

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История экономических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики, туризма и прикладной информатики		
Учебный план	38.05.01_2020_850-ЗФ.plx 38.05.01 Экономическая безопасность специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"		
Квалификация	экономист		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	59,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

УП: 38.05.01_2020_850-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Адарина Раиса Таановна



Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 30.04.2020 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний и четких представлений у студентов об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.
1.2	<i>Задачи:</i> -сформировать систему знаний об экономических школах и основных экономических течениях; -изучить влияние экономических школ на современную экономическую политику; -определить основные тенденции развития экономической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Микроэкономика	
2.1.2	Макроэкономика	
2.1.3	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Управление предприятием (организацией)», «Экономическая безопасность»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Знать:

- историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли;
- особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли;
- основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.
- место истории экономических учений в системе экономических наук.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки;
- объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы;
- выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий;
- использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ.

Владеть:

- экономическими понятиями и терминами;
- основными методами экономической науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Предмет истории экономических учений						

1.1	Обсуждение вопросов: 1) Каков предмет курса «История экономических учений»? 2) Какие методы используются при изучении истории экономических учений? Приведите примеры. 3) В чем заключаются функции истории экономических учений? 4) Каково место истории экономических учений в системе экономических знаний? 5) Под влиянием каких факторов меняются взгляды и концепции экономистов? 6) В чем состоят особенности донаучного знания? /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Предмет, методы и функции истории экономических учений. Факторы трансформации экономических взглядов и концепций. Структура курса истории экономических учений. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. 2. Меркантилизм и физиократия							
2.1	Предмет и метод меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Физиократия (предпосылки возникновения, предмет, критика меркантилизма). Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	7,6	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. 3. Классическая политическая экономия							
3.1	Возникновение классической политэкономии. Предмет, принципы, методы и инструменты анализа. Учения А. Смита и Д.Рикардо. Теория трудовой стоимости. Теория издержек производства. Теория распределения. Теория международной торговли. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Обсуждение вопросов: 1) Каковы предпосылки возникновения классической политической экономии? 2) Каковы предмет, принципы, методы и инструменты анализа классической политической экономии? 3) Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо? 4) В чем суть «невидимой руки» А. Смита? 5) Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит? 6) Чем отличаются взгляды французских (У. Петти, П. Буагильбер) и английских классиков? 7) В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Опишите эти концепции. 8) По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу? 9) С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты? 10) Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле). 11) Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории? 12) Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях? 13) В чем основной вклад в экономическую науку Дж. С. Милля? /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 3. Историческое направление экономической мысли. Марксизм						
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 4. «Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.						

5.1	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1) С какими изменениями в экономической науке связано появление маржинализма?</p> <p>2) Как меняется предмет исследования маржиналистов в отличие от классиков?</p> <p>3) Каковы методологические особенности маржиналистов?</p> <p>4) Какие этапы выделяют в «маржинальной революции» и в чем их отличительные черты?</p> <p>5) Почему австрийская (Венская) школа по праву заслуживает названия «школа»? В чем ее методологические особенности?</p> <p>6) Каковы основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы?</p> <p>7) В чем сущность «теории альтернативных издержек» Визера?</p> <p>8) Охарактеризуйте маржинальные концепции У. Джевонса.</p> <p>9) Что отражает модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и для чего она служит?</p> <p>10) Что общего и в чем отличия классической школы и неоклассического направления экономической теории?</p> <p>11) В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?</p> <p>12) Каково содержание теории предельной производительности факторов производства Дж. Б. Кларка и в чем ее суть?</p> <p>13) Чем смысл и практическая значимость «оптимума Парето»? /Пр/</p>	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 5. Институционализм						

6.1	Обсуждение вопросов: 1) Дайте общую характеристику институционализму. Что понимается под понятием «институты»? 2) Что общего у «старого» институционализма и современных направлений институционализма? 3) Какое определение «праздного класса» и его характеристики предлагает Т. Веблен? 4) Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права? 5) Какие идеи выдвигал Митчелл в теории циклического развития? 6) В чем состоит вклад Дж. М. Кларка в экономическую теорию. 7) В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки? 8) Поясните существо и концепцию «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта. 9) Дайте общую характеристику неoinституционализму (новому институционализму). 10) Как предлагает решать проблему «внешних эффектов» Р. Коуз? 11) Каковы основные положения эволюционного институционализма? /Пр/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. 6. Кейнсианство и его эволюция.						
7.1	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Эволюция кейнсианства (некейнсианство, левое кейнсианство, монетарное кейнсианство). /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	1	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. 7. Неолиберализм и монетаризм						
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 8. Развитие российской экономической мысли						
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	1	8	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)						
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История экономических учений как наука.

2. Экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
3. Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры.
4. Экономическая мысль Средневековья: восточные страны и Запад.
5. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья.
6. Экономические взгляды Ф. Аквинского.
7. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм.
8. Меркантилизм в России.
9. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения.
10. Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
11. Английская классическая политическая экономия: исторические и теоретические предпосылки возникновения.
12. Английская классическая политическая экономия: предмет, принципы, методы и инструменты анализа.
13. Основные теории классической политической экономии.
14. Возникновение исторического направления.
15. Экономические взгляды Ф. Листа.
16. Старая, новая и юная исторические школы.
17. Методология К.Маркса. Основные теории Маркса.
18. «Маржинальная революция»: Возникновение, предмет, методы и принципы анализа.
19. Австрийская школа (Основные представители, особенности методов и инструментов анализа).
20. Основные теории первого этапа (Австрийской школы).
21. «Маржинальная революция»: Неоклассическое направление как второй этап (Основные представители, предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа)
22. Основные теории неоклассического направления.
23. Общая характеристика институционализма (возникновение, предмет, методы, персоналии, основные направления)
24. Американский («старый») институционализм: предмет, методы, основные направления «старого» институционализма.
25. Неоинституционализм.
26. Эволюционный институционализм.
27. Новый французский институционализм.
28. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
29. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
30. Кейнсианство (предпосылки возникновения, предмет, методология).
31. Основные направления кейнсианства (охарактеризовать).
32. Методология неолиберализма.
33. Основные направления неолиберализма.
34. Чикагская школа монетаризма и теория экономики предложения.
35. Особенности развития экономической науки в России.
36. Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)
37. Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков.
38. Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.
39. Экономическая мысль России во второй половине XIX века.
40. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина.
41. Вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
42. Значение взглядов Л. Н. Юровского в абстрактной теории ценности.
43. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
44. Теории устойчивости крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
45. Вклад в изучение экономических процессов и явлений отечественной экономико-математической школы (В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича).

5.2. Темы письменных работ

1. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
2. Схоластика как метод научного познания.
3. Меркантилист Дж. Лоу как предвестник будущей кредитно-финансовой системы.
4. И.Т.Посошков об устранении скудости и умножении богатства.
5. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории
6. Адам Смит как основатель экономической науки.
7. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
8. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
9. Предшественники исторической школы Германии.
10. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
11. Структура и содержание работы К. Маркса «Капитал».
12. История теории капитала (Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).
13. Вклад А. Маршалла в экономическую науку.
14. Экономические циклы У.Митчелла.
15. Эволюция институционализма.
16. Историческое значение теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
17. Роль учений Дж. Робинсон в развитии экономической теории.
18. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
19. Монетаризм: история и современность.

20. Неолиберализм Л. Мизеса.
21. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
22. Торговая книга – памятник по истории торговли и купечества.
23. Роль Вольного экономического общества в становлении отечественной экономической мысли.
24. Историко-этическое направление буржуазно-экономической мысли конца XIX – начала XX вв.
25. Марксизм в России.
26. Зарождение и развитие отечественной экономико-математической школы.
Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств находится в отдельном документе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ковтун О.И., Захарова Е.Ю.	История экономических учений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017	http://www.iprbookshop.ru/87116.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Костакова Т.А.	История экономических учений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79636.html
Л2.2	Цветкова Е.А.	Основные концепции экономики. История экономических учений	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94659.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки

104 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, шкафы
322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной задачей курса «История экономических учений» является ознакомление слушателей с теоретическими направлениями, течениями, школами экономической мысли, способствующими формированию всесторонней профессиональной культуры экономиста. Курс «История экономических учений» разработан на базе большого количества первоисточников, в числе которых труды крупных авторитетов современности в области экономической науки. Целью изучения этой дисциплины является ознакомление с историческим процессом возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школ, течениях и направлениях; осмысление различных оценок и интерпретаций научного наследия творцов экономической науки. В целом «История экономических учений» является неотъемлемым звеном в цикле дисциплин по направлению «Экономика». Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии, как мировой, так и отечественной экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволяют свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных задач. Важно отметить, что знания по истории экономических учений являются составной частью экономической и общечеловеческой культуры.