

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Теории социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2021_1211.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты с оценкой 3 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	213,8	
часов на контроль	43,6	


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	20	20	20	20	40	40
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,5	0,5	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34,85	34,85	35,75	35,75	70,6	70,6
Сам. работа	136,3	136,3	77,5	77,5	213,8	213,8
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6

Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Благовская Евгения Васильевна



Рабочая программа дисциплины

Теории социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> способствовать овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины, для эффективного решения задач практики социальной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - способствовать формированию социального мышления студентов; - дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы; - дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе; - дать студентам основные знания о методах исследования в социальной работе; - способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний; - способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы; - дать студентам базовые знания о социолого-ориентированных, психолого- ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы, проиллюстрировать как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы; - подготовить студентов к исследованию практики социальной работы; - сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	История социальной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
2.2.2	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.3	Практикум по решению профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-2.ОПК-1:	Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
	умеет формулировать профессиональное мнение относительно определенных социальных явлений
ОПК-2:	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ИД-1.ОПК-2:	Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества
	умеет анализировать информацию, формулировать выводы и рекомендации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	Раздел 1. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
1.1	<p>Тема: Феномен социальной работы. Основные тенденции становления социальной работы как академической дисциплины.</p> <p>Социальная политика, социальная помощь и социальная работа. Ценности и цели социальной работы. Социальная работа как процесс. Социальная работа как профессия. Социальная работа как наука. Социальная работа как общественное явление. Эволюция форм помощи.</p> <p>Особенности развития социальной работы в первой половине XX столетия. Основные психологические и социологические теории, оказавшие влияние на исследование и организацию индивидуального и группового уровней практики социальной работы (З. Фрейд, Б. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Левин и др.). Роль Чикагской школы в развитии теории и практики социальной работы в первой половине XX столетия. Вклад М. Ричмонд, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы.</p> <p>Особенности развития социальной работы в середине XX столетия. Влияние социологических школ на формирование организационного уровня практики социальной работы (Э. Гофман, М. Залд, Р. Кантер, М. Фоллетт, Р. Мертон и др.). Особенности развития социальной работы в 1950-1970 гг. Концепция "Welfare State" ("государство всеобщего благополучия/благополучия") как одна из базовых социальной работы в Европе после Второй мировой войны.</p> <p>Специфика американской модели социальной работы и ее влияние на развитие социальной работы в Европе во второй половине XX в.</p> <p>Особенности развития социальной работы в конце XX в.</p> <p>Значение структурно-функционального подхода (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл и др.) для развития социетального уровня социальной работы.</p> <p>Основные подходы к рассмотрению теории и практики в России в 1990-е гг.</p> <p>Особенности рассмотрения проблем соотношения теории и практики социальной работы в конце XX в.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация

1.2	<p>Тема: Феномен социальной работы. Основные тенденции становления социальной работы как академической дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная помощь. Эволюция форм помощи разным группам населения в истории общества. 2. Ценности и цели социальной работы. 3. Социальная работа как профессия. 4. Особенности развития социальной работы в первой половине XX века. 5. Основные теории, оказавшие влияние на исследования организации практики социальной работы. 6. Основные подходы к рассмотрению теории и практики социальной работы в России в 1990-е годы. 7. Особенности соотношения теории и практики социальной работы в конце XX – начале XXI веков. <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Куча-печа
-----	--	---	---	------------	-----------------------	---	-----------

1.3	<p>Тема: Феномен социальной работы. Основные тенденции становления социальной работы как академической дисциплины.</p> <p>1) Доклады: 1. Благотворительность и общественное признание в Античности (Древняя Греция и Древний Рим). 2. Средневековый период общественной благотворительности в Западной Европе. 3. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). 2) Составить глоссарий по теме: "Становление социальной работы". "Особенности развития теории социальной работы" Филантропия, благотворительность, общественное признание, реципрокация, редистрибуция, теория социальной работы, практика социальной работы, социальная работа. 3) Конспект «Факторы изменения моделей помощи» (Фирсов М.В. Теория социальной работы). 4) Подготовить таблицу «Основоположники социальной работы за рубежом (имена, основные направления деятельности)». 5) «Основоположники социальной работы в России (имена, основные направления деятельности)».</p> <p>Задания для работы в группе (подготовить доклад, раздаточный материал по теме выступления): 1. Взаимодействие социальной работы с экономикой и политикой. 2. Взаимосвязь социальной работы с экологией и правом. 3. Взаимодействие социальной работы со здравоохранением и образованием. 4. Социология социальной работы как отраслевая социологическая теория. Социологические исследования как средство повышения эффективности социальной защиты и социальной помощи населению. 5. Соотношение психологии и социальной работы как научных областей знания. Применение психологического знания в социальной работе. 6. Педагогика как деятельностный компонент социальной работы. Функции социального работника и педагога</p>	3	20	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	------------	--------------------	---	--

	7. Социальная работа и философия. 8. Социальная работа и социальная психология. 9. Место теории социальной работы в структуре социальных наук. /Ср/						
	Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ						
2.1	Тема: Объект и предмет социальной работы. Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы. Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. Особенности и специфика предмета теории социальной работы. Конкретно-исторический характер предмета теории социальной работы. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
2.2	Тема: Объект и предмет социальной работы. 1. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. 2. Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. 3. Соотношение объекта и предмета социальной работы и других наук (социологии, психологии, социальной психологии и др.). 4. Особенности и специфика объекта и предмета теории социальной работы. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	4	Дискуссия Кейс-метод

2.3	<p>Тема: Объект и предмет социальной работы.</p> <p>Составить таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. 2. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. 3. Формулировка актуальности, объекта и предмета, теоретико-методологической основы курсовой работы. <p>/Ср/</p>	3	22	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	<p>Тема: Категории теории социальной работы.</p> <p>Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
2.5	<p>Тема: Категории теории социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий теории социальной работы. 2. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы. <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Тема: Категории теории социальной работы.</p> <p>Подготовить презентации характеристики основных категорий теории социальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Социальная защита 2). Социальная поддержка 3). Социальная помощь 4). Социальная работа 5). Социальная реабилитация 6). Социальные гарантии 7). Социальное управление 8). Социальный работник 9). Специалист по социальной работе(<p>Выделить основные категории курсовой работы.</p> <p>/Ср/</p>	3	18	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.7	<p>Тема: Принципы и закономерности теории социальной работы.</p> <p>Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.) и особенности их использования в теории социальной работы.</p> <p>Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.) и особенности их использования в теории социальной работы.</p> <p>Основные принципы теории социальной работы (гуманизма, социального реагирования, коммуникативности, этико -культурной обусловленности поддержки жизненных сил населения, вариативности социальной помощи, толерантности и др.).</p> <p>Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей (сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта на уровне индивида, группы, общества, жизненных циклов и др.) в теории социальной работы.</p> <p>Основные тенденции разработки принципов и закономерностей теории социальной работы.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
2.8	<p>Тема: Принципы и закономерности теории социальной работы.</p> <p>1. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.</p> <p>2. Понятие закона и закономерностей. Особенности закономерностей в теории социальной работы.</p> <p>3. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей в теории социальной работы.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	<p>Тема: Принципы и закономерности теории социальной работы.</p> <p>1. Подготовить доклад ""Необходимость соблюдения принципов в практике социальной работы" по формуле ПОПС.</p> <p>2. Схематично представьте принципы социальной работы. Заполните таблицу.</p> <p>Принцип Сущность принципа.</p> <p>/Ср/</p>	3	18	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.10	<p>Тема: Методы теории социальной работы.</p> <p>Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.</p> <p>Методы теоретического исследования (абстрагирование, идеализация и формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) и специфика их использования в социальной работе.</p> <p>Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос /опросный лист, вербальный опрос, письменный опрос/, тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе.</p> <p>Социально-психологические методы исследования (социометрия, групповая дискуссия, включенное наблюдение и др.) и специфика их использования в социальной работе.</p> <p>Диалог и особенности его использования в теории социальной работы.</p> <p>Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.</p> <p>Психосоциальное моделирование и возможности его использования в социальной работе.</p> <p>Дополнительные источники сбора информации в социальной работе.</p> <p>Методы интеграции полученных данных в социальной работе. Методы качественных оценок; парных сравнений; множественных сравнений; ранжирования альтернатив в социальной работе.</p> <p>Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе.</p> <p>Общее и специфическое в использовании методов в теории социальной работы.</p> <p>/Лек/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	------------	---------------	---	--

2.11	<p>Тема: Методы теории социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие научного метода. Основания для классификаций научных методов.2. Методы теоретического исследования и специфика их использования в социальной работе.3. Методы эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.4. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.5. Диалог и особенности его использования в теории социальной работы.6. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.7. Моделирование и особенности его использования в социальной работе.8. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. <p>/Пр/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	------------	---------------	---	--

2.12	<p>Тема: Методы теории социальной работы.</p> <p>1. Составить глоссарий по теме «Методы теории социальной работы». Метод, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, аналогия, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, социально-психологический тренинг, диалог, беседа, консультирование, социальная биография, анализ биографий, моделирование, социальное проектирование, социальная диагностика.</p> <p>2. Творческое задание: Составьте собственную социальную биографию и автобиографию.</p> <p>3. Работа в группах по подготовке докладов и буклетов по вопросам: Методы теоретического исследования; Методы эмпирического исследования; Социально-психологические методы исследования; Методы интеграции полученных данных в социальной работе; Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе.</p> <p>Назовите и охарактеризуйте теоретические подходы к классификации методов социальной работы. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы.</p> <p>Выделить методы исследования курсовой работы. /Ср/</p>	3	24	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	----	------------	---------------	---	--

2.13	<p>Тема: Парадигма и содержание теории социальной работы.</p> <p>Понятие парадигмы. Теоретические парадигмы социальной работы. Основные подходы (П. Леонард, М. Пейн и др.) к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, интерпретативная, функционалистская и др.) и особенности их реализации в теории социальной работы. Влияние полипарадигмальности в теории социальной работы на технологии оказания помощи представителям разных социальных групп.</p> <p>Структура теории социальной работы. Проблемное "поле" теории социальной работы.</p> <p>Психосоциальная деятельность (case work). Психосоциальная сфера. Индивид и общество: формы взаимодействия.</p> <p>Структурная социальная работа (frame work). Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.).</p> <p>Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания социальной работы.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.14	<p>Тема: Парадигма и содержание теории социальной работы.</p> <p>1. Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы.</p> <p>2. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания теории социальной работы.</p> <p>3. Структурная социальная работа.</p> <p>4. Психосоциальная работа.</p> <p>/Пр/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.15	<p>Тема: Парадигма и содержание теории социальной работы.</p> <p>Задания для работы в группах. Подготовить доклады с презентациями, планом, списком использованной литературы, раздаточный материал по вопросу своего доклада</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в контексте современных научных парадигм. Феминизм. Марксизм. Модернизм. Постмодернизм. 2. Структурная социальная работа. Структурная социальная работа (frame work). Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.). Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. 3. Психосоциальная теория социальной работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация как набор ценностей и установок. У.Томас и Ф.Знаецкий о структурных характеристиках ситуации. 2. Цели психосоциальной работы. 3. Способы изменения ситуации клиента социальной службы. 4. Р.Баркер о месте и роле психосоциальной теории в социальной работе. 6. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы 7. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы 8. Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы. <p>Покажите отличия социолого-ориентированных теорий от психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. Кратко охарактеризуйте каждую группу теорий. Теория Сущность социолого-ориентированные психолого-ориентированные комплексно-ориентированные</p> <p>/Ср/</p>	3	34,3	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
	Раздел 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
5.1	<p>Тема: Социальная работа как социальная деятельность.</p> <p>Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и активность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Благотворительность и волонтерство. Общественные и благотворительные организации. Социальные службы: типы, структура, виды.</p> <p>Понятие социальной практики. Структура, формы и виды социальной практики. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи. Понятие "психосоциальное поле". Понятие "социальные сети". Структура социальных сетей.</p> <p>Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
5.2	<p>Тема: Социальная работа как социальная деятельность.</p> <p>1. Социальное пространство практики социальной работы</p> <p>2. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности.</p> <p>3. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы.</p> <p>4. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.</p> <p>5. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи.</p> <p>6. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе.</p> <p>7. Государственно-правовые аспекты практики социальной работы.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия

5.3	<p>Тема: Социальная работа как социальная деятельность.</p> <p>1. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»).</p> <p>2. Покажите возможности групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы).</p> <p>3. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в «комьюнити». /Ср/</p>	4	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.4	<p>Тема: Объект практики социальной работы.</p> <p>Понятие "объект практики социальной работы". Основания для классификации объекта социальной работы. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности. /Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
5.5	<p>Тема: Объект практики социальной работы.</p> <p>1. Феноменология понятия «клиент».</p> <p>2. Психологические подходы к клиенту.</p> <p>3. Ролевой подход к личности.</p> <p>4. Клиент как субъект и объект взаимодействия в социальной работе.</p> <p>5. Понятие «группа риска». «Группы риска» в социальной работе: подходы к определению.</p> <p>6. Основные направления социальной защиты группы риска.</p> <p>7. Федеральные и региональные социальные программы, направленные на защиту лиц, входящих в «группы риска».</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	4	Мини-тренинг Кейс-метод

5.6	<p>Тема: Объект практики социальной работы.</p> <p>1. Заполните таблицу в соответствии с предложенными подходами к клиенту социальной работы.</p> <p>Сравнительная характеристика подходов к клиенту социальной работы. Подходы к клиенту социальной работы Элементы анализа Восприятие клиента Достоинства подхода Недостатки подхода Классический подход Подход проф. З.М. Саралиевой</p> <p>2. Заполните таблицу в соответствии с предложенными подходами к клиенту. Таблица 2. Сравнительный анализ категории «клиент» в психологии и социальной работе. Факторы Социальная работа Психология Номинация субъекта Субъект помощи Отношения Обращение к профессионалу Основные формы помощи</p> <p>3. Создайте по следующим темам презентации с комментариями (10-15 слайдов): <input type="checkbox"/> Клиент как субъект и объект взаимодействия. <input type="checkbox"/> Сравнительная характеристика категории «клиент» в социальной работе и психологии. /Ср/</p>	4	19,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	------	-----------------------	---------------	---	--

5.7	<p>Тема: Субъект практики социальной работы.</p> <p>Понятие "субъект практики социальной работы". Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы.</p> <p>Государство как субъект практики социальной работы.</p> <p>Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов практики социальной работы. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.</p> <p>Социально-психологические характеристики социальных работников. Профессиограмма и квалификационные характеристики.</p> <p>Основные направления, формы и модели подготовки социальных работников.</p> <p>Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в конце XX столетия – начале XXI вв.</p> <p>Современные концепции подготовки специалистов по социальной работе в России.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.8	<p>Тема: Субъект практики социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное воспитание и обучение специалистов социальной работы. 2. Ролевой репертуар социального работника. 3. Личность специалиста социальной работы. 4. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника. 5. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. 6. Социальная адаптация и реабилитация – основная задача социального работника. 7. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности социального работника. 8. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе. <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-2.ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Мини-тренинг

5.9	<p>Тема: Субъект практики социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить профессиограмму и квалификационные характеристики социальных работников. 2. Перечислите все возможные отклонения в трудовом процессе социального работника. 3. Сущность и характеристика копинг-стратегий. 4. Напишите реферат на тему «Психическое здоровье социального работника». 5. Заполните таблицу в соответствии с предложенными моделями эмоционального выгорания. <p>Сравнительная характеристика моделей эмоционального выгорания. Модели Элементы анализа эмоционального выгорания Фазы процесса Достоинства Недостатки</p> <p>Модель выгорания К. Maslach</p> <p>Модель выгорания J. Edewich & A. Brodski</p> <p>Модель выгорания В.В. Бойко</p> <p>Разработайте программу мероприятий для специалистов социальной службы по снижению проявления синдрома профессионального выгорания в работе с клиентами. /Ср/</p>	4	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	------------	---------------	---	--

5.10	<p>Тема: Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы.</p> <p>Основные подходы к классификации теорий социальной работы.</p> <p>Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы (теория систем, экологические теории, разрешающая теория, социально-радикальные теории, марксистская теория и др.).</p> <p>Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.).</p> <p>Комплексно-ориентированные теории и модели практики социальной работы (когнитивная, социально-педагогическая, эколого-виталистская и др.).</p> <p>Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	------------	---------------	---	--

5.11	<p>Тема: Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социолого-ориентированных теорий социальной работы. 2. Системные теории и модели практики социальной работы. 3. Экологические теории и модели практики социальной работы. 4. Разрешающие теории и модели практики социальной работы. 5. Социально-радикальные теории и модели практики социальной работы. 6. Марксистские теории и модели практики социальной работы. 7. Понятие психолого-ориентированных теорий социальной работы. 8. Психодинамические теории и модели практики социальной работы. 9. Экзистенциальные теории и модели практики социальной работы. 10. Гуманистические теории и модели практики социальной работы. 11. Ролевые теории и модели практики социальной работы. 12. Коммуникативные теории и модели практики социальной работы. 13. Понятие комплексно-ориентированных теорий социальной работы. 14. Когнитивные теории и модели практики социальной работы 15. Социально-педагогические теории и модели практики социальной работы 16. Эколого-виталистские теории и модели практики социальной работы <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	------------	---------------	---	--

5.12	<p>Тема: Принципы и закономерности практики социальной работы.</p> <p>Понятие принципа деятельности. Принципы практики социальной работы. Основания для классификации принципов (гуманности; приоритетности оказания адресной помощи; гарантированности; социального реагирования; комплексности; сочетания традиционных и инновационных форм социальной защиты и др.) практики социальной работы.</p> <p>Понятие закономерностей социальной деятельности. Закономерности практики социальной работы.</p> <p>Основные подходы к классификации основных закономерностей (взаимодействия социального субъекта и объекта социальной работы; формирования социально-педагогического воздействия общины на индивида; формирования и потребления социальных услуг и др.) практики социальной работы.</p> <p>Основные тенденции исследования принципов и закономерностей практики социальной работы.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.13	<p>Тема: Принципы и закономерности практики социальной работы.</p> <p>1. Основные подходы к классификации принципов практики социальной работы.</p> <p>2. Основные подходы к классификации закономерностей практики социальной работы.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Кейсы

5.14	<p>Тема: Принципы и закономерности практики социальной работы.</p> <p>1. Составить таблицу "Закономерности практики социальной работы"</p> <p>Закономерность Характеристика</p> <p>2. Составить таблицу "Принципы практики социальной работы"</p> <p>Принцип Характеристика</p> <p>/Ср/</p>	4	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.15	<p>Тема: Содержание практики социальной работы.</p> <p>1. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в армии, образовании, здравоохранении и т.д.).</p> <p>2. Уровни практики социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный.</p> <p>3. Формы и методы практики социальной работы (социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация и т.д.).</p> <p>4. Основные модели и технологии практики социальной работы.</p> <p>5. Проблемы эффективности социальной работы. Критерии эффективности социальной работы. Методика определения эффективности социальной работы.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.16	<p>Тема: Содержание практики социальной работы.</p> <p>1. Разработать критерии эффективности практики социальной работы. Оформить в виде таблицы.</p> <p>2. Составить карту субъектов практики в Республике Алтай.</p> <p>/Ср/</p>	4	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ							

6.1	Тема: Социальная работа в современном мире. 1. Международные и национальные программы и проекты в области социальной работы. 2. Международные и национальные ассоциации социальной работы. 3. Особенности соотношения глобального, национального и регионального в развитии социальной работы в современном обществе (на примерах). 4. Особенности учета общечеловеческого, группового и индивидуально-личностного в организации социальной работы (на примерах). /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Круглый стол
6.2	Тема: Социальная работа в современном мире. 1. Написание эссе "Перспективы развития социальной работы в XXI веке". 2. Разработать профили подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" с учетом требований современного общества. /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы							
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Биографический метод и метод социальных биографий
2. Глобализация социальной работы как общественного явления, области научного знания и образовательной дисциплины (на примерах).
3. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы (на примерах).
4. Государство как субъект практики социальной работы
5. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе
6. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
7. Место теории социальной работы в системе социальных наук
8. Методологические аспекты практики социальной работы
9. Методологические основы теории социальной работы
10. Методы психологии в социальной работе
11. Методы социологии в социальной работе
12. Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы
13. Общезнакомые категории и особенности их использования в социальной работе
14. Общезнакомые принципы и особенности их использования в теории социальной работы
15. Объект и предмет теории социальной работы
16. Основание для типологий и классификаций клиентов социальной работы
17. Основные аспекты подготовки специалистов по социальной работе
18. Основные подходы к классификации категорий теории социальной работы
19. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы
20. Основные подходы к классификациям наук.
21. Место теории социальной работы в системе наук
22. Основные принципы теории социальной работы
23. Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе
24. Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы
25. Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы
26. Основные формы социальной помощи в современном российском обществе
27. Основные функции теории социальной работы
28. Основные этапы развития социальной работы как науки
29. Особенности общения клиента и специалиста по социальной работе
30. Особенности организации социальной работы на разных уровнях социальной реальности
31. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации
32. Понятие "социальной группы", основания для типологии
33. Понятие "социальной службы". Структура, виды, основания классификации
34. Понятие "социальный институт", основания для типологии и классификации
35. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы
36. Понятие «социальная защита». Основные принципы защиты нетрудоспособных и семей с детьми в современных условиях
37. Понятие «социальная программа» и «социальный проект».
38. Понятие «социальные сети», структура и социальных сетей
39. Понятие закона и закономерности, особенности закономерностей в теории социальной работы
40. Понятие метода. Философские, общенаучные методы в социальной работе
41. Понятие объект практики социальной работы. Основания для классификации
42. Понятие объекта и субъекта практики социальной работы
43. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы
44. Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики
45. Понятие практики социальной работы
46. Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе
47. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем
48. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности
49. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи
50. Принципы социальных наук и особенности их
51. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы
52. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа
53. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность
54. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
55. Психосоциальная и структурная социальная работа
56. Региональные модели организации социальной работы
57. Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной

политики и социальной работы
5.2. Темы письменных работ
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гусякова Л.Г.	Основы виталистской теории социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: РУСАКИ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=533:osnovy-vitalistskoj-teorii-sotsialnoj-raboty&catid=23:socialwork&Itemid=177
Л1.2	Кайсарова Ж.Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/79608.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фирсов М.В., Студёнова Е.Г.	Теория социальной работы: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л2.2	Платонова Н.М.	Введение в теорию социальной работы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009	http://www.iprbookshop.ru/22978.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	дискуссия
	круглый стол
	куча-печа
	мини-тренинг

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.
2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.
3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:
 - а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
 - б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
 - в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и

наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы

рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе; в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

б. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см.

Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема - решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура - нахождение, определение принципов построения различных структур.

3. Опыт - проведение опыта, эксперимента.

4. Общее в разном - вычленение общего и отличного в разных системах.

5. Разно-научное познание - одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление - составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

2. Изготовление - изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.

3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.

2. Форма задания.

3. Пояснительная записка.

4. Содержательная часть творческого домашнего задания.

5. Выводы.

6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки индивидуального творческого задания:

«отлично» - Работа демонстрирует точное понимание задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры. Логичное изложение материала. Работа и форма её представления является авторской, интересной. Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры -

«хорошо»- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты.. Нарушение логики. В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки». Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней.

«удовлетворительно» - Обычная, стандартная работа. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается.

«неудовлетворительно» - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствие логики.

Методические указания к решению ситуационных задач

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.

- Личностно-значимый познавательный вопрос.

- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)

- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
 – преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.