

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социально-психологическая коррекция рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2022\_1212.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

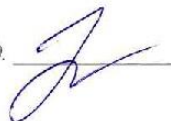
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	104,5	
часов на контроль	8,85	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	104,5	104,5	104,5	104,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент кафедры, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

**Социально-психологическая коррекция**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о социально-психологической коррекции.
1.2	<i>Задачи:</i> знакомство с основными концепциями и методологическими подходами в основе социально-психологической коррекции; - овладение понятийным аппаратом курса, использованием методов социально-психологической коррекции; - использование знаний теоретических основ социально-психологической коррекции в практической деятельности психолога

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социально-психологическая работа с проблемой клиента
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>	
составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
<b>ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием</b>	
применять методологические характеристики и основные психолого-педагогические принципы для составления психокоррекционных программ	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. теоретические основы социально-психологической коррекции</b>						
1.1	Социально-психологическая коррекция как область научного знания /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Психосоциальное развитие личности /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Дискуссия
1.3	Норма и отклонение в развитии личности /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Дискуссия
1.4	Классификация отклонений /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Общая стратегия деятельности психолога с проблемными клиентами /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Кейс-метод
1.6	Диагностика отклонений /Пр/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Кейс-метод

1.7	Теоретико-методологические основы социально-психологической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ /Пр/	7	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	Круглый стол Кейс-метод
1.8	Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе. /Пр/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровненом подходе /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Диагностика отклонений Характеристика различных видов диагностики отклоняющегося развития. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики /Ср/	7	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Теоретико-методологические основы социально-психологической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ ( Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Характеристика коррекционных программ /Ср/	7	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом переходе Характеристика программы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович). Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (по Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной /Ср/	7	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка Характеристика программы формирования произвольной регуляции (по Н.Я. Семаго). Характеристика программы формирования пространственных представлений (по Н.Я. Семаго). /Ср/	7	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровненом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания /Ср/	7	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Психологические концепции, лежащие в основе метода символдрамы. Характеристика метода символдрамы /Ср/	7	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Особенности детей с девиантным поведением и специфика коррекционной работы с ними /Ср/	7	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.17	Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики. Коррекция моторики. Коррекция познавательных функций. Коррекция эмоционально-волевой сферы. /Ср/	7	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Развитие и совершенствование пространственного восприятия, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. /Ср/	7	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Проведение коррекционно- развивающих занятий Структура игрового занятия. Ориентировочный этап. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций. Конструктивно-формирующий этап. Закрепляющий этап /Ср/	7	2,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современные методы психологической коррекции.
2. Цели психолого-педагогической коррекции.
3. Предмет и задачи психокоррекции.
4. Теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
5. Индивидуальная психологическая коррекция.
6. Групповая психологическая коррекция
7. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
8. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
9. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях психического развития.
10. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
11. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
12. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
13. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
14. Основные стадии психологической коррекции.
15. Критерии эффективности коррекционной работы.
16. Компоненты коррекционной работы.
17. Принципы составления коррекционных программ
18. Основные требования к составлению психолого-педагогических
19. коррекционных программ.

20. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
21. Специфика групповой формы психокоррекции.
22. Особенности формирования тренинговых групп.
23. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
24. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
25. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Психическое развитие ребенка.
2. Нарушения интеллектуального развития у детей.
3. Социально-педагогические условия жизни детей с отклоняющимся развитием.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Типология отклоняющегося развития.
6. Психолого-педагогическое обследование детей с отклоняющимся развитием.
7. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
8. Основы коррекционной психолого-педагогической деятельности.
9. Девиантное поведение школьников.
10. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения школьников.
11. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
12. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
13. Рабочая документация школьного психолога.
14. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
15. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
17. Дети с нарушением слуха.
18. Дети с нарушением зрения.
19. Дети с церебральным параличом.
20. Слепозглухие дети.
21. Умственно отсталые дети.
22. Психологическая деятельность в общей образовательной школе.
23. Психокоррекционные программы.
24. Требования, предъявляемые к школьному психологу.
25. Основные направления в психолого-педагогической коррекционной практике.
26. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
27. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
28. Психолого-педагогическая коррекционная работа с родителями

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.	Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82449.html">http://www.iprbookshop.ru/82449.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпович Т.Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно -методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84887.html">http://www.iprbookshop.ru/84887.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	кейс-метод
	круглый стол

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультицвет», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке и написанию рефератов</p> <p>1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.</p> <p>3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:</p> <p>а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;</p> <p>б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;</p> <p>в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;</p> <p>г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;</p> <p>д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).</p> <p>4. Работа над рефератом включает ряд этапов:</p> <p>а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;</p> <p>б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;</p> <p>в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);</p> <p>г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.</p> <p>Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.</p> <p>Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.</p>



В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.