

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра права, философии и социологии</b>
Учебный план	39.03.02_2022_1212.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	76,5	
часов на контроль	8,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12		12	
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,65	22,65	22,65	22,65
Сам. работа	76,5	76,5	76,5	76,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 39.03.02\_2022\_1212.plx

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Литягин Е. В.



Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 24.02.2022 протокол № 6

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 02.06.2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, познакомить студентов с основными социологическими концепциями и позициями ведущих специалистов.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях социологического знания;</li> <li>• овладеть знаниями о сущности социальных отношений;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;</li> <li>• предвидеть и анализировать возможные конфликтные ситуации и их последствия.</li> <li>• анализировать и понимать смысл происходящих в обществе событий, выстраивать логику собственного поведения;</li> <li>• использовать социальную информацию, полученную другими исследователями;</li> <li>• разрабатывать программу социологического исследования;</li> <li>• составлять инструментарий и технологию осуществления конкретных социологических исследований, использовать количественные и качественные методы;</li> <li>• формулировать выводы и рекомендации.</li> </ul>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная работа с молодежью
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Социальная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).**

владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества**

способностью анализировать социальные ситуации и их последствия.

**ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности**

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

**ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности**

способностью анализировать социальные ситуации и их последствия

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Тематика лекционных занятий</b>						
1.1	Социология как наука /Лек/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Общество как социальная система. /Лек/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Личность как субъект и объект общественных отношений /Лек/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Девиантное поведение личности и социальный контроль /Лек/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Методология и методика эмпирического социологического исследования. /Лек/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Социология как наука /Пр/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Становление и основные этапы исторического развития социологии. Основные направления современной социологии. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Общество как социокультурная система. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Личность как субъект и объект общественных отношений. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Социальные взаимодействия и коллективное поведение. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.6	Методология и методика эмпирического социологического исследования. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Тема №1. Социология как наука Тема №2. Становление и основные этапы исторического развития социологии. Основные направления современной социологии. Общество как социокультурная система. Тема №3. Структура общества Тема №4. Культура в общественной системе. Тема №5. Социальные изменения. Тема №6. Личность как субъект и объект общественных отношений. Социальный контроль. Тема №7. Социальные институты. Тема №8. Социальные группы и общности. Тема №9. Понятие и виды СИ. Теоретическая подготовка СИ. Методы социологического исследования. Анализ данных. /Ср/	3	76,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств Горно-Алтайском государственном университете

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Социология как наука.
2. Общество и социология.
3. Социология и другие науки об обществе.
4. Социология и проблемы современного общества.
5. Роль социологии в современной России.
6. Рождение социологии и его основные факторы.
7. Социологический проект Конта.
8. Классические социологические теории.

9. К. Маркс и социология XX в.
10. Значение социологической теории Э. Дюркгейма.
11. П.А. Сорокин – классик социологии XX столетия.
12. Особенности русской социологической мысли.
13. Сравнительный анализ европейской и американской школ социологии конца XIX – начала XX в.
14. Современные социологические теории.
15. Новейшие тенденции в развитии социологии на рубеже XX – XXI вв.
16. Общество как социальная система.
17. Социальная структура общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Место России в мировом сообществе.
20. Социальная динамика и ее источники.
21. Эволюционное и революционное в социальном развитии.
22. Глобальные проблемы современной цивилизации и социологические проекты альтернативного развития.
23. Основные черты и тенденции социальной стратификации в современной России.
24. Что такое социальное равенство и справедливость и возможны ли они?
25. Социальная роль семьи в современном обществе.
26. Проблемы стабильности семьи в современной России.
27. Социальная роль религии сегодня.
28. Преступность и общество.
29. Проявления социальной аномии в современной России.
30. Единство биологического и социального в человеческой личности.
31. Взаимоотношение личности и общества.
32. Социализация личности.
33. Социальная культура и общество.
34. Культура как фактор социальных изменений.
35. Процесс изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
36. Политическая социология и политология.
37. Общество и политика.
38. Личность и политика.
39. Правовое социальное государство и гражданское общество.
40. Социология права и ее значение в жизни общества.
41. Общество и образование.
42. Принципы социального равенства и справедливости в области образования.
43. Рыночная экономика и система образования.
44. Общество и экономика.
45. Социальные последствия реформирования российской экономики.
46. Актуальные проблемы социологии труда.
47. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
48. Роль эмпирических социологических исследований в современном обществе.
49. Ключевая роль программы в СИ.
50. Методические проблемы сбора и обработки первичной социологической информации.

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

- 1 Социология, ее предмет.
- 2 Структура социологии.
- 3 Место социологии в системе социальных наук.
- 4 Функции социологии.
- 5 Предпосылки возникновения социологии.
- 6 Основные этапы развития социологии как науки в XIX-XX вв.
- 7 О. Конт – родоначальник социологии как самостоятельной науки. «Закон о трех стадиях». Статика и динамика. Сущность позитивизма.
- 8 Г. Спенсер как основатель «органицизма» и функционализма.
- 9 Социология Э. Дюркгейма.
- 10 Социологическая концепция К. Маркса. Понятие социально-экономической формации.
- 11 «Понимающая социология» М. Вебера. Теория социального действия и идеальных типов.
- 12 Социологическая система В. Парето.
- 13 Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
- 14 Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX вв.
- 15 Социологический позитивизм П. Сорокина. Теории социальной стратификации и мобильности.
- 16 Современные направления западной социологии. Общая характеристика.
- 17 Специфика американской социологии. Эмпиризм.
- 18 Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
- 19 Символический интеракционизм, феноменология и этнометодология.
- 20 Теории происхождения общества
- 21 Социологические теории современного общества. (Постиндустриальное общество. Информационное общество. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Концепция коммуникативного общества Н. Лумана).
- 22 Понятие социальной структуры общества. Социальная мобильность.





призвана «понимать»?

- а) осмысленное социальное действие;
- б) социальную структуру общества;
- в) функционирование социальных институтов.

7. Кто создатель интегрального направления в современной социологии, теории социальной стратификации и социальной мобильности, концепции флуктуации социокультурных систем?

- а) М. Вебер;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) П. Сорокин;
- д) Т. Парсонс.

8. В процессе социализации личности выделяют «первичных» и «вторичных» агентов социализации. Среди предложенных вариантов выберите те, которые относятся к «первичным».

- а) детский сад;
- б) школа;
- в) семья;
- г) армия;
- д) друзья.

9. Каково соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус»?

- а) соответствие определенной социальной роли предполагает выполнение функций целого ряда социальных статусов
- б) социальная роль намного уже социального статуса. Каждый социальный статус содержит в себе функции множества социальных ролей.

10. Социальная мобильность – это:

- а) динамика развития общества;
- б) переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой;
- в) развитие социальных институтов.

11. В социологии существует две крайних позиции в оценке социального конфликта. Определите, какой позиции придерживались Л. Козер, Г. Зиммель, Р. Дарендорф?

- а) Социальный конфликт – это кризисное явление, аномалия, характерная для нестабильного социального устройства.
- б) Социальный конфликт необходимый атрибут социальных отношений и играет позитивную роль в интеграции и стабилизации общественной жизни.

12. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старым – это:

- а) десоциализация
- б) инсоциализация
- в) ресоциализация
- г) интерсоциализация

13. При проведении социологического исследования выделяют три основных исследовательских стратегии. Какая из предложенных стратегий дает более полное представление о причинно-следственных связях внутри изучаемого объекта?

- а) аналитическая;
- б) экспериментальная;
- в) описательная;
- г) разведывательная;
- д) трендовая;
- е) лонгитюдная.

14. В социологическом исследовании применяются количественные и качественные методы. Среди предложенных вариантов выберите количественные методы.

- а) анкетирование;
- б) фокус-групповая методика;
- в) контент-анализ;
- г) «проблемное колесо»;
- д) интервьюирование;
- е) телефонный опрос;
- ж) телевизионный экспресс-опрос;
- з) выявление экспертных оценок;
- и) метод БОУ;
- к) социометрические методики.

15. Правомочность выборочной совокупности определяется двумя параметрами:

- а) операционализация;
- б) репрезентативность;
- в) интерпретация;
- г) обоснованность.

II – вариант

1. Огюст Конт разработал закон о трех стадиях развития. О стадиях какого развития идет речь?

- а) развитие социальных институтов;
- б) интеллектуальное развитие человеческого разума;
- в) экономическое развитие.

2. В рамках социологии выделяют классический и неклассический тип научности. Среди предложенных вариантов

выберите те принципы, которые выражают суть классического:

- а) социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности;
- б) социология должна строиться по образу естественных «позитивных» наук;
- в) между социальной теорией и действительностью существует принципиальное различие;
- г) социологическое знание не должно содержать в себе субъективные впечатления и ценностные суждения;
- д) социология способна выяснять и объяснять причины только свершившихся событий и не должна претендовать на какие-либо «научные прогнозы».

3. Кто признается автором современной теории социального действия и на этой основе - структурно-функциональной теории социальных систем?

- а) Р. Мертон;
- б) Д. Истон;
- в) Т. Парсонс;
- г) В. Парето.

4. В структуре социологии принято выделять такие направления, как: макросоциология и микросоциология. Среди предложенных вариантов выберите те, которые относятся к предмету микросоциологии.

- а) революция;
- б) конфликт в семье;
- в) взаимоотношения в студенческой группе;
- г) процесс глобализации;
- д) ссора друзей;
- е) классовая борьба;

5. Определите сущность социологического направления «символический интеракционизм».

- а) изучение и интерпретация взаимодействия между людьми, оказывающее влияние на их поведение;
- б) анализ взаимодействия между социальными институтами и изучение социальной структуры общества;
- в) изучение взаимодействия между большими социальными группами (классами, нациями).

6. Среди предложенных вариантов имена ученых и названия ролевых теорий социализации личности. Сопоставьте названия теорий с их авторами.

- 1) теория «зеркального Я»;
- 2) концепция «обобщенного другого»;
- 3) концепция «значимого другого».
- а) А. Таллер;
- б) Р. Дарендорф;
- в) Э. Касирер;
- г) Дж. Мид;
- д) Ч. Кули.

7. Теория социальной стратификации – это:

- а) изучение дифференциации общества на различные социальные группы, отличающиеся по своему общественному положению;
- б) изучение структуры социальных институтов и взаимодействия между ними.

8. Человек переехал в другую страну и изменил свою религиозную принадлежность. Что это?

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность.

9. В процессе социализации личности выделяют «первичных» и «вторичных» агентов социализации. Среди предложенных вариантов выберите те, которые относятся к «вторичным».

- а) детский сад;
- б) школа;
- в) семья;
- г) армия;
- д) друзья.
- е) ВУЗ

10. Процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения – это:

- а) десоциализация
- б) инсоциализация
- в) ресоциализация
- г) интерсоциализация

11. Э. Дюркгейм, рассматривая общество как ценностно-нормативную систему, обозначил особенности его кризисного состояния, связанного с ценностно-нормативным вакуумом – «безнормностью». Это же состояние, по мнению ученого, становится причиной самоубийств. Что это?

- а) социальная клаузула;
- б) маргинальность;
- в) амальгамизация;
- г) инфильтрация;
- д) фрустрация;
- е) аномия;
- ж) релятивизм;
- з) агрегация.

12. Маргинал – это:

- а) человек, занимающий «промежуточное» положение между социальными стратами;
- б) человек, занимающий низшее положение в социальной иерархии;
- в) человек, исповедующий революционные методы социальных изменений.

13. В социологическом исследовании применяются количественные и качественные методы. Среди предложенных вариантов выберите качественные методы.

- а) анкетирование;
- е) телефонный опрос;

- б) фокус-групповая методика; ж) телевизионный экспресс- опрос;  
 в) контент-анализ; з) выявление экспертных оценок;  
 г) «проблемное колесо»; и) метод БОУ;  
 д) интервьюирование; к) социометрические методики.

14. Выборочная совокупность – это:

- а) система взаимодействующих друг с другом индивидов;  
 б) социальная группа, поддерживающая определенные политические и экономические взгляды;  
 в) «микромодель» исследуемого объекта.

15. Программа социологического исследования содержит две части: теоретико-методологическую и процедурно-методическую. Среди предложенных вариантов выберите те, которые относятся к процедурно-методической части программы СИ.

- а) операционализация понятий эмпирическими категориями;  
 б) формулирование гипотезы исследования;  
 в) обоснование типа выборки и ее репрезентативности;  
 г) обозначение методики сбора социальной информации;  
 д) определение цели и задач исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Батулин В.К.	Социология: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71057.html">http://www.iprbookshop.ru/71057.html</a>
Л1.2	Зеленков М.Ю.	Социология. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72449.html">http://www.iprbookshop.ru/72449.html</a>
Л1.3	Горбунова М.Ю.	Общая социология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81033.html">http://www.iprbookshop.ru/81033.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Давыдов С.А.	Социология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81052.html">http://www.iprbookshop.ru/81052.html</a>
Л2.2	Кравченко А. И.	История отечественной социологии: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110030.html">https://www.iprbookshop.ru/110030.html</a>
Л2.3	Кравченко А. И.	История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110031.html">https://www.iprbookshop.ru/110031.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	Дебаты	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

204 A2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить

не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Экономико-юридический факультет

Кафедра права, философии и социологии

## РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая социология

(название темы)

Выполнил: студент 847 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Литягин Е.В., к.филос.н., доцент

Горно-Алтайск 2019

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа сдается в печатном виде.

При оформлении должно быть наличие:

- титульного листа;
- плана работы;
- текста работы (введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, список используемой литературы, приложение).

Содержание должно включать:

- формулировку актуальности темы;
- объём работы – не менее 10-12 страниц печатного текста;
- полное раскрытие содержания каждого раздела;
- необходимые примечания, пояснения, схемы, рисунки;
- список используемой литературы (не менее трёх авторов).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом: фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Сроки представления контрольной работы определяются графиком межсессионных занятий. По всем вопросам, возникающим в ходе ее выполнения, следует обращаться к ведущему преподавателю.

Контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

Критерии оценки контрольной работы

- оценка «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.
- оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.
- оценка «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.
- оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

#### Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную

позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.