

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Современные проблемы биоэкологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.03.01\_2024\_114.plx  
06.03.01 Биология  
Биологические системы, биоэкология и биотехнология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 34,5  
часов на контроль 8,85

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Лёвкина М.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы биоэкологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра биологии и химии**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о важнейших экологических проблемах современности и путях их решения; основ биологического мониторинга природных объектов и возможностях их использования в оценке состояния экосистем.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с методологическими вопросами и перспективными направлениями развития основных биологических дисциплин; - выявление и анализ актуальных проблем биоэкологии глобального и регионального уровней и путей их решения; - дать теоретическое обоснование эффективности использования биомониторинга и биоиндикации в экологических исследованиях; - выработать у студентов навыки работы со справочной литературой, поиска и анализа необходимой информации в статьях, журналах, интернете о современных проблемах биоэкологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая биология
2.1.2	Теория систематики и методика полевых исследований
2.1.3	Общая экология и рациональное природопользование
2.1.4	Социальная экология
2.1.5	Научные основы сохранения редких видов растений
2.1.6	Ботаника
2.1.7	Практика по ботанике
2.1.8	Физиология растений
2.1.9	Флора Горного Алтая
2.1.10	Лекарственные растения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Биологическое разнообразие
2.2.2	Биотехнология
2.2.3	Биогеография
2.2.4	Основы биологического мониторинга и биоиндикации

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-3: Способен разрабатывать маркерные системы и протоколы проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов.</b>
<b>ИД-1.ПК-3: Знает методы проведения мониторинга биообъектов.</b>
Знает основы методов проведения мониторинга биообъектов.
<b>ИД-2.ПК-3: Умеет разрабатывать маркерные системы и протоколы проведения мониторинга.</b>
Умеет разрабатывать основные маркерные системы и составлять протоколы мониторинга.
<b>ИД-3.ПК-3: Осуществляет мониторинг биообъектов.</b>
Владеет навыками мониторинга биообъектов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современные проблемы биоэкологии</b>						

1.1	Введение. Основные понятия: проблема, экологическая проблема, актуальность. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	лекция-визуализация
1.2	Основные принципы в организации биологического мониторинга.  Биоиндикация окружающей среды. Биоиндикационные исследования природных экосистем. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	лекция-визуализация
1.3	Основные подходы и методы биотестирования. Биологическое разнообразие и методы его оценки. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	лекция-визуализация
1.4	Биологические факторы в развитии биосферы. Эволюционные кризисы и биологические сообщества. Информационные технологии в биологическом мониторинге. /Лек/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	лекция-визуализация
1.5	Биоиндикация атмосферного воздуха. Лихеноиндикация загрязнений атмосферного воздуха. /Лаб/	8	2	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	защита лабораторной работы,
1.6	Биоиндикация и биомониторинг в наземно-воздушной среде с помощью растений.  Флуктуирующая асимметрия листьев как биоиндикатор антропогенного воздействия. /Лаб/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	защита лабораторной работы, тестирование, реферат, ответы на зачете
1.7	Биоиндикация состояния водных экосистем. Биоиндикационная оценка водоёмов по растениям-макрофитам, фитопланктону, микробиологическими методами. /Лаб/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	защита лабораторной работы, тестирование, рефераты,
1.8	Методы биотестирования. Биоиндикация почв. Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов /Лаб/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	защита лабораторной работы, тестирование,
1.9	Актуальные проблемы охраны природы: понятия, цели, принципы.  Биоиндикационные исследования растений в зависимости от условий среды. /Лаб/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	защита лабораторной работы, тестирование, реферат, дискуссия,
1.10	Принципы организации биологического мониторинга /Ср/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тестирование, реферат, ответы на
1.11	Теоретические основы биомониторинга и биоиндикации. /Ср/	8	6	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тестирование, реферат, ответы на
1.12	Охарактеризовать основные методы применяемые в биологическом мониторинге /Ср/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тестирование, реферат, ответы на
1.13	Биотестирование и биоиндикация как экспрессные тест-методы. Химические и биологические тест-методы /Ср/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тестирование, реферат, ответы на зачете
1.14	Биоиндикаторы. Основные индексы, коэффициенты, используемые в биоиндикационных исследованиях. /Ср/	8	4	ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тестирование, реферат, ответы на зачете





биоиндикации и биомониторинга. Владеет не в полном объеме терминологией предмета.

- оценка «3» – если студент выполнил 61–75 % заданий. Не имеет полного представления об основных понятиях биоиндикации и биомониторинга. Не владеет терминологией предмета.

- оценка «2» – менее 61 % заданий. Не проявляет знания об основных понятиях биоиндикации и биомониторинга. Не владеет терминологией предмета.

Тема круглого стола (дискуссии): Современное состояние и тенденции развития биологической экологии

1 Этапы подготовки и проведения:

1.1. Ознакомление с темой круглого стола (дискуссии) и основными вопросами для обсуждения

1.2. Выбор руководителя дискуссии

1.3. Самостоятельная подготовка студентов к круглому столу (дискуссии) с помощью имеющейся литературы и средств интернета.

1.4. Проведение круглого стола (дискуссии)

1.5. Формирование резолюции

2 Подведение итогов круглого стола (дискуссии)

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «Устойчивое развитие»
2. Какова роль экологии в устойчивом развитии общества
3. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.
4. Биологические факторы в развитии биосферы.
5. Взаимодействие человечества и природы.

Критерии оценки;

оценка «отлично», повышенный уровень, выставляется студенту, если студент показал прочные знания определенной области, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследования.

оценка «хорошо», пороговый уровень, выставляется студенту, если студент показал прочные знания определенной области, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты исследования; выставляется студенту, если студент

показал знание определенной области, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, выставляется студенту, если при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений определенной области, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, выставляется студенту, если при ответе студента выявились пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение на ответ.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Человек как объект биологического мониторинга.
2. Стресс-реакция - универсальный ответ биологических систем на экстремальные условия. Антропогенные стрессоры и реакции на них растений.
3. Антропогенные стрессоры и реакции на них животных.
4. Биоиндикация состояния городской среды
5. Новые объекты и методы биоиндикационных исследований
6. Биоиндикация радиоактивного загрязнения территорий.
7. Биоиндикаторы и прогноз погоды, стихийных бедствий, глобального изменения климата.
8. Информатизация общества и развитие экосистем и биосферы. Природа информации и информация в природе.

Презентация.

Подготовить презентации:

1. Экологические группы гидробионтов в оценке состояния водных экосистем.
2. История биоиндикационных исследований.
3. Биоиндикация состояния почв.
4. Биоиндикация состояния водной среды.
5. Биоиндикация воздушной среды.
6. Растения в качестве биоиндикаторов.
7. Использование микроорганизмов в качестве биоиндикаторов.
8. Практическое применение технологий Биотеста: мониторинг популяций растений и животных по гомеостазу развития (метод флуктуирующей асимметрии). Флуктуирующая асимметрия - показатель стабильности развития организмов и качества среды их обитания.
9. Новые объекты и методы биоиндикационных исследований.



**Критерии оценки:**

«зачтено», повышенный уровень - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; «зачтено», пороговый уровень - основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении; «не зачтено», уровень не сформирован - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Принципы организации биологического мониторинга.
2. Биоиндикация окружающей среды. Общие принципы использования биоиндикаторов.
3. Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов.
4. Особенности использования животных в качестве биоиндикаторов.
5. Особенности использования микроорганизмов в качестве биоиндикаторов
6. Биоиндикация загрязнений воздуха.
7. Биоиндикационные методы оценки качества воды.
8. Биоиндикационная диагностика почв.
9. Методы биотестирования и биоиндикации при мониторинге антропогенной нагрузки на природные экосистемы.
10. Биотестирование окружающей среды.
11. Задачи и приёмы биотестирования качества среды.
12. Методология биотестирования.
13. Требования к методам биотестирования.
14. Биохимические методы биотестирования.
15. Генетический подход в биотестировании.
16. Морфологический подход в биотестировании.
17. Биофизические методы биотестирования.
18. Иммунологический подход при проведении биотестирования.
19. Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.
20. Флуктуирующая асимметрия растений и животных как тест-система оценки качества среды.
21. Биологический контроль водоёма методом сапробности.
22. Методы определения общего микробного числа в водоёме.
23. Определение качества воды в пресноводном водоёме по видовому разнообразию гидроценоза.
24. Определение токсичности природных сред с использованием в качестве тест-объектов: рачков дафнии и водорослей хлореллы.
25. Методы биодиагностики почв.
26. Методы биоиндикации антропогенного загрязнения почв.
27. Характеристика качества почвы с помощью растений-индикаторов.
28. Использование голосеменных растений (ель, сосна) в качестве биоиндикаторов состояния окружающей среды.
29. Химические и биологические тест-методы экспресс-диагностики загрязнений окружающей среды.
30. Экоотоксикология. Основные понятия, задачи, направления.
31. Комплексный характер и специфика влияния неблагоприятных экологических факторов на природные сообщества городов, урбоэкологический стресс.
32. Природоохранное нормирование воздействия на окружающую среду.
33. Влияние химических загрязняющих веществ на биосферу.
34. Современное аналитическое оборудование для биологического мониторинга.
35. Методы контроля загрязнения почв.
36. Проблемы и перспективы развития биологического мониторинга.
37. Методы управления качеством окружающей среды
38. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.
39. Биологические факторы в развитии биосферы.
40. Взаимодействие человечества и природы
41. Закономерности развития экосистем и биосферы
42. Биота как критический компонент биосферы и составляющих ее экосистем. Биоиндикация и биомониторинг.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно.

Оценка "хорошо" студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  
 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки, не может самостоятельно формулировать мысль, излагает материал с опорой на текст лекции или учебника. «Хорошо»  
 Оценка «удовлетворительно» студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  
 Оценка «неудовлетворительно» у студента отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующих материалов; отказ отвечать на заданный вопрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Довлетярова Э.А., Плющиков В.Г., Ильясова Н.И.	Основы биоэкологии: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11415.html">http://www.iprbookshop.ru/11415.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шамраев А.В.	Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие для вузов	Оренбург: ОГУ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24348.html">http://www.iprbookshop.ru/24348.html</a>
Л2.2	Гришанов Г.В., Гришанова Ю.Н.	Методы изучения и оценки биологического разнообразия: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23854.html">http://www.iprbookshop.ru/23854.html</a>
Л2.3	Шалабода В.Л., Дмитриева С.А., Парфенов В.И.	Методы экспресс-анализа пыльцы растений и спор патогенных грибов Беларуси: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50812.html">http://www.iprbookshop.ru/50812.html</a>
Л2.4	Белякова Г.А., Зданович В.В., Криксунов [и др.] Е.А.	Словарь биологических терминов: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54657.html">http://www.iprbookshop.ru/54657.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	круглый стол	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

238 A1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расс человека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых
328 A1	Кабинет анатомии и морфологии растений. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, таблицы по анатомии и морфологии растений, по систематике растений, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, определители, пеналы, коллекции лекарственных растений, фиксированные и живые объекты, гербарий научный и учебный, папки для гербария, коллекции мхов и лишайников, определители растений, микроскопы, бинокляры, лупы, покровные и предметные стекла, микропрепараты по анатомии и морфологии растений, посуда, влажные препараты, термостат, фиксированные и живые объекты, постоянные и временные микропрепараты по водорослям и грибам, практикумы, определители, таблицы по систематике растений, раздаточный материал, карточки для занятий, покровные и предметные стекла, предметные стекла с вышлифованным углублением, препаровальные иглы, петли для пересева, стеклянные палочки, спиртовка, микропрепараты, посуда, растворы красителей, весы ВТ -500 торсионные, весы лабораторные ВЛТЭ 150 с гирей копировочной, питательные среды, бурав, высотомер, мерная вилка, полнотометр Биттерлиха, керны, спилы древесных растений, коллекции лекарственных растений, рефрактометры ИРФ-454Б2М, химические реактивы
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Лекции.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, записывать темы лекции, ее основные вопросы, рекомендуемую литературу;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

#### Практические занятия.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- до очередного практического занятия проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и интернет-ресурсы.

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении теоретического материала, заданных для самостоятельного решения;

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы);
- подготовку и написание рефератов;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины.

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Презентация.

Создание материалов-презентаций, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint - требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка к докладу с презентацией.

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с

информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность доклада не должна превышать 5-8 минут. Тему доклада студент

выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень) рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить презентацию.

Выступление должно строиться свободно и убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада.

Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Содержание презентации должно строго соответствовать теме и содержанию доклада. При составлении презентации необходимо обдумать текстовую и наглядную составляющие, исключая перегрузку слайдов как текстом, так и иллюстрациями. Для этого теоретический материал надо хорошо осмыслить и кратко, в виде тезисов изложить.

Схема подготовки презентации:

1. Ознакомление с предложенными темами презентаций, согласование преподавателем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для анализа и обобщения.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план презентации.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, обобщить и изложить материал, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления слайдов.
8. Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию презентации.

Требования к составлению презентаций:

Оптимальное число слайдов на презентацию по одной теме 10-15. Слайд не должен быть перегружен зрительной информацией: его поле должно быть заполнено не более чем на 25%. При оформлении слайда лучше не использовать более 3-х цветов. При размере экрана 2×3 м лучше использовать шрифт 32. На светлом фоне хорошо смотрятся черные буквы, на темном фоне – светлые. При анимации слайда нужно использовать самые простые эффекты

(«Появление», «Возникновение»). Звуковое сопровождение не должно быть резким, отвлекающим, раздражающим.

Подготовленные доклады с презентациями защищаются и обсуждаются на занятиях и в электронном виде сдаются преподавателю. Время для публичной защиты доклада 8-10 минут, ответов на вопросы и обсуждения – 5 минут.