

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Информационные системы и базы данных рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра экономики, туризма и прикладной информатики |
| Учебный план | 38.05.01_2023_853-ЗФ.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности |
| Квалификация | экономист |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 95,8 |
| часов на контроль | 3,85 |

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации (для студента) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,35 | 8,35 | 8,35 | 8,35 |
| Сам. работа | 95,8 | 95,8 | 95,8 | 95,8 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к. ф.-м.н., доцент, Губкина Елена Владимировна



Рабочая программа дисциплины

Информационные системы и базы данных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кутлубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Сформировать у студентов -понимание тенденций развития современных информационных технологий, их преимуществ и недостатков, особенностей работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности; -навыки построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных; -навыки практической работы (проектирование, ведение и использование баз данных) в среде выбранных целевых СУБД. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. формирование у студентов представления о современных методах проектирования и эксплуатации баз данных, приобретение теоретических знаний и практических навыков создания баз данных, 2. изучение и построение моделей организации данных, проектирование реляционных баз данных; 3. изучение назначения и структуры системы управления базами данных; 4. понимание тенденций развития современных информационных технологий, их преимуществ и недостатков, особенностей работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Информационная безопасность |
| 2.2.2 | Информационные системы в экономике |
| 2.2.3 | Аудит в компьютерной среде |
| 2.2.4 | Организация и проведение налоговых проверок |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-2: Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков. | |
| ИД-1.ОПК-2: Находит и обрабатывает данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности определяя уровень экономической эффективности и прогнозируя финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующего субъекта | |
| Умеет находить и обрабатывать данные связанные с профессиональной деятельностью | |
| ОПК-6: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | |
| ИД-1.ОПК-6: Понимает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств | |
| Знает основные принципы использования современных ИКТ и ППП в профессиональной деятельности Умеет использовать современные ИКТ и ППП в профессиональной деятельности | |
| ИД-2.ОПК-6: Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач | |
| Владеет навыками применения современных ИКТ и ППП в профессиональной деятельности | |
| ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | |
| ИД-1.ОПК-7: Знает принципы работы современных информационных технологий | |
| Знает принципы использования современных ИКТ и ППП в профессиональной деятельности | |
| ИД-2.ОПК-7: Владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. | |
| Владеет навыками использования современных средств ИКТ и ППП в профессиональной и научно-исследовательской деятельности | |
| ИД-3.ОПК-7: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | |
| Владеет навыками использования средств современных ИКТ и ППП в профессиональной деятельности | |
| ПК-2: способность формировать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению экономической безопасности | |

ИД-1.ПК-2: Находит и формирует информационную базу, необходимую для обеспечения экономической безопасности

Знает принципы построения БД, формирования и подготовки информации для внесения в БД
 Умеет находить актуальную информацию для формирования БД, вносить информацию в БД как ручными так и автоматизированными и автоматическими методами
 Владеет навыками формирования БД, поиска и хранения информации в БД

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|---|--|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Основы построения баз данных | | | | | | |
| 1.1 | Развитие основных понятий представления данных. Банк данных Развитие основных понятий и представления данных. Понятие БД и СУБД. Предпосылки появления СУБД. Особенности хранения и обработки структурированной фактографической) и неструктурированной (документно-ориентированной) информации. Банк данных: основные понятия. | 1 | 0,1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.2 | Архитектуры СУБД и приложений Классификация СУБД. Однопользовательские и многопользовательские архитектуры СУБД. Варианты использования приложений локальных БД. Архитектура вычислений с сетью и файловым сервером («файл-сервер»). Распределенная модель вычислений («клиент-сервер»). Трехзвенная (многозвенная) архитектура. Интерактивные методы: лекция презентация /Лек/ | 1 | 0,1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.3 | Архитектуры СУБД и приложений Конспект /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| | Раздел 2. Проектирование и использование баз данных | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|---|--|
| 2.1 | <p>Концептуальное проектирование</p> <p>Концептуальное проектирование. Формальное описание предметной области. Основные используемые понятия (сущность, связь, типы связей). Интерактивные методы: решение практических задач, лекция презентация /Лек/</p> | 1 | 0,4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.2 | <p>Даталогическое проектирование</p> <p>Даталогическое проектирование. Модели данных СУБД как инструмент представления концептуальной модели. Общие представления о модели данных. Основные используемые понятия. Сетевая модель данных. Представление связей. Иерархическая модель данных. Представление связей. Реляционная модель данных. Формализация реляционной модели. Формализованное описание отношений и схемы отношений Свойства отношений. Манипулирование данными в реляционной модели. Метод нормальных форм. Целостная часть реляционной модели. /Лек/</p> | 1 | 0,2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.3 | <p>Языки запросов.</p> <p>Язык запросов по образцу QBE. Структурированный язык запросов SQL. История возникновения и стандарты языка SQL. Разновидности SQL. Типы команд. /Лек/</p> | 1 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.4 | <p>СУБД Access</p> <p>Краткая характеристика СУБД Access. Создание, сохранение и открытие БД. Настройка параметров запуска. Использование проверочных средств Access для выявления и устранения аномалий. Знакомство с объектами БД, элементами меню, панелями инструментов в различных режимах работы. Копирование, удаление, перенос данных. Применение фильтров. Создание гиперссылок. Наложение условий целостности на таблицы, связанные отношением «один - ко - многим »</p> <p>Разработка пользовательского интерфейса. Создание запросов</p> <p>Операторы подязыка DML SQL СУБД Access. SQL-запросы. Преобразование QBE-запросов в SQL.</p> <p>Концепция ODBC. Технология СУБД MS Access 2000 для импортирования и связывания данных, хранящихся в файлах различных форматов. /Лаб/</p> | 1 | 5,7 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|------|---|--|---|--|--|
| 2.5 | Концептуальное проектирование. Разработка инфологической модели БД некоторой предметной области /Ср/ | 1 | 18 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | | |
| 2.6 | Даталогическое проектирование Разработка логической реляционной модели БД некоторой предметной области /Ср/ | 1 | 9 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | | |
| 2.7 | Языки запросов. Язык запросов по образцу QBE. Структурированный язык запросов SQL /Ср/ | 1 | 20,8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | | |
| Раздел 3. Новые направления в развитии БД | | | | | | | | |
| 3.1 | Новые направления в развитии БД Объектноориентированные СУБД. Объектно-реляционные СУБД. Web - технологии и СУБД. Хранилища данных. Концепции оперативной аналитической обработки данных /Лек/ | 1 | 0,1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | | |
| 3.2 | Новые направления в развитии БД Объектноориентированные СУБД. Объектно-реляционные СУБД. Web - технологии и СУБД. Хранилища данных. Концепции оперативной аналитической обработки данных конспект /Ср/ | 1 | 16 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | | |
| Раздел 4. Современные информационные системы | | | | | | | | |
| 4.1 | Обзор современных ИС и ИКТ и СПС /Лек/ | 1 | 0,1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|---|---|---|--|
| 4.2 | Обзор современных ИС и ИКТ и СПС /Лаб/ | 1 | 0,3 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.3 | Обзор современных ИС и ИКТ и СПС /Ср/ | 1 | 20 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 1 | 3,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | | 0 | |
| 6.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 1 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ПК-2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информационные системы и базы данных
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме задания для создания проекта, вопросов для входного контроля, первой и второй текущей аттестации и вопросов к зачёту/экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для входного контроля, первой и второй промежуточной аттестации

Критерии оценки для всех аттестаций, проходящих в форме компьютерного тестирования.

менее 60% - неудовлетворительно

60%-74 %- удовлетворительно

75%-89%- хорошо

90% и более - отлично

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ составляется из вопросов первой и второе промежуточной аттестации

ПЕРВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Программное обеспечение, необходимое для управления компьютером, для создания и поддержки выполнения других программ пользователя, а также для предоставления пользователю набора всевозможных услуг, называется:

- а) системным программным обеспечением;
- б) прикладным программным обеспечением;
- в) инструментарием технологии программирования;
- г) офисным программным обеспечением.

2. К пакетам прикладных программ общего назначения относятся следующие программные средства:

- а) Sierra Club Collection;
- б) StatGraphics
- в) AutoCAD R 13;
- г) Excel for Windows 6.0/7.0

3. Основными компонентами систем искусственного интеллекта являются:

- а) библиотеки встроенных функций, специальные языки запросов, генераторы отчетов;
- б) программы планирования, программы ведения словаря пользователей, программы ведения архивных отчетов;
- в) база знаний, интеллектуальный интерфейс с пользователем, программа формирования логических выводов;
- г) программы-переводчики, средства проверки орфографии, программы распознавания текста.

4. Известным продуктом из класса ППП общего назначения является:

- а) Sierra Club Collection;
- б) StatGraphics
- в) AutoCAD R 13;
- г) Excel for Windows 6.0/7.0

5. SuperCalc, QuattroPro, Excel – это:

- а) графические редакторы;
- б) текстовые редакторы;
- в) СУБД;
- г) электронные таблицы.

6. MS Word – это:

- а) ПС специального назначения;
- б) экспертная система;
- в) интегрированный пакет;
- г) авторская система.

7. Следующая последовательность действий: установить указатель мыши на полосу выделения рядом с текстом; нажать левую кнопку мыши и, удерживая ее, передвигать мышь в нужном направлении в Word приведет:

- а) к выделению текста;
- б) к удалению текста;
- в) к перемещению текста;
- г) к копированию текста в буфер.

8. Абзацные отступы и ширина колонок могут изменяться в Word с помощью:

- а) линейки прокрутки;
- б) координатной линейки;
- в) строки состояния;
- г) панели задач.

9. Чтобы создать диаграмму в Word необходимо выделить таблицу и выбрать команду:

- а) Вставка – Объект – Microsoft Equation 3.0;
- б) Вставка – Объект – Диаграмма Microsoft Excel;
- в) Вставка – Объект – Диаграмма Microsoft Graph;
- г) Вставка – Объект – Microsoft Map.

10. В ячейку электронной таблицы нельзя ввести:

- а) текст;
- б) формулу;
- в) иллюстрацию;
- г) число.

11. Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...

- а) 124 ячейки
- б) 54 ячейки
- в) 76 ячеек
- г) 57 ячеек

12. Чтобы построить диаграмму в Excel по всем данным, представленным в таблице, следует:

- а) выделить всю таблицу, затем выполнить команду меню Вставка – Диаграмма или воспользоваться кнопкой Мастер диаграмм на стандартной панели инструментов;
- б) выделить столбец таблицы, затем выполнить команду меню Вид – Диаграмма или воспользоваться кнопкой Мастер диаграмм на стандартной панели инструментов;

в) выделить всю таблицу, затем выполнить команду меню Вид – Диаграмма или воспользоваться кнопкой Мастер диаграмм

на стандартной панели инструментов;

г) выделить строку таблицы, затем выполнить команду меню Формат – Диаграмма или воспользоваться кнопкой Мастер диаграмм на стандартной панели инструментов.

13. Изменение формата числа в ячейке Excel:

а) не влияет на результаты расчетов.

б) влияет на результаты расчетов.

в) может влиять, а может и не влиять на результаты расчетов, в зависимости от используемых формул.

г) влияет только на результаты расчетов, зависящие от данной ячейки.

14. При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:

а) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».

б) Ниже фамилии «Семенов».

в) Выше фамилии «Сергачев».

г) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

15. Функция электронной таблицы MS Excel ЕСЛИ входит в категорию ...

а) текстовые б) логические

в) финансовые г) математические

ВТОРАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются ...

а) отчеты

б) формы

с) запросы

д) схемы

2. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных – это ...

а) поле

б) запись

с) таблица

д) форма

3. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

а) таблично-серверные

б) серверные

с) диск-серверные

д) клиент-серверные

4. Разные части БД хранятся на разных компьютерах – это:

А) фактографическая БД

б) документальная БД

с) централизованная БД

д) распределенная БД

5. Запрос к БД представляет собой...

а) формат хранения информации

б) инструкцию на отбор записей в базе данных

с) вопрос к операционной системе

д) форму ввода информации в БД

6. Язык определения данных в СУБД предназначен для описания...

а) синтаксически корректных файлов

б) печатных отчетов по базе

с) обработки данных в базе

д) структуры базы данных

7. База данных задана таблицей:

ФИО пол возраст клуб спорт

1 Панько Л.П. жен 22 Спарта футбол

2 Арбузов А.А. муж 20 Динамо лыжи

3 Жиганова П.Н. жен 19 Ротор футбол

4 Иванов О.Г. муж 21 Звезда лыжи

5 Селова О.Л. жен 18 Спарта биатлон

6 Багаева С.И. жен 23 Звезда лыжи

Какие записи будут выбраны по условию: спорт = «лыжи» И пол = «жен»?

- 1) 6
- 2) 1, 2, 3, 5, 6
- 3) 1, 3, 5, 6
- 4) 2, 4, 6

8. Если условия соединяются союзом И, то в конструкторе запросов они записываются:

- 1) на разных строках
- 2) на одной строке

9. Представлена база данных «Школа». Запрос для вывода списка учеников 11 классов, 1987 года рождения, имеющих оценки не ниже 4, содержит выражение...

- a) (Класс >10) и (Год_рождения =1987) и (Оценка =5) и (Оценка =4)
- b) (Класс =11) или (Оценка >=4) или (Год_рождения =1987)
- c) (Класс =11) и (Оценка >=4) или (Год_рождения =1987)
- d) (Оценка >=4) и (Год_рождения =1987) и (Класс =11)

10. Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются ...

- a) схемы
- b) запросы
- c) формы
- d) отчеты

11. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- a. набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами
- b. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
- c. программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных
- d. программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации

12. Основными режимами работы СУБД являются...

- a) таблица, форма, запрос, отчет
- b) ключ, поле, точность, безопасность
- c) отношение, нормальная форма, запись
- d) запись, файл, структура, модель

13. Для наглядного отображения связей между таблицами служит ...

- a) сообщение об ошибке
- b) список подстановки
- c) схема данных
- d) условие на значение

14. Тип поля в таблице базы данных (числовой, текстовый и т.д.) определяется

- a) шириной поля
- b) количеством записей
- c) названием поля
- d) типом данных

15. В поле таблицы СУБД MS Access нельзя хранить

- a) формулу
- b) текст
- c) дату
- d) число

15. Таблица базы данных, в которой нет ни одной ЗАПИСИ

- a) содержит информацию о количестве записей
- b) не содержит никакой информации
- c) содержит информацию о структуре таблицы
- d) существовать не может

24. Структура таблицы в реляционной базе данных изменится, если

- a) отредактировать запись
- b) добавить/удалить поле

- c) поменять местами записи
d) добавить/удалить запись
17. Фильтрация записей в базе данных – это
a) создание формы для отображения записей, соответствующих определенным условиям
b) изменение отображаемого порядка следования записей
c) отображение в таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям
d) создание новой таблицы, которая содержит только записи, удовлетворяющие заданным условиям
18. Сортировка записей в базе данных – это:
a) изменение отображаемого порядка следования записей
b) создание новой таблицы, которая содержит только записи, удовлетворяющие заданным условиям
c) отображение в существующей таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям
d) создание формы для отображения записей, соответствующих определенным условиям

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 2 Проектирование и реализация базы данных для тренера спортивной команды.
- 3 Проектирование и реализация базы данных “ Информационно – справочная система по развлекательным предприятиям города
- 4 Разработка программы автоматизация закупки, приготовления и продажи в кафе.
- 5 Создание информационной системы учета заявок на ремонт бытовой техники
- 6 Проектирование и разработка базы данных «Ведение реестра соревнований спортивного клуба».
- 7 Проектирование и разработка базы данных «Регистрация мероприятий спортивного клуба».
- 8 Проектирование и разработка базы данных «Фитнес- клуб»
- 9 . Проектирование и разработка базы данных «Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов»
- 10 Проектирование и разработка базы данных «Ассоциация фермерских хозяйств»
- 11 Проектирование и разработка базы данных «Кондитерская фабрика. Автоматизация формирования отчетных документов»
- 12 . Проектирование и разработка базы данных «Реализация продукции Хлебопекарни».
- 13 Проектирование и разработка базы данных, найма и сопровождения трудовых ресурсов.
- 14 Проектирование и реализация базы данных “ Информационно – справочная система по развлекательным предприятиям города
- 15 Разработка программы автоматизация закупки, приготовления и продажи в кафе.
- 16 Создание базы данных в MS ACCESS по учету поступления абитуриентов в вузы г. п (на примере г. Горно-Алтайск)

Критерии оценки

- Актуальность проблемы и четкость ее постановки.
Соответствие содержания работы заявленной теме.
Четкость и конкретность формулировки проблемы, цели и задач работы. Четкость описания методов реализации проекта.
Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме.
Последовательность и логичность этапов реализации проекта.
Соответствие результатов проекта поставленным задачам. Практическая значимость проекта.
Степень реализации проекта на практике.
Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта и оценка перспектив развития проекта.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проверки теоретических знаний

1. Предпосылки возникновения систем управления базами данных (СУБД).
2. База данных (БД). СУБД как интерфейс между прикладными программами и БД.
3. Банк данных: основные понятия. Компоненты банка данных.
4. Классификация СУБД. Однопользовательские и многопользовательские архитектуры СУБД. Варианты использования приложений локальных БД.
5. Архитектура вычислений с сетью и файловым сервером («файл-сервер»).
6. Распределенная модель вычислений («клиент-сервер»).
7. Трехзвенная (многозвенная) архитектура.
8. Формальное описание предметной области. Основные используемые понятия (сущность, связь, типы связей).
9. Сетевая модель данных. Представление связей
10. Иерархическая модель данных. Представление связей.
11. Реляционная модель данных.
12. Метод нормальных форм. Целостная часть реляционной модели.
13. Язык запросов по образцу QBE. Структурированный язык запросов SQL.
14. СУБД Access. Общая характеристика.

15. Объектно-ориентированные СУБД.
16. Объектно-реляционные СУБД.
17. Web - технологии и СУБД.
18. Хранилища данных.
19. Концепции оперативной аналитической обработки данных

Критерии оценки

«отлично», 91-100%, повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«хорошо», 75-90%, пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«удовлетворительно», 60-74%, пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«неудовлетворительно», менее 60%, уровень не сформирован

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

«неудовлетворительно», менее 60%, уровень не сформирован

Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Сенченко П.В. | Организация баз данных: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/72147 |
| Л1.2 | Емельянова Т.В., Кольчатова А.М., Зюзина Н.Ю. | Моделирование баз данных: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74560 |
| Л1.3 | Мясоедов Р.А., Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю. | Офисные информационные технологии: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; ЭБС АСВ, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/49719.html |
| Л1.4 | Тарасов С.В. | СУБД для программиста. Базы данных изнутри | Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/90409.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Гладких Т.В., Воронова Е.В., Коробова Л.А. | Информационные системы и сети: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/64403.html |
| Л2.2 | Кукарцев В.В., Царев Р.Ю., Ангамовский О.А. | Теория баз данных: учебник | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/84153.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------------|--|--|---|
| Л2.3 | Якимов В.Н. | Проектирование реляционных баз данных: учебное пособие по курсовому проектированию | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/90882.html |
| Л2.4 | Сосновиков Г.К., Воробейчиков Л.А. | Средства разработки реляционных баз данных в СУБД Access 2010: учебное пособие | Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/92481.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | MS Access |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | NVDA |
| 6.3.1.5 | MS Windows |
| 6.3.1.6 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.7 | LibreOffice |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.3 | Гарант |
| 6.3.2.4 | КонсультантПлюс |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|----------------|
| | метод проектов |
|--|----------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|--|
| 319 А2 | Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, лабораторной работой, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, выполнением курсовой и выпускной квалификационной работ.

Выполнение практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий, как под руководством преподавателя, так и

самостоятельно

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Содержание практических занятий соответствует требованиям рабочей программы по дисциплине. Содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента.

Контроль знаний студентов, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения цели.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического (семинарского) занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка.

Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Контрольная работа (ИРС) представлена 30 вариантами. Вариант работы студента определяется по номеру зачетной книжки. Приступая к выполнению задания в соответствии со своим вариантом, следует, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в контрольную работу.

2. Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям

Лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся.

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и формирование межпредметных связей;
- формирование общих компетенций;
- формирование профессиональных компетенций.

Состав и содержание лабораторных работ определяются требованиями к результатам обучения по учебной дисциплине в соответствии с требованиями стандарта.

Лабораторные работы, как правило, тематически следуют за определенными темами теоретического материала учебной дисциплины.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей)

Содержанием лабораторных работ могут быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей;
- ознакомление с методиками проведения экспериментов;

Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в компьютерном классе. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний обучающихся как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

Подготовка к занятиям должна включать следующие моменты:

- > знакомство с соответствующими главами учебника. Оптимальным был бы вариант работы не только с основной, но и с дополнительной литературой.
- > чтение конспекта лекции, чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.;

При подготовке к лабораторной работе следует вести «рабочую тетрадь», где должны быть записаны краткие теоретические сведения о лабораторной работе. Как правило, методические рекомендации для выполнения лабораторных работ хранятся в свободном доступе для студентов и должны быть изучены до выполнения работы.

Данная рабочая тетрадь в процессе выполнения работы будет дополнена материалами из выполненной лабораторной работы и будет служить отчетом о работе.

«Рабочая тетрадь» ведется в электронной форме.

2.1. Методические указания к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания.

Далее необходимо ознакомиться с заданием. Электронные копии заданий хранятся в папке с соответствующим названием предмета, размещенному по адресу Teacher :\Губкина.

Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в начале описания каждой лабораторной работы

Результаты работы необходимо оформить в виде отчета.

Лабораторная работа считается выполненной, если

- предоставлен отчет о результатах выполнения задания;
- проведена защита проделанной работы.

Защита проводится в два этапа:

1) Демонстрируются результаты выполнения задания.

2) В случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывается, что результат, получаемый при выполнении программы правильный.

3) Далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании к лабораторной работе.

Вариант задания выбирается студентом в соответствии с номером его зачетной книжки.

Каждая лабораторная работа оценивается определенным количеством баллов.

Требования к отчету по выполненной лабораторной работе

Требования к структуре и содержанию

Отчет должен содержать следующие элементы:

1 Титульный лист

2 Цель работы

3 Задание

4 Основная часть

5 Вывод

Далее рассмотрим рекомендации по оформлению каждого элемента.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим и лабораторным занятиям в соответствии с заданиями для СРС, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных практических заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы дисциплины.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения.

Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим и лабораторным занятиям в соответствии с заданиями для СРС, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных практических заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы дисциплины.

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА (ИРСа)

Согласно учебному плану, студенты выполняют ИРС в сроки, установленные учебным графиком. Цель выполнения ИРСа: - научить студентов самостоятельно пользоваться учебной и нормативной литературой; - дать возможность приобрести умения и навыки излагать материал по конкретным вопросам; - документально установить уровень знания пройденного материала.

Контрольные задания составляются преподавателем таким образом, чтобы можно было проверить знания основных разделов. Контрольная работа (ИРС) разрабатывается в одном или нескольких вариантах (в зависимости от вида работы, дисциплины, формы обучения и т.д.).

При выполнении индивидуальной работы следует придерживаться правил, которые предъявляются к курсовой работе по соответствующей дисциплине. Правила оформлены в данном пособии в разделе «Методические рекомендации к курсовой работе».

Вариант контрольной работы соответствует последним двум цифрам номера зачётной книжки или по согласованию с преподавателем.

Содержание заданий для ИРСа разрабатываются преподавателем учебной дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

Задания контрольной работы и инструментарий оценивания общих компетенций должны ежегодно пересматриваться с учетом изменений в российском законодательстве, применяемых педагогических технологий, а также современных форм и методов контроля.

Оценка индивидуальной работы.

Как правило, работы оцениваются по критерию «зачет» или «незачет».

Зачет ставится в случае если выполнено не менее 50% заданий, работа выполнено