

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Охотничья фауна

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 35.03.01\_2024\_964.plx  
35.03.01 Лесное дело  
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 50,2

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,95	48,95	48,95	48,95
Сам. работа	50,2	50,2	50,2	50,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Возничук Ольга Петровна*

Рабочая программа дисциплины

**Охотничья фауна**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра биологии и химии**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> овладеть основными знаниями о видовом составе, биологии и экологии охотничьей фауны.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить особенности анатомо-морфологического строения основных групп охотничьей фауны; - рассмотреть особенности биологии и экологии основных групп охотничьей фауны; - формирование представлений о наиболее важных представителях промысловых видов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экология
2.1.2	Лесоведение
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы лесопаркового хозяйства
2.2.2	Лесная энтомология
2.2.3	Охотоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2:</b> Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	
<b>ИД-1.ПК-2:</b> Обладает базовыми знаниями о природе леса, знает основополагающие принципы рационального, постоянного, неистощительного использования лесов.	
- знает и способен визуально определить основные виды охотничьей фауны региона - использует знания особенности биологии и экологии основных групп охотничьей фауны в деле поддержания биоразнообразия и оптимальной плотности промысловых видов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. охотничья орнитофауна</b>							
1.1	охотничья орнитофауна /Лек/	4	10	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	проблемная лекция
1.2	охотничья орнитофауна /Пр/	4	16	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация, реферат
1.3	охотничья орнитофауна /Ср/	4	26	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. охотничья териофауна</b>							
2.1	охотничья териофауна /Лек/	4	6	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	проблемная лекция
2.2	охотничья териофауна /Пр/	4	16	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация, реферат

2.3	охотничья териофауна /Ср/	4	24,2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ПК-2		0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-1.ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.  
Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Охотничья фауна».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, тем рефератов, вопросов к зачёту.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

тест

1. Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?  
а) лиственные молодняки;  
б) сосновые средневозрастные;  
в) пойменные леса;  
г) смежники.
2. Максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными возможностями хозяйства называется:  
а) фактической продуктивностью;  
б) хозяйственно-возможной продуктивностью;  
в) биологической продуктивностью;  
г) возможной продуктивностью.
3. Каких животных учитывают во время зимних авиаучетов?  
а) копытных;  
б) медведей;  
в) кабанов;  
г) зайцев.
4. Впервые описал охотничий промысел в России:  
а) Силантьев;  
б) Северцев;  
в) Шмальгаузен;  
г) Вернадский.
5. К охотничьим животным на территории Республики Алтай относятся:  
а) лось;  
б) зубр;  
в) северный олень;  
г) тур.
6. К охотничьим зверям на территории Республики Алтай относятся:  
а) белка;  
б) выдра;  
в) енот;  
г) рысь.
7. К охотничьим птицам на территории Республики Алтай относятся:  
а) чирок-трескунок;  
б) ходулочник;  
в) шилоклювка;  
г) тетерев.
8. К охотничьим ресурсам нашего региона относится:  
а) лось;

- б) осетр;
- в) зубр;
- г) тигр.

9. К орудиям охоты относится:

- а) капканы;
- б) ружьё;
- в) яды;
- г) ловчие петли.

10. Охота – деятельность, связанная:

- а) с поиском охотничьих ресурсов;
- б) с организацией охотхозяйств;
- в) с охраной охотничьих ресурсов;
- г) с регулированием популяций охотничьих животных.

11. Любительская охота осуществляется в целях:

- а) личного потребления продукции охоты;
- б) заготовки продукции охоты;
- в) продажи продукции охоты;
- г) производства и переработки пищевых продуктов.

12. Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов:

- а) охотничий билет;
- б) охотничий сертификат;
- в) охотничье удостоверение;
- г) паспорт охотника.

13. В отряды объединяют родственные:

- а) семейства;
- б) роды;
- в) виды;
- г) классы.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Охотничье-промысловые виды копытных Африки.
2. Охотничье-промысловые виды копытных Северной Америки.
3. Охотничье-промысловые виды копытных зарубежной Европы.
4. Охотничье-промысловые виды копытных Китая.
5. Охотничья фауна Японии.
6. Охотничье-промысловые звери Индии.
7. Охотничье-промысловые звери Монголии.
8. Охотничье-промысловые звери Казахстана.
9. Охотничье-промысловые звери Афганистана.
10. Охотничье-промысловые звери Туркменистана.
11. Охотничье-промысловые звери Юго-Восточной Азии.
12. Охотничье-промысловые звери Канады.
13. Охотничье-промысловые звери Австралии.
14. Охотничье-промысловая фауна океанических островов.
15. Морской зверобойный промысел.
16. История китобойного промысла.
17. Охотничье-промысловые виды копытных в Республике Алтай.
18. Охотничье-промысловые виды отряда хищные в Республике Алтай.
19. Охотничье-промысловые виды зайцеобразных в Республике Алтай.
20. Охотничье-промысловые виды отряда грызуны в Республике Алтай.
21. Охотничье-промысловые виды копытных в Республике Алтай.
22. Охотничье-промысловые виды отряда Гусеобразные в Республике Алтай.
23. Охотничье-промысловые виды отряда Курообразные в Республике Алтай.
24. Охотничье-промысловые виды отряда Ржанкообразные в Республике Алтай.
25. Охотничье-промысловые звери Тывы.
26. Охотничье-промысловые звери Хакасии.
27. Охотничье-промысловые звери Алтайского края..
28. Охотничье-промысловые звери Кемеровской области.
29. Охотничье-промысловые звери европейской части России.
30. Охотничья фауна Северного Ледовитого океана.

31. Охотничьи традиции у разных народов.
32. Охотничьи виды птиц Северной Америки.
33. Охотничьи виды птиц Африки.
34. Охотничьи виды птиц Южной Америки.
35. Охотничьи виды птиц Австралии.
36. Охотничьи пресмыкающиеся Африки.
37. Охотничьи пресмыкающиеся Южной Америки.
38. Охотничьи пресмыкающиеся островов Океании.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачёту

1. Охотничье-промысловые виды копытных в Республике Алтай.
2. Охотничье-промысловые виды отряда хищные в Республике Алтай.
3. Охотничье-промысловые виды зайцеобразных в Республике Алтай.
4. Охотничье-промысловые виды отряда грызуны в Республике Алтай.
5. Охотничье-промысловые виды отряда Гусеобразные в Республике Алтай.
6. Охотничье-промысловые виды отряда Курообразные в Республике Алтай.
7. Охотничье-промысловые виды отряда Ржанкообразные в Республике Алтай.
8. Охотничье-промысловые звери Тывы.
9. Охотничье-промысловые звери Хакасии.
10. Охотничье-промысловые звери Алтайского края.
11. Охотничье-промысловые звери Кемеровской области.
12. Защитность и кормность охотничьих угодий
13. Значение защитности и кормности охотничьих угодий для охотничьей фауны.
14. Селекционный отстрел и регулирование численности диких животных.
15. Болезни диких животных и птицы.
16. Увеличение экологической емкости местообитаний.
17. Факторы управления популяциями основных промысловых видов животных.
18. Учет численности основных видов диких копытных животных.
19. Учет численности основных видов птиц.
20. Классификация биотехнических мероприятий.
21. Регулирование численности животных и состава поголовья.
22. Учет численности, нормы изъятия, биотехния.
23. Значение снежного покрова в жизни лесных птиц и зверей.
24. Биологическая защита леса: роль птиц в уничтожении вредителей леса.
25. Влияние птиц и млекопитающих на лесовозобновление.
26. Вредители лесопитомников и лесопосадок.
27. Иллюстрация охоты и дичеразведения под влиянием вырубок леса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Малков Ю.П., Беликов В.И.	Млекопитающие Республики Алтай и Алтайского края: систематика и распространение: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 1995	
Л1.2	Итин Г. С., Коцаев А. Г., Лулева А. В.	Охотоведение и дичеразведение: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/143256">https://e.lanbook.com/book/143256</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новиков Г.А.	Биология лесных птиц и зверей: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1975	
Л2.2	Малков Н.П.	Звери Алтая и их следы на снегу: определитель	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=659:zveri-altaya-i-ikh-sledy-na-snegu&amp;catid=3:biology&amp;Itemid=161">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=659:zveri-altaya-i-ikh-sledy-na-snegu&amp;catid=3:biology&amp;Itemid=161</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
---------	-----------

6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
125 А1	Кабинет зоологии позвоночных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, аквариумы, таблицы, схемы, чучела рептилий, скелеты рыб, земноводных, птиц, млекопитающих, тушки птиц млекопитающих, муляжи, микропрепараты, биноклярные лупы, лотки для препарирования, пинцеты, лупы, препаровальные иглы, влажные препараты, биоматериал, микроскопы, коллекции насекомых вредителей и других групп животных, скальпели, пинцеты, биноклярные лупы, карты, калькуляторы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания к подготовке и написанию реферата</p> <p>Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.</p> <p>Образец оформления титульного листа</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» Естественно-географический факультет Кафедра биологии и химии</p> <p>РЕФЕРАТ ПО дисциплине Охотничья фауна (название темы)</p>



Выполнил: студент 964 гр.  
Иванов И.И.  
Научный руководитель:  
к.б.н., доцент Вознийчук О.П.

Горно-Алтайск – 20\_\_

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2012). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению эссе такие же, как и для реферата. Объем эссе – 5-6 страниц машинописного текста.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.