

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Семьеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2022_1212.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 73,3
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Сам. работа	73,3	73,3	73,3	73,3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Евгения Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представления об институте семьи, ее проблемах, современных брачных отношениях, государственной семейной политике, практики социальной работы с семьей в России и за рубежом.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, • познакомить студентов с методологическими и методическими подходами анализа семьи; • раскрыть особенности социального обслуживания семьи и детей; • научить современным технологиям реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, социальной работе с семьей и детьми. • определить перспективы развития института семьи, его особенностей на различных уровнях, социальных служб, соотношения и взаимосвязь института семьи с социальными службами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Социальная политика
2.1.3	Педагогика среды
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ознакомительная
2.2.2	Семейная педагогика
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.5	Технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества
умеет анализировать информацию, формулировать выводы и рекомендации
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием
умеет выбирать профессиональный инструмент для решения профессиональных задач с обоснованием собственного выбора

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия курса "Семьеведение". Положение современных российских семей.						

1.1	<p>Тема: Основные понятия курса: семья, родство и брак.</p> <p>Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике.</p> <p>Методологическая база семейведения и ее место в системе общественных наук.</p> <p>Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.</p> <p>Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.</p> <p>История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семейведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.</p> <p>/Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	<p>Тема: Основные понятия курса: семья, родство и брак.</p> <p>1. Семьеведение в системе социальных наук о семье.</p> <p>2. Исследование семьи и брака. Этапы исторического исследования семейно-брачных отношений.</p> <p>3. Гипотезы о происхождении семьи, патриархат, матриархат: данные этнографических и археологических исследований.</p> <p>4. Концепция исторической эволюции семьи С.И. Голода. Типичные нормы традиционной и современной семьи.</p> <p>5. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России. Противоборствующие концепции «кризиса семьи» и «эволюции семьи» в отечественной литературе. /Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	<p>Тема: Основные понятия курса: семья, родство и брак.</p> <p>1. Подготовьте письменное сообщение на тему (на выбор студента): «Представление о семейно-брачных отношениях в русской философии (отечественной социальной мысли)». «Традиции изучения семьи и брака». Анализ традиции (на выбор студента).</p> <p>2. Используя рекомендованную и дополнительную литературу, напишите эссе на тему (на выбор студента):</p> <p>1) Тенденции развития семейно-брачных отношений в России: эволюция, трансформация или кризис?</p> <p>2) Социальные практики современного родительства (по произведению Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. / Элвин Тоффлер. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 557 с.)</p> <p>3) Сексуальное поведение современной российской молодежи: исторический аспект и современные реалии (по документальному фильму «Красная Мессалина. Декрет о сексе». Реж.: А. Быстрецкий, Россия, 2011) https://www.youtube.com/watch?v=2Op7xw3ywHA</p> <p>/Ср/</p>	3	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
-----	--	---	---	------------	-----------------------	---	--

1.4	<p>Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества.</p> <p>Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.</p> <p>Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.</p> <p>Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.</p> <p>Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.</p> <p>Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.5	<p>Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный функционализм (анализ функционирования института семьи). 2. Символический интеракционизм (на примере исследования социализации детей и супружеского взаимодействия). 3. Теория обмена (на примере анализа брачного рынка и супружеской власти). 4. Понятие человеческого и социального капитала при анализе семейной социализации. 5. Теория конфликта (феминистские теории). 6. Основные идеи психоаналитического подхода. Психоанализ семьи. 7. Традиции изучения семьи. 8. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России. 9. Основные типологии семьи. 10. Распространенность брачно-семейных структур. <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	4	Круглый стол Технология "Куча печа"

1.6	<p>Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества.</p> <p>1. Основные понятия: семьеведение, фамилистика, промискуитет, семья, экзогамия, эндогамия, моногамия, полигамия, гетеризм, генекократия, инцест, инфантицид, педоцентризм, консангуиальная, конъюгальная, семья происхождения, прокреационная, расширенная, нуклеарная, патриархальная, матриархальная, патеральная, матеральная, эквилитарная, патрилинеальная, матрилинеальная, эгалитарная, партнерская, коллегиальная, автономная, гомогенная, гетерогенная, гомогамная, гетерогамная, патрилокальная, матрилокальная, унилокальная, эванкюлелокальная, неолокальная.</p> <p>2. Теоретические основы исследования семьи и брака (теория конфликта Тернера. Символический интеракционизм Дж.Мид, теория социального обмена Тибот и Келли).</p> <p>3. Работа в группе по типам семей. Презентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основание: количество партнеров в семье <input type="checkbox"/> Основание: состав семьи <input type="checkbox"/> Основание: количество детей в семье <input type="checkbox"/> Основание: лидерство в семье <input type="checkbox"/> Основание: особые условия семейной жизни (гостевой брак, дистантная семья) <p>Формы брака. Презентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Официально зарегистрированный брак <input type="checkbox"/> Гражданский брак <input type="checkbox"/> Фиктивный брак <input type="checkbox"/> Альтернативные формы брака <input type="checkbox"/> Групповой брак <p>4. Подготовить пословицы и поговорки о семье, семейном воспитании, взаимоотношений.</p> <p>5. Подготовить не менее 3 определений понятия «семья» разных авторов.</p> <p>6. Подготовить сказку, стихотворение, легенду о важности семьи, родителей в жизни каждого человека.</p> <p>8. Подготовьте письменное сообщение на тему (на выбор студента): Семейные традиции и обряды как элемент семейной культуры русского народа.</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	-----------------------	----------	---	--

	<p>Семейные нормы и ценности в различных культурах и при различных идеологических, политических, социально-экономических условиях. Образ семьи (мужа, жены) в анекдотах. Образ семьи в современном кинематографе. «Семейный портрет» как жанр европейской живописи.</p> <p>9. Как вы понимаете гендерные стереотип «мужчина – глава семьи, добытчик, а женщина – хранительница семейного очага»? Заполните таблицу, приведя доводы «за» и «против» по данному стереотипу.</p> <p>Женщина – глава семьи Мужчине – глава семьи</p> <p>польза вред польза вред</p> <p>10. Автор книги «Пол и характер» Отто Вейнингера проводил такой эксперимент. Он предлагал своим знакомым мужчинам выбрать из огромного количества фотографий женщин один снимок, наиболее им понравившийся, и не показывать ему. Учёный без затруднений показывал именно ту фотографию, которую выбрал тот или иной его знакомый. Он не обладал магическими способностями, но знал закон полового взаимодействия: тот, кто обладает ярко выраженной мужественностью, всегда выбирал фото с ярко выраженной женственностью. Составьте три идеальные пары, используя фото из журналов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мужественная женщина – женственный мужчина. 2. Женственная женщина – мужественный мужчина. 3. Смешанный тип (андрогинный), где 50% женственности и 50% мужественности у женщины и у мужчины. Обоснуйте свой выбор и опишите свойства каждой из представленных личностей. Сделайте прогноз, какой будет семья, если соединятся указанные «идеальные» пары. <p>/Ср/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

1.7	<p>Тема: Основные функции и стадии развития семьи.</p> <p>Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности. Проблемы планирования семьи; экономическую - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д., хозяйственно-бытовую - ведение домашнего хозяйства. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.; Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.8	<p>Тема: Основные функции и стадии развития семьи.</p> <p>1. Понятие «жизненного цикла семьи». Жизненный цикл как основа типологии семей.</p> <p>2. Неполнота жизненного цикла семьи. «Нарушения» жизненных циклов.</p> <p>3. Понятие нормативных стадий жизненного цикла семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах жизненного цикла. Типичные этапы жизненного цикла семьи: семья молодоженов без детей, семья с младенцем, семья с младшим школьником, семья с подростком, «пустое гнездо», пожилая супружеская пара.</p> <p>4. Типологии нормативных (типичных) и ненормативных семейных стрессоров на различных этапах жизненного цикла. Ресурсы для преодоления семейных стрессов.</p> <p>5. Специфика этапов жизненного цикла семьи в разных культурах и в различные исторические периоды. /Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.9	<p>Тема: Основные функции и стадии развития семьи.</p> <p>1. Используя дополнительную и (или) рекомендуемую литературу, напишите сообщение на тему: «Проблемы функционирования семьи на определенном этапе жизненного цикла».</p> <p>2. Используя книгу: Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. 352 с., опишите особенности функционирования и проблемы семьи на различных этапах жизненного цикла:</p> <p>Семья 1: «Джерри было около тридцати лет, и он недавно женился. Его мать не одобрила этот брак. Джерри был единственным ребенком и проживал с матерью с тех пор, как пять лет назад умер отец. Джерри характеризовал мать как «железную леди». Спустя четыре месяца после свадьбы ей поставили диагноз рака кости. Она прошла курс химиотерапии. Через полгода, когда выяснилось, что прежние препараты уже неэффективны, следовало принять решение о целесообразности назначения сильнодействующего средства с опасными побочными эффектами. Джерри никак не мог принять окончательное решение. Во время консультации с лечащим врачом Джерри сказал, что не желает нести ответственность. Он чувствовал вину перед матерью за то, что оставил ее, и полагал, что его уход был причиной ее болезни. Социальный работник разъяснил Джерри, что у него своя жизнь и что его брак не мог быть причиной рака у матери. Удалось убедить Джерри в том, что он сделал для матери все, что только может сделать «хороший сын»».</p> <p>Семья 2: «Стелле всегда было трудно общаться с матерью. Ей было 15 лет, когда они с Биллом познакомились. Молодые люди встречались тайком, чтобы не огорчать ее родителей. В течение первого года Стелла забеременела и решила выйти замуж за Билла вопреки воле родителей, по мнению которых «Билл был недостаточно хорош для нее». Родители не пришли на свадьбу дочери и прекратили всякое общение с ней на 18 месяцев. Позднее, столкнувшись с материальными проблемами, Билл со Стеллой стали принимать подарки от родителей Стеллы (например, мебель и домашнюю утварь). Родители к тому времени купили компанию в соседнем штате и предложили супругам работу. Билл и Стелла это предложение приняли и переехали жить к родителям</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

	Стеллы на время, пока не подыщут себе квартиру. Некоторое время спустя сестра Стеллы обвинила Билла в краже своего кольца. Разразился скандал, Билл обиделся и ушел. Стелла осталась с родителями, а вскоре они с Биллом подали документы на развод. Через два месяца Билл и Стелла обратились за психотерапией, чтобы решить вопрос о целесообразности сохранения брака». /Ср/						
	Раздел 2. Государственная семейная политика. Социальная защита семей в России и за рубежом.						

2.1	<p>Тема: Государственная семейная политика и ее правовая база.</p> <p>Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики.</p> <p>Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семей, которые нуждаются в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи.</p> <p>Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи.</p> <p>Законодательство о государственной семейной политике. Механизмы ее реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений. Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	------------	----------	---	--

	социальной поддержки семьи. /Лек/						
2.2	<p>Тема: Государственная семейная политика и ее правовая база.</p> <p>1. Законодательство о семье и браке. 2. Сущность и необходимость государственной семейной политики. 3. Сущность и особенности семейной политики в РФ. Тенденции семейной политики 4. Основные принципы семейной политики. 5. Принципы социальной защиты семьи. 6. Семья как объект социальной защиты.</p> /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	<p>Тема: Государственная семейная политика и ее правовая база.</p> <p>1. Изучение нормативных документов: Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст] : сб. нормат. док. – М. : Вершина, 2003. Права детей [Текст] // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М. , 1998. – Разд. 9. – С. 268-323. Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2020 года</p> /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.4	<p>Тема: Социальная защита материнства и детства.</p> <p>Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей. Материнство и его сущность. Ценностные ориентации материнства. Социальный статус детей. Материнство и детство в структуре социальных проблем. Планирование семьи в современном обществе. Укрепление здоровья матери и ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации - важные цели социальной защиты. Основные направления и механизмы реализации социальной защиты здоровья матери и ребенка. Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Улучшения медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Проблемы улучшения медицинской помощи детям-инвалидам, восстановительное лечение и современные средства протезирования. Система обучения родителей основам реабилитации и воспитания детей с нарушением физического и умственного развития. Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи. Проблемы семейных отношений и их влияние на развитие и поведение детей. Проблемы жестокого обращения с детьми. Роль социального работника в разрешении этих проблем. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	------------	----------	---	--

2.5	<p>Тема: Социальная защита материнства и детства.</p> <p>1. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.</p> <p>2. Материнство и его сущность.</p> <p>3. Укрепление здоровья матери и ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации – важные цели социальной защиты.</p> <p>4. Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам.</p> <p>5. Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи.</p> <p>6. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.</p> <p>7. Роль социального работника в разрешении семейных проблем.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	<p>Дискуссия «Суррогатное материнство в России: этические проблемы и законодательное регулирование»</p>
2.6	<p>Тема: Социальная защита материнства и детства.</p> <p>1. Гуль, Н. В. Конституционное право на защиту семьи, материнства и детства. / Н. В. Гуль // Журнал российского права [Текст] : научный журнал. – М.: 2007. – №4. – С.130-140.</p> <p>2. Шидакова, Ф. М. Психологическая характеристика готовности женщин к материнству / Ф. М. Шидакова // Педагогическое образование и наука [Текст] : – 2007. – №5. – С.82-85.</p> <p>3. Самойлова, В. В. Проблемы суррогатного материнства в Российской Федерации / В.В.Самойлова. - Право и образование [Текст] : Журнал. - М.: - 2009. №12. – С.155-161.</p> <p>4. Работа в группах (3-5 чел.) Подготовить собственный социальный ролик, презентация, фильм (5 мин.) о важности семьи, супружества и семейного воспитания.</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Социальная работа с разными типами семей						

3.1	<p>Тема: Многодетная семья и ее социальная защита.</p> <p>Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние. Категория многодетности. Определение многодетности и ее критерии. Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей. Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность. Многодетная семья и конфликт с существующими социальными нормами. Основные проблемы многодетных семей: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, поздняя социализация личности. Социальная поддержка многодетной семьи. Разработка и реализация социальных программ занятости, приватизации, земельной реформы, обеспечения семейными пособиями, страховой медициной и т.д. Действующие пособия и пенсии, установленные многодетным семьям; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д. Механизм реализации социальной поддержки в условиях рыночной экономики, разделение и взаимодополнение экономической ответственности семьи за свое благосостояние и развитие. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.2	<p>Тема: Многодетная семья и ее социальная защита.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. 2. Типы многодетных семей. 3. Проблемы многодетных семей и пути их решения. 4. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы). 5. Технология социальной работы с многодетными семьями. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	Кейсы

3.3	<p>Тема: Многодетная семья и ее социальная защита.</p> <p>1. Проанализировать основные аргументы в поддержку и против многодетной</p> <p>2. Подготовить примеры для обсуждения в группе из литературных произведений об отношениях в многодетных семьях (например, семеро козлят. Подготовить вопросы для обсуждения.</p> <p>3. Проанализировать содержание рекламы телеканалов (1, Россия, ТНТ, НТВ, СТС) о моделях семьи (мама с ребенком, мама, папа и дети, др.) Рекламируемый продукт и его лозунг. Оформить в виде таблицы, сделать выводы. /Ср/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.4	<p>Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.</p> <p>Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем у детей-инвалидов.</p> <p>Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом, нормативно- правовая база социальной защиты этой семьи. Детские специальные учреждения.</p> <p>Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию, по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д.</p> <p>Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	

3.5	<p>Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.</p> <p>1. Понятие инвалидности. Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России.</p> <p>2. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида.</p> <p>3. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты.</p> <p>4. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида.</p> <p>/Пр/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	Метод проектов
3.6	<p>Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.</p> <p>1. Провести анализ статистических данных по количеству детей с ограниченными возможностями в России.</p> <p>2. Проанализировать основные направления социальной работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов в Республике Алтай.</p> <p>3. Разработать конкретную социальную услугу для семей, имеющих в составе инвалидов.</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.7	<p>Тема: Социальная защита неполных семей.</p> <p>Сущность термина «неполная семья». Количество неполных семей в РФ. Основные источники формирования неполных семей. Социально-экономические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.</p> <p>/Дек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.8	<p>Тема: Социальная защита неполных семей.</p> <p>1. Определение и причины образования неполной семьи.</p> <p>2. Статус неполной семьи в российском обществе.</p> <p>3. Состав и генезис неполной семьи.</p> <p>4. Специфика проблем неполных семей.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1	4	Дискуссия "Гражданский брак: за или против" метод проектов

3.9	<p>Тема: Социальная защита неполных семей.</p> <p>1.Конспекты статей: Папа, О.М. Сожительства как альтернатива браку /О.М. Папа // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sozhitelstva-kak-alternativa-braku (Дата обращения 10.04.2016 г.)</p> <p>2. Мягкова, М.А. Психологические типы одиноких матерей / М.А. Мягкова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-tipy-odinokih-materey (Дата обращения 10.04.2016 г.).</p> <p>2. Разработать проект по организации досуговой деятельности детей и неполных семей. /Ср/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.10	<p>Тема: Социальная работа с семьями пожилых граждан.</p> <p>Социальная работа с семьей пожилых людей. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы. Проблемы адаптации пожилых людей. Государственная система социальной защиты пожилой семьи. Пенсионное обеспечение. Социальные услуги. Виды услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Социальная служба и ее роль в нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.11	<p>Тема: Социальная работа с семьями пожилых граждан.</p> <p>1. Социальная работа с семьей пожилых людей. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы. Проблемы адаптации пожилых людей.</p> <p>2. Государственная система социальной защиты пожилой семьи. Пенсионное обеспечение.</p> <p>3. Социальные услуги. Виды услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей.</p> <p>4. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому).</p> <p>5. Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Социальная служба и ее роль в нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. /Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.12	<p>Тема: Социальная работа с семьями пожилых граждан.</p> <p>1. Разработать проект волонтерской акции по организации социальной помощи семьям пожилых граждан.</p> <p>2. Конспект статей: Щанина Е.В. Факторы социальной активности старшего поколения [Электронный ресурс] / Е.В. Щанина // Известия высших учебных заведений. № 2. 2009 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/factory-sotsialnoy-aktivnosti-starshego-pokoleniya (Дата обращения 10.04.2016г.) Макаренко, Т. В. Исторический опыт взаимодействия социальных институтов в оказании помощи и поддержки пожилым людям / Т. В. Макаренко. // Социальная политика и социология. – 2009. – №1. – С.61-76 /Ср/</p>	3	6,2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.13	Тема: Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. 1. Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. 2. Структура социальных служб помощи семье и детям. 3. Объекты и субъекты социальных служб. 4. Основные технологии работы социальных служб. /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	------------	----------	---	--

3.14	<p>Тема: Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения.</p> <p>Задание: Рассмотрите один из типов семьи (в соответствии с условием задачи) и подготовьте отчет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеристика семьи по социально-демографическим характеристикам, определение статуса семьи (социально-опасное положение, групп риска, ТЖС); 2. описание проблем семьи; 3. выбор методов изучения семьи (социальной диагностики); 4. выбор методов и технологий социальной работы с семьей; 5. законодательно-правовая база для решения проблем семьи; 6. вид социальной услуги (услуг) и поставщик услуги (социальное учреждение (учреждения)) в соответствии с сайтом Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай https://www.mintrud-altay.ru/ 7. алгоритм действий специалиста в процессе сопровождения семьи по решению ее проблем, в т.ч. социальная защита членов семьи: пенсионное обеспечение; пособия и компенсационные выплаты; натуральная помощь семье; льготы и кредитование и др. <p>Оформление проекта: Проект должен быть предоставлен в распечатанном виде (Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word 97-2003, 2007, 2010. Формат страницы А4; поля страницы – 2 см. Шрифт - Times New Roman Cyr, 12; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,0. Объем материалов – до 15 страниц; список использованных источников, в т.ч. электронных ресурсов) и сопровождаться электронной презентацией (Power Point), подготовленной в соответствии с планом работы.</p> <p>Разработайте следующие алгоритмы (на выбор студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм действий специалиста по социальной работе с семьей по направлению «Информационно-воспитательная работа по социальной поддержке семьи». 2. Алгоритм действий или правила работы педагога с семьей в процессе психолого-педагогических консультаций родителей или при посещении семьи. 3. Алгоритм действий родителя и ребенка (правила общения родителя и 	3	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
------	--	---	---	-----------------------	--------------------	---	--

	<p>ребенка).</p> <p>Напишите рецензию на мультфильмы (на выбор студента): «Мост» (2011), «Луна» (2011), «Забери меня домой» (2013), «Тамара» (2014), «В нужде» (2014). Рекомендации: Слово «рецензия» латинского происхождения и в переводе означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чем-либо». Рецензия – это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего – критический) о произведении. Цель: выразить отношение рецензента к исследуемому произведению, рассказать аудитории о том, что действительно заслуживает ее внимания. Первоэлементом рецензии является тезис.</p> <p>Это могут быть следующие тезисы: Какие проблемы Вы увидели при просмотре и рефлексии мультфильма? Корректно ли представлены проблемы, затронутые в мультфильме? Оцените это с точки зрения российской аудитории? Можно ли рекомендовать совместный просмотр мультфильмов с детьми? Почему?</p> <p>Разработайте презентацию на тему «Служба социальной помощи семье и детям» Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с сайтом Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай https://www.mintrud-altay.ru/; 2. сделайте электронную презентацию (Power Point) с элементами инфографики или используя Веб-сервисы: prezi.com; canva.com. <p>В презентации должны быть отражены следующие разделы: «Визитная карточка» учреждения / название организации / ведомственный уровень / характеристики и структура организации учреждения / год создания / организация и порядок работы / характеристика сайта учреждения; основные направления деятельности учреждения (виды и формы социальных услуг); условия принятия и обслуживания семей (поступление, прием детей, схема работы с конкретной семьей); технологии социальной работы с семьей и детьми; информационное обеспечение социальной поддержки потребителей услуг; общественные связи, перспективы развития и сотрудничества. /Ср/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.15	<p>Тема: Зарубежный опыт социальной защиты семей.</p> <p>1. Некоторые аспекты положения семьи в странах Европы и США на современном этапе.</p> <p>2. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки.</p> <p>3. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира».</p> <p>4. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.</p> <p>5. Модель американская - «американский индивидуализм». Модель европейская - «европейский традиционализм».</p> <p>6. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи.</p> <p>7. Социальная поддержка семьи в условиях кризисной ситуации в экономике, семейных отношениях, приюты для подростков, центры для мужчин, женщин, молодежи, служба помощи в больницах и т.д.</p> <p>8. Система подготовки социальных работников для работы с семьей.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	------------	----------	---	--

3.16	<p>Тема: Зарубежный опыт социальной защиты семей.</p> <p>1. Разработайте презентацию на тему «Содержание социальной защиты семьи за рубежом. Органы и службы социальной защиты семьи за рубежом». Инструкция: Сделайте электронную презентацию (Power Point) с элементами инфографики или используя Веб-сервисы: prezi.com; canva.com.</p> <p>В презентации должны быть отражены следующие разделы: Семейная политика в Европе (США, Китае): стратегии, основные направления. Модель социальной поддержки и защиты молодой семьи (семьи). Реализации семейной политики по отношению к молодой семье (семье). Органы и службы социальной защиты и поддержки семьи. Подходы к решению проблем семей групп риска (семьи, имеющие инвалидов; многодетные; неполные и др.). Возможности применения зарубежного опыта в практике социальной работы с семьей в России.</p> <p>2. Используя дополнительную литературу, заполните таблицу: «Система семейных пособий в зарубежных странах»</p> <table border="1"> <tr> <td>Вид пособия</td> <td>Условия получения,</td> </tr> <tr> <td>размер</td> <td>Законодательная база</td> </tr> </table> <p>3. Используя дополнительную литературу, подготовьте список аннотированных источников (5 источников) по теме: «Социальная защита семьи за рубежом».</p> <p>/Ср/</p>	Вид пособия	Условия получения,	размер	Законодательная база	3	11,1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3	Л1.Л2.1	0	
Вид пособия	Условия получения,										
размер	Законодательная база										
Раздел 4. Консультации											
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0					
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)											
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0					
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0					
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3		0					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
5.2. Оценочные средства для текущего контроля
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы брака и семьи. 2. Семья и брак – социальные институты. 3. Предназначение семьи и ее основные функции. 4. Основные черты современной российской семьи. 5. Жизненный цикл семьи. 6. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары. 7. Особенности семейной субкультуры. 8. Особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях. 9. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях. 10. Особенности воспитания детей в неполной семье. 11. Особенности межличностных контактов в многодетных семьях. 12. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. 13. Воспитательный потенциал семьи. 14. Воспитание сиблингов. 15. Семейные треугольники и их разновидности. 16. Оптимизация общения в семье. 17. Особенности супружеских коммуникаций. 18. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия. 19. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов. 20. Взаимоотношения супругов в период развода. 21. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений. 22. Кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. 23. Супружеская совместимость и дисгармония в браке. 24. Семья как источник психологической травматизации личности. 25. Конфликт в семье: виды и особенности. 26. Конфликт в семье: причины и последствия. 27. Законодательство о семье и браке. 28. Государственная семейная политика: задачи, принципы, механизмы, направления. 29. Методы социальной работы с семьей. 30. Технология социальной работы с многодетными семьями. 31. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное право как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции). 2. Методологическая база семейного права и ее место в системе общественных наук. 3. Место семейного права в содержании профессиональной подготовки социального работника. 4. Семья и брак как институты общества и государства 5. Социальная сущность брака и семьи. 6. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. 7. Основные функции семьи. 8. Типология современных семей. 9. Факторы устойчивости семьи. 10. Кризисы семейной жизни. 11. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы) 12. Демографические аспекты состояния и развития семьи 13. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи. 14. Технологии социальной работы с молодой семьей. 15. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. 16. Типология многодетных семей 17. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями. 18. Неполная семья. (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи). 19. Система социальной помощи неполным семьям. 20. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи 21. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы) 22. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

23. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.
24. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы.
25. Государственная система социальной защиты пожилой семьи
26. Технологии социальной работы с семьями пожилых граждан
27. Социальная защита материнства и детства.
28. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям
29. Особенности семей беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Система социальной работы с приемными семьями.
31. Социальный патронаж приемной семьи
32. Социальные проблемы семей мигрантов
33. Технологии социальной работы с семьями мигрантов
34. Социальные проблемы семей, имеющих в своем составе психологически больных
35. Технологии социальной работы с семьями, имеющими в своем составе психически больных
36. Роль СМИ в пропаганде семейного образа жизни.
37. Социальная поддержка многодетной семьи.
38. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом,
39. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.
40. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям.
41. Функции, виды и формы деятельности социальной службы
42. Модели социальной поддержки семьи Европы и США
43. Технология социальной работы с семьями военнослужащих
44. Социально-педагогические проблемы многодетных семей
45. Социально-правовые аспекты функционирования приемной семьи
46. Роль семьи в социализации индивида
47. Система подготовки социальных работников для работы с семьей.
48. Опыт работы служб социальной помощи семье и детям Республики Алтай
49. Место семействования в содержание профессиональной подготовки социального работника.
50. Модели социальной работы с семьей в постразводный период

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Федулова А.Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
Л1.2	Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В., Федулова А.Б.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
Л1.3	Коробкова В.В., Галиева С.Ю.	Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения.: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/32095.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лукьянова И.Е., Шиповская Л.П., Прохорова Э.М., Сигида Е.А.	Семьеведение: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2010	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	круглый стол	
	дискуссия	
	Куча-печа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в

письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и

событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки индивидуального творческого задания:

«отлично» - Работа демонстрирует точное понимание задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры. Логичное изложение материала. Работа и форма её представления является авторской, интересной. Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры -

«хорошо»- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты.. Нарушение логики. В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки». Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней.

«удовлетворительно» - Обычная, стандартная работа. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается.

«неудовлетворительно» - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствие логики.

Методические указания к решению ситуационных задач

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем

групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания.

Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

На экзамене определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапно освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к экзамену, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель экзамена - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценка подлежат правильности и грамотности речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью экзамена является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к экзамену важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило,

оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.