

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Теория социального управления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01\_2023\_843.plx  
39.03.01 Социология  
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 52,8  
часов на контроль 34,75

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 3 (2.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 16 2/6  |       |       |       |
| Неделя  | 16 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 24      | 24    | 24    | 24    |
| Практические  | 30      | 30    | 30    | 30    |
| Консультации (для студента)                               | 1,2     | 1,2   | 1,2   | 1,2   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25    | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Консультации перед экзаменом                              | 1       | 1     | 1     | 1     |
| Итого ауд.  | 54      | 54    | 54    | 54    |
| Контактная работа   | 56,45   | 56,45 | 56,45 | 56,45 |
| Сам. работа   | 52,8    | 52,8  | 52,8  | 52,8  |
| Часы на контроль  | 34,75   | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого   | 144     | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

*к.филос.н., доцент, Литягин Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Теория социального управления**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 11.04. 2024 г. № 8  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование понятия основных закономерностей и особенностей систематизации социальных идей и воззрений в теории социального управления; освоение комплексных, интегральных подходов к процессам управления социальными системами и структурами, учитывающие социальную ответственность управления и факторы риска;                     |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - формирование современных представлений о сущности, содержании, функциях и методах управления;<br>- знакомство с научными разработками и прогрессивными теориями управления;<br>- формирование навыков использования знаний и умений для определения миссии, целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов управления. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере   |      |
| 2.1.2              | Современные информационные технологии в социальных науках  |      |
| 2.1.3              | Социальная психология  |      |
| 2.1.4              | Социология труда   |      |
| 2.1.5              | Методология самостоятельной научной работы студентов   |      |
| 2.1.6              | Общая социология   |      |
| 2.1.7              | Социальная демография  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Методология, методика и техника социологического исследования  |      |
| 2.2.2              | Социальная синергетика в управлении  |      |
| 2.2.3              | Социология управления  |      |
| 2.2.4              | Экономическая социология   |      |
| 2.2.5              | Социальный маркетинг   |      |
| 2.2.6              | Социология общественного мнения  |      |
| 2.2.7              | Социология организаций   |      |
| 2.2.8              | Теория социального государства   |      |
| 2.2.9              | Идеология и манипуляция общественным сознанием   |      |
| 2.2.10             | Оценка услуг, проектов и программ  |      |
| 2.2.11             | Социальные технологии  |      |
| 2.2.12             | Социальные технологии в управлении   |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |
|--|
| <b>ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</b>                               |
| <b>ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</b>                             |
| использовать полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни   |
| <b>ИД-2.ОПК-4: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</b>                                      |
| владеет навыками целостного подхода к анализу проблем современного общества; способностью анализировать социальные ситуации и их последствия.  |
| <b>ИД-3.ОПК-4: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</b> |
| применяет основные законы социологического знания в профессиональной деятельности.   |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |  |            |            |            |
|---|---|----------------|-------|--|------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                            | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Теория социального управления</b>  |                |       |  |            |            |            |
| 1.1   | Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.<br>Сущность и содержание социального управления<br>Законы и принципы социального управления.<br>Методы социального управления /Лек/  | 3              | 8     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 1.2   | Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.<br>История управленческой социальной мысли<br>Сущность и содержание социального управления<br>Законы и принципы социального управления.<br>Методы социального управления /Пр/  | 3              | 10    | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 1.3   | Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания.<br>История управленческой социальной мысли<br>Сущность и содержание социального управления<br>Законы и принципы социального управления.<br>Методы социального управления /Ср/  | 3              | 15    | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
|   | <b>Раздел 2. Функции социального управления</b>   |                |       |  |            |            |            |
| 2.1   | Целеполагание в управлении.<br>Комплексные целевые программы и проекты — организационная форма целеполагания.<br>Ценностное воздействие в социальном управлении.<br>Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами.<br>Информационное обеспечение социального управления. /Лек/                            | 3              | 8     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 2.2   | Целеполагание в управлении.<br>Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления<br>Комплексные целевые программы и проекты<br>Ценностное воздействие в социальном управлении.<br>Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами.<br>Информационное обеспечение социального управления. /Пр/ | 3              | 10    | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |

|   |   |   |       |  |          |   |  |
|---|---|---|-------|--|----------|---|--|
| 2.3   | Целеполагание в управлении.<br>Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления<br>Комплексные целевые программы и проекты<br>Ценностное воздействие в социальном управлении.<br>Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами.<br>Информационное обеспечение социального управления. /Ср/ | 3 | 16,8  | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Система социального управления</b>                           |   |   |       |  |          |   |  |
| 3.1   | Сущность, содержание, структурные элементы системы.<br>Социальный лидер управленческого типа.<br>Принятие управленческого решения. /Лек/  | 3 | 4     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 3.2   | Сущность, содержание, структурные элементы системы<br>Социальный лидер управленческого типа. Социальный контроль и эффективность управления /Пр/  | 3 | 6     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 3.3   | Сущность, содержание, структурные элементы системы<br>Социальный лидер управленческого типа. Социальный контроль и эффективность управления /Ср/  | 3 | 13    | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Внешняя среда и основные субъекты социального управления</b> |   |   |       |  |          |   |  |
| 4.1   | Особенности управления в XXI веке.<br>Главная политика стабилизации общественной системы:<br>управленческий механизм реализации.<br>Государство — главный субъект социального управления. /Лек/   | 3 | 4     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 4.2   | Геополитика в современном управлении.<br>Поиск пути общественного развития — главная задача социального /Пр/  | 3 | 4     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| 4.3   | Особенности управления в XXI веке.<br>Главная политика стабилизации общественной системы:<br>управленческий механизм реализации.Геополитика в современном управлении.<br>Поиск пути общественного развития — главная задача социального /Ср/  | 3 | 8     | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                       |   |   |       |  |          |   |  |
| 5.1   | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 3 | 34,75 | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 |          | 0 |  |
| 5.2   | Контроль СР /КСРАтт/  | 3 | 0,25  | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 |          | 0 |  |

|                               |                                   |   |     |  |  |   |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----|--|--|---|--|
| 5.3                           | Контактная работа /КонсЭж/        | 3 | 1   | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 |  | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Консультации</b> |                                   |   |     |  |  |   |  |
| 6.1                           | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 1,2 | ИД-1.ОПК-4<br>ИД-2.ОПК-4<br>ИД-3.ОПК-4 |  | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Социальное управление как предмет научного знания.
2. Управление как наука и искусство.
3. Исторические этапы становления и развития управленческой мысли.
4. Основные школы управления.
5. История становления и развития управленческой науки в России, особенности ее формирования.
6. Законы социального управления.
7. Принципы управленческой деятельности.
8. Научные методы социального управления. Необходимость сочетания разных методов – принцип управления.
9. Ценностное воздействие в социальном управлении. Его сущность и содержание. Возрастные роли в системе общественных регуляторов.
10. Структурное и бесструктурное управление.
11. Методы структурного социального управления. Их сущность и специфика.
12. Методы бесструктурного социального управления. Их сущность и специфика.
13. Социальные технологии как особая область научного знания и теория, исследующая процессы целенаправленного воздействия на социальные объекты
14. Целеполагание как основная функция управления.
15. Социальные цели общества как генеральные определяющие для всех остальных.
16. Комплексные целевые проекты и программы. Разновидности программ, их общие черты, технологии разработки.
17. Управление социальным воспитанием
18. Нормативное регулирование и моделирование в управлении общественными делами.
19. Критерии и показатели эффективности социального управления.
20. Понятие «социальная информация». Законы и принципы сбора, хранения и анализа информации.
21. Система социального управления. Сущность, содержание, структурные элементы.
22. Формальная и неформальная социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
23. Секторальная структура гражданского общества как объект социального управления.
24. Социально-психологическая и профессиональная модель лидера управленческого типа.
25. Требования управленческой революции к лидерам управленческого типа. Современный стиль управления.
26. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в социальном управлении.
27. Управленческое решение. Процесс принятия и реализации.
28. Управленческая культура. Сущность, структура, содержание.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Причины появления новой отрасли научного знания — социального управления.
2. Теория и методология социального управления.
3. Предмет общей теории социального управления.
4. Современное социальное управление: состояние, тенденции изменения.
5. Новая парадигма социального управления.
6. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Тенденции изменений в условиях управленческой революции.
7. Система социального управления: пути совершенствования.
8. История управленческой мысли в России. Ее представители, содержание управленческих идей и технологий.
9. Современное состояние управленческой мысли: тенденции, перспективы развития.
10. Социальная доктрина. Технологии ее разработки и реализации.
11. Диалектика управления и самоуправления.
12. Проблема ответственности в социальном управлении.
13. Гуманизм и нравственность в управлении.
14. Проблемы профессионализма в управлении.
15. Мотивация управленческого труда.
16. Формы и методы использования принципов управления на различных этапах развития общества.
17. Управление как наука и искусство.
18. Возможности управляемой системы по расширению сферы саморегулирования.

19. Методы самоуправления и саморазвития социальных систем: состояние использования и возможность более широкого применения.
20. Разработка и реализация общенациональных программ.
21. Региональные программы: существующая практика, пути ее изменения к лучшему.
22. Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления.
23. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов.
24. Стратегии возрождения местного сообщества: технологии разработки и реализации.
25. Ценности, мораль, идеология как регуляторы общественной жизни: механизмы их использования в управлении.
26. Нравственные аспекты социального управления: пути их развития и укрепления.
27. Социальная анемия: управленческие пути преодоления.
28. Информационное обеспечение социального управления.
29. Проблемы информатизации общества и обеспечения национальной безопасности.
30. Информационное общество: проблемы адаптации к новым условиям жизни в нем.
31. Система социального управления: пути совершенствования.
32. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
33. Социальный лидер управленческого типа. Пути формирования и выдвижения.
34. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
35. Глобализация проблем управления.
36. Учет геополитических факторов — необходимое условие эффективного управления.
37. Государство — главный субъект социального управления.
38. Противоречия между обществом и государством: пути своевременного выявления и разрешения.
39. Социальная политика: механизм выработки и реализации.
40. Социальное содержание муниципального управления.
41. Социальные аспекты местного самоуправления.
42. Пути общественного развития: общие закономерности и особенности.
43. Российский самобытный путь общественного развития: тенденции и перспективы.
44. Современная управленческая культура: сущность, структурные элементы.
45. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Причины появления новой отрасли научного знания — социального управления.
2. Теория и методология социального управления.
3. Предмет общей теории социального управления.
4. Современное социальное управление: состояние, тенденции изменения.
5. Новая парадигма социального управления.
6. Управленческая деятельность и управленческие отношения. Тенденции изменений в условиях управленческой революции.
7. Система социального управления: пути совершенствования.
8. История управленческой мысли в России. Ее представители, содержание управленческих идей и технологий.
9. Современное состояние управленческой мысли: тенденции, перспективы развития.
10. Социальная доктрина. Технологии ее разработки и реализации.
11. Диалектика управления и самоуправления.
12. Проблема ответственности в социальном управлении.
13. Гуманизм и нравственность в управлении.
14. Проблемы профессионализма в управлении.
15. Мотивация управленческого труда.
16. Формы и методы использования принципов управления на различных этапах развития общества.
17. Управление как наука и искусство.
18. Возможности управляемой системы по расширению сферы саморегулирования.
19. Методы самоуправления и саморазвития социальных систем: состояние использования и возможность более широкого применения.
20. Разработка и реализация общенациональных программ.
21. Региональные программы: существующая практика, пути ее изменения к лучшему.
22. Стратегическое целеполагание — ресурс антикризисного управления.
23. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов.
24. Стратегии возрождения местного сообщества: технологии разработки и реализации.
25. Ценности, мораль, идеология как регуляторы общественной жизни: механизмы их использования в управлении.
26. Нравственные аспекты социального управления: пути их развития и укрепления.
27. Социальная анемия: управленческие пути преодоления.
28. Информационное обеспечение социального управления.
29. Проблемы информатизации общества и обеспечения национальной безопасности.
30. Информационное общество: проблемы адаптации к новым условиям жизни в нем.
31. Система социального управления: пути совершенствования.
32. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
33. Социальный лидер управленческого типа. Пути формирования и выдвижения.
34. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.



35. Глобализация проблем управления.
36. Учет геополитических факторов — необходимое условие эффективного управления.
37. Государство — главный субъект социального управления.
38. Противоречия между обществом и государством: пути своевременного выявления и разрешения.
39. Социальная политика: механизм выработки и реализации.
40. Социальное содержание муниципального управления.
41. Социальные аспекты местного самоуправления.
42. Пути общественного развития: общие закономерности и особенности.
43. Российский самобытный путь общественного развития: тенденции и перспективы.
44. Современная управленческая культура: сущность, структурные элементы.
45. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители       | Заглавие                                 | Издательство, год      | Эл. адрес   |
|------|---------------------------|--|------------------------|---|
| Л1.1 | Николаев А.А., Разов П.В. | Социальное управление: учебник для вузов | Москва: Прометей, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94534.html">http://www.iprbookshop.ru/94534.html</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители         | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Иванов С. Ю., Иванова Д. В. | Социальное управление в организациях: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72513.html">http://www.iprbookshop.ru/72513.html</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office   |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.4 | NVDA  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс   |
| 6.3.2.2 | Гарант  |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | темы групповых и индивидуальных заданий и проектов |  |
|  | реферат  |  |
|  | тестирование                                       |  |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение  | Основное оснащение  |
|-----------------|---|---|
| 320 А2          | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 408 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |
|--------|---|---|

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### 1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст

параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.