

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методология самостоятельной работы студентов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.03.01_2023_113.plx
06.03.01 Биология
Биоэкология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 10,7

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,45	16,45	16,45	16,45
Сам. работа	10,7	10,7	10,7	10,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент, Сафонова Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методология самостоятельной работы студентов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 14.04.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области самостоятельной научной работы студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить роль научных исследований в естествознании; - освоить методику поиска, оформления и разработки научных исследований; - определить основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; - использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов эксперимента; - изучить требования к содержанию и оформлению результатов научной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Цитология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ознакомительная практика
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Науки о биологическом многообразии"
2.2.3	Методика обучения биологии
2.2.4	Проектная деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для организации своей самостоятельной работы	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Понимает важность планирования перспективных целей собственной самостоятельной деятельности по подготовке к учебным занятиям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Роль научных исследований в естествознании						
1.1	Роль научных исследований в естествознании /Лек/	2	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	зачет
1.2	Роль научных исследований в естествознании /Пр/	2	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	Отчет по практической

1.3	Роль научных исследований в естествознании /Ср/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	зачет
Раздел 2. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований							
2.1	Методика поиска, оформления и разработки научных самостоятельных исследований /Лек/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	зачет
2.2	Методика поиска, оформления и разработки научных самостоятельных исследований /Лр/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	Отчет по практической работе
2.3	Методика поиска, оформления и разработки научных самостоятельных исследований /Ср/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	зачет
Раздел 3. Требования к выполнению, содержанию и оформлению результатов научной работы							
3.1	Выполнение, содержание и оформление научной работы /Пр/	2	4	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	Отчет по практической
3.2	Выполнение, содержание и оформление научной работы /Ср/	2	2,7	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1	0	зачет
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,3	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины по выбору

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, научных сообщений-презентаций вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные зачетные тестовые задания для 1 и 2 текущего контроля.

1. Методология – это:

- А) система знаний об основных положениях педагогической теории
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- В) совокупность методов исследования

2. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:

- А) гипотеза
- Б) предмет исследования
- В) объект исследования

3. Последовательность этапов научного исследования это:

- А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется

- А) наблюдением
- Б) констатирующим экспериментом
- В) формирующим экспериментом
- Г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

- А) регулярности
Б) экспериментального метода
В) упорядоченности
Г) контент-анализа
- Что такое косвенное наблюдение:
А) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;
Б) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
В) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.
- Что является недостатком наблюдения:
А) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;
Б) личностные особенности субъекта наблюдения;
В) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
А) экспериментальном методе
Б) наблюдении
В) контент-анализе
Г) методе анализа продуктов деятельности
5. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
В) контролировать полноту заполнения анкеты
Г) Контролировать правильность заполнения анкеты
6. Валидность как достоверность вывода зависит от:
А) характера реальных условий
Б) адекватности выбора средств
В) выбранных методов исследования
Г) испытуемых
7. Вопросы-фильтры – это
А) вопросы для определения категории опрашиваемых
Б) вопросы на искренность ответов
В) вопросы для контроля качества ответов
Г) вопросы разделения разделов анкеты
- Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?
А) формализация;
Б) наблюдение;
В) эксперимент;
Г) измерение;
Д) сравнение.
8. Гипотеза – это:
А) конкретизация некоторой догадки
Б) решение проблемы
В) оценка сходства и различия предположений
Г) задача исследования
9. Постановка научной проблемы предполагает:
А) обнаружение дефицита знания
Б) осознание потребности в устранении дефицита знания
В) формулирование проблемы в научных терминах
Г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком
10. Научное наблюдение должно иметь:
А) план
Б) цель
В) регистрацию
Г) систему
Д) анализ
Е) синтез
11. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:
А) наблюдение
Б) беседа
В) лабораторный эксперимент
Г) метод анализа продуктов деятельности
12. Лабораторный эксперимент может быть:
А) констатирующим
Б) формирующим
В) обучающим
Г) воспитывающим
Д) естественным
13. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:
А) обязательно

- Б) не обязательно
В) желательно
Г) не имеет значения
14. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
А) о наличии явления
Б) о наличии связи между явлениями
В) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями
Г) о наличии причинной связи между явлениями
15. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:
А) констатирующий эксперимент
Б) формирующий эксперимент
В) пилотажный эксперимент
Г) включенное наблюдение
16. Надежность измерений и данных - это:
А) одно и то же
Б) различное
17. Репрезентативность больше относится к:
А) степени адекватности
Б) представленности
В) выборке испытуемых
Г) безупречности эксперимента
- 2) относится к экологическим проблемам
3) относится к проблеме международного терроризма
4) вообще не является глобальной проблемой
- Организационным методам
2) способам обработки данных
3) эмпирическим методам
4) интерпретационным методам
3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
Наблюдением
2) констатирующим экспериментом
3) формирующим экспериментом
4) квазиэкспериментом
4. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
1) от регулярности
От позиции наблюдателя
3) от упорядоченности
4) от активности наблюдателя
5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
1) наблюдении
2) методе анализа продуктов деятельности
Экспериментальном методе
4) контент-анализе
6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:
1) пилотажный эксперимент
2) констатирующий эксперимент
Формирующий эксперимент
4) включенное наблюдение
7. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:
1) В. В. Давыдов
2) Д. Б. Эльконин
И. Лингарт
4) Л. Б. Ительсон
8. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:
1) И. И. Ильясов
2) Л. Б. Ительсон
И. Лингарт
4) В. В. Давыдов

9. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:
- 1) физиологии
 - 2) Биологии
 - 3) социологии
 - 4) психологии
10. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
- 1) физиологии
 - 2) биологии
 - 3) Социологии
 - 4) психологии
11. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- 1) учение
 - 2) Научение
 - 3) обучение
 - 4) учебная деятельность
12. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
- Обучение и есть развитие
- 2) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
 - 3) обучение - это только внешние условия созревания, развития
 - 4) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
13. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:
- 1) Биологизаторский
 - 2) теория «двух» факторов
 - 3) социологизаторский
 - 4) когнитивистский
14. Психическое развитие и обучение отождествлял:
- 1) Ж. Пиаже
 - 2) Дж. Брунер
 - 3) Э. Торндайк
 - 4) .П. П. Блонский
15. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:
- . Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется: (один ответ)
- 1) наблюдением
 - 2) констатирующим экспериментом
 - 3) формирующим экспериментом
 - 4) квазиэкспериментом
- Ответ: 1
4. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости: (один ответ)
- 1) от регулярности
 - 2) от позиции наблюдателя
 - 3) от упорядоченности
 - 4) от активности наблюдателя
- Ответ: 2
5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: (один ответ)
- 1) наблюдении
 - 2) методе анализа продуктов деятельности
 - 3) экспериментальном методе
 - 4) контент-анализе
- Ответ: 3
6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: (один ответ)
- 1) пилотажный эксперимент
 - 2) констатирующий эксперимент
 - 3) формирующий эксперимент
 - 4) включенное наблюдение
- Ответ: 3
7. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил: (один ответ)

- 1) В. В. Давыдов
 - 2) Д. Б. Эльконин
 - 3) И. Лингарт
 - 4) Л. Б. Ительсон
- Ответ: 3
8. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является: (один ответ)
- 1) И. И. Ильясов
 - 2) Л. Б. Ительсон
 - 3) И. Лингарт
 - 4) В. В. Давыдов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Виды познания выделяют.
2. Элементы теории познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Компоненты познания.
5. Наука как система знания.
6. Основные черты научного знания.
7. Наука как деятельность.
8. Характер научной деятельности.
9. Цели науки.
10. Предмет научной деятельности.
11. Средства и ценность научной деятельности.
12. Основные структуры научного знания.
13. Научное понятие.
14. Научный закон.
15. Методы науки.
16. Предельно общие методы.
17. Общенаучные методы.
18. Частнонаучные методы.
19. Специальные методики.
20. Понятие «документ».
21. Функции документа.
22. Виды документов.
23. Виды документов с точки зрения их конструктивной формы.
24. Виды документов с точки зрения знаковой природы информации.
25. Виды документов с точки зрения их периодичности.
26. Виды документов с точки зрения характера текста.
27. Виды документов с точки зрения целевого назначения.
28. Информационно-библиографические ресурсы.
29. Традиционные (печатные) библиографические пособия.
30. Виды библиографических пособий.
31. Библиографические источники информации.
32. Электронные формы информационных ресурсов.
33. База данных (БД).
34. Банк данных (БнД).
35. Порядок оформления рефератов.
36. Методика подготовки курсовой работы.
37. Методика подготовки дипломной работы.
38. Выбор темы.
39. План работы.
40. Анализ источников информации.
41. Ведение рабочих записей.
42. Оформление структурных частей студенческих работ.
43. Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов.
44. Оформление титульного листа.
45. Перечень условных сокращений, обозначений, символов, единиц и терминов.
46. Оформление оглавления (содержания).
47. Правила оформления библиографических ссылок.
48. Составление приложений и примечаний.
49. Оформление текстовой части.
50. Правила оформления таблиц.
51. Графики, формулы, символы и индексы.

52. Правила оформления формул
 53. Правила оформления гистограммы, диаграммы и номограммы.
 54. Схемы и чертежи
 55. Оформление списка библиографических источников
 56. Особенности подготовки к защите дипломной (курсовой) работы
 57. Подготовка текста выступления

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зайдман И.Н., Ефремова О.А., Григорьева [и др.] М.А.	Технологии организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), 2012	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1391/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.7	MS Office
6.3.1.8	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио
--	-----------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
230 А1	Кабинет цитологии и генетики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, таблицы, стенды с учеными, схемы процессов, таблицы, микропрепараты, микроскопы

215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или в соответствии с рабочей программой – аудиторная контрольная работа (тестирование).

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Одной из главных задач в организации учебного процесса является развитие инициативы, творчества и самостоятельности у студентов. Основой в этой работе является выполнение заданий по самостоятельной работе. Это форма учебных занятий способствует формированию у студентов теоретического мышления, умения анализировать и понимать содержание и сущность изучаемого предмета.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса. Для этого на кафедре разработана система различных дидактических средств активизации и управления познавательной деятельностью студентов.