окружающей среды.
7. Структура ГЭЭ в Российской Федерации.
8. Организация, проведение, уполномоченные органы в области экологической
9. Цель, задачи, принципы ГЭЭ.
10. Определение нормативной базы экологической экспертизы.
11. Геоэкологические принципы проектирования и экспертиз, их взаимосвязь.
12. Инженерно-экологические изыскания на различных стадиях проектирования.
13. Структура российского законодательства в области экологической экспертизы, содержание основных законов и их разделов.
14. Полномочия президента и высших органов государственной власти, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области экологической
15. Объекты ГЭЭ федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации.
16. Порядок проведения ГЭЭ.
17. Состав документации, представляемой на экологическую экспертизу. Сроки и
18. Порядок формирования экспертной комиссии. Права и обязанности руководителя комиссии, эксперта, заказчиков документации.
20. Права и обязанности заказчиков документации.
21. Повторная ГЭЭ: причины и процедура проведения
22. Финансирование ГЭЭ и общественной экологической экспертизы.
23. Общественная экологическая экспертиза.
24. Субъекты, виды нарушений и виды ответственности за нарушение законодательства об экологической экспертизе.
25. Общие экологические требования на разных стадиях обоснования хозяйственной и
26. Экологические требования к предпроектной документации строительных объектов.
27. Экологические обоснования в ТЭО (проект).
28. Экологические требования к нормативной документации, технике, технологиям,
29. Содержание понятия «оценка воздействия на окружающую среду». Цель, принципы и
30. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
31. Законодательная и нормативная основа ОВОС.
32. Информационное обеспечение.
33. Экологические ограничения и предпосылки осуществления рассматриваемого вида деятельности.
34. Основные виды оценок. Комплексная оценка экологической безопасности проектных решений.
35. Результаты ОВОС.
36. Экологический аудит.
37. Критерии оценки экологического состояния территорий.
38. Методы снижения негативных воздействий на ОС.
39. Оценка воздействия на атмосферу и поверхностные воды, литосферу, подземные

- 40 Методическая основа паспортизации. Экологический паспорт как форма нормирования природопользования.
- 41 Установление статуса зон чрезвычайной экологической ситуации. Форма представления материалов.
- 42 Экологическая оценка технологий. Методы оценки, классификация отраслей промышленности по степени экологической опасности.
- 43 Экологическая экспертиза техники, технологии и продукции.
- 44 Экологический паспорт и декларация промышленной безопасности.

Критерии оценивания к экзамену

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает: основные термины и понятия по дисциплине, принципы проведения экологических экспертиз; методы оценки репрезентативности материала; умеет: излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты; составлять аналитические обзоры, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации; владеет принципами оптимального природопользования и охраны природы в решении конкретных прикладных задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основы дисциплины, основные принципы и методы проведения экологических экспертиз; умеет понимать значимость и необходимость экологических экспертиз;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Румянцева Е.Е., Губернский Ю.Д., Кулакова Т.Ю.	Экологическая безопасность строительных материалов, конструкций и изделий: учебное пособие для вузов	Москва: Университетская книга, 2005	
Л2.2	Семиколенных А.А., Жаркова Ю.Г., Соловьев А.Н.	Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики: методическое пособие	Москва: ИНФРА-Инженерия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/13542.html
Л2.3	Мандра Ю.А., Лысенко И.О., Степаненко [и др.] Е.Е.	Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47386.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
--	-----------

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1 Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2 Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3 Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1 Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2 По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать

непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

- 1 Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2 Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
- 3 Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4 Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5 Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющихся друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18 В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Тематика презентаций:

1. Экологические требования к проектам строительства дорог.
2. Экологические требования к прокладке линий электропередач.
3. Экологические требования к прокладке газопроводов.

4. Экологические требования к прокладке нефтепроводов.
5. Экологические требования к прокладке коридоров коммуникаций.
6. Экологические требования к закладке сухоройных карьеров песка.
7. Экологические требования к закладке карьеров торфа.
8. Экологические требования к проектам сейсморазведки месторождений нефти и газа.
9. Экологические требования к проектам разведочного бурения нефтяных месторождений.
10. Экологические требования к проектам обустройства и эксплуатации месторождений нефти.
11. Экологические требования к проектам разработки месторождений россыпного золота.
12. Экологические требования к проектам объектов на водах (причалы, мосты, плотины).
13. Экологические требования к проектам очистных сооружений (КОС).
14. Экологические требования к новой технике и технологиям.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Изучение дисциплины «Геоэкологическое проектирование и экспертиза» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента его получения.