

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные теории и технологии социальной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 39.04.02_2024_1174M.plx 39.04.02 Социальная работа Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 1 | |
| аудиторные занятия | 20 | | |
| самостоятельная работа | 87,6 | | |
| часов на контроль | 34,75 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 15 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Консультации (для студента) | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 21,65 | 21,65 | 21,65 | 21,65 |
| Сам. работа | 87,6 | 87,6 | 87,6 | 87,6 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, доцент, Домашова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные теории и технологии социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

составлена на основании учебного плана:

39.04.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование компетенций эффективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в рамках современных теорий и технологий социальной работы, направленных на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1) познакомить магистрантов с ключевыми теоретическими подходами к обоснованию теории и технологий социальной работы и актуальными направлениями исследований социальной работы; 2) дать представление о задачах, решаемых социальной политикой в современном обществе, и социальной работе как средстве решения некоторых из них; 3) представить основные технологии и нормативную базу социальной работы, особенности социальной работы на уровне индивида, семьи, группы, организации или сообщества; 4) сформировать навыки выявления проблемных аспектов в социальных явлениях, познакомить с различными теоретическими подходами к социальным проблемам; 5) сформировать навыки оценки результативности и эффективности социальной работы в рамках проектной деятельности организации. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психолого-педагогические технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Современные методы и технологии воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | ИКТ как сфера социализации и средства воспитания |
| 2.2.3 | Преддипломная |
| 2.2.4 | Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы современных теорий и технологий социальной работы | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Методологические основы современных теорий и технологий социальной работы /Лек/ | 1 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|---|-------------------|
| 1.2 | <p>Тема 1. Методологические основы современных теорий и технологий социальной работы</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Определение предмета науки. 2. Принципы теории социальной работы. 3. Содержание и средства социальной работы. 4. Функции социальной работы. 5. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными общественными системами. /Пр/</p> | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.3 | <p>Тема 1. Методологические основы современных теорий и технологий социальной работы</p> <p>Задания: 1. Составление библиографического списка по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка электронной презентации /Ср/</p> | 1 | 19 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.4 | <p>Тема 2. Современные теории социальной работы /Лек/</p> | 1 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.5 | <p>Тема 2. Современные теории социальной работы</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Теория систем и системные идеи Р. Бергаланфи. 2. Социально-радикальная модель социальной работы. 3. Технология «наделения полномочиями в социальной работе». 4. Психолого-ориентированные модели в социальной работе. 5. Экзистенциальная модель, гуманистическая модель в социальной работе. 6. Ролевая теория в социальной работе. 7. Социально-педагогическая теория. 8. Когнитивная теория в социальной работе. /Пр/</p> | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.6 | <p>Тема 2. Современные теории социальной работы</p> <p>Задания: 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Подготовка докладов по теме. /Ср/</p> | 1 | 29 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.7 | <p>Тема 3. Современные технологии социальной работы с различными группами населения /Лек/</p> | 1 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|--|--|---|--------------|
| 1.8 | Тема 3. Современные технологии социальной работы с различными группами населения Вопросы для обсуждения: 1. Социальная профилактика. 2. Социальная абилитация. 3. Социальная реабилитация. 4. Социальное консультирование. 5. Социальная диспансеризация 6. Сопровождение и патронаж. 7. Частные технологии социальной работы /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | дискуссия |
| 1.9 | Тема 3. Современные технологии социальной работы с различными группами населения Задания: 1. Подготовить терминологический минимум по теме. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка анализа современных технологий. /Ср/ | 1 | 16,6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.10 | Тема 4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс /Лек/ | 1 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.11 | Тема 4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс Вопросы для обсуждения: 1. Этапы аналитической части диагностической работы. 2. Классификация социальных диагнозов. 3. Диагностика психических состояний. 4. Диагностика стрессовых состояний. 5. Особенности диагностических процедур /Пр/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | круглый стол |
| 1.12 | Тема 4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс Задания: 1. Подготовить терминологический минимум по теме. 2. Подбор инструмента диагностики психического состояния клиента /Ср/ | 1 | 23 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| | Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 34,75 | | | 0 | |
| 2.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 1 | 0,25 | | | 0 | |
| 2.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 1 | 1 | | | 0 | |
| | Раздел 3. Консультации | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,4 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Перечень вопросов к экзамену

1. Традиционный и конструкционистский подходы к пониманию социальных проблем.

2. Технология конструирования социальных проблем.
3. Социальная работа в образовании. Образование как институт социализации. Социальная педагогика. Социально-педагогическое обоснование социальной работы.
4. Последствия старения населения. Социально-психологические типы старости.
5. Социальная работа с пожилыми людьми: принципы, направления, формы устройства жизнедеятельности пожилых людей.
6. Лишение свободы как наказание за преступления. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе.
7. Медицинская и социальная модели инвалидности. Особенности социальной работы в рамках каждой из моделей.
8. Принципы и формы социальной работы с инвалидами.
9. Способность общества к разнообразным формам негосударственной самоорганизации. Негосударственные субъекты социальной работы.
10. Благотворительность и социальная работа: соотношение феноменов. Законодательные принципы благотворительности в России.
11. Социология как теоретическая и методическая база социальной работы.
12. Социальная работа и ее технологические проблемы.
13. Целеполагание в социальной работе и его значение в конструировании технологии.
14. Классификация технологий социальной работы.
15. Инструментарий технологий социальной работы.
16. Сущность социальной диагностики.
17. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.
18. Сущность социальной адаптации в социальной работе.
19. Социальная дезадаптация и ее последствия.
20. Отличительные особенности консультирования в социальной работе.
21. Технологические этапы социального консультирования.
22. Основы прогнозирования в социальной работе.
23. Сущность социального проектирования.
24. Основные параметры эффективности социального моделирования.
25. Основные функции и цели социального моделирования.
26. Сущность опеки и попечительства.
27. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
28. Сущность социальной абилитации.
29. Сущность социальной реабилитации.
30. Условия эффективности процесса социальной реабилитации.
31. Последовательность формирования социально-бытовой адаптивности.
32. Сущность инновационных технологий в социальной работе.
33. Этапы конструирования инновационных технологий социальной работы.
34. Конструирование психосоциальных технологий.
35. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе.
36. Специфика группового социального консультирования.
37. Специфика индивидуального социального консультирования.
38. Девиантное поведение в жизнедеятельности граждан и его профилактика средствами социальной работы.
39. Частные технологии в системе социальной работы.
40. Типология частных технологий социальной работы.
41. Технологии социальной работы с семьей.
42. Особенности технологии социальной работы с подростками.
43. Содержание и методика социальной работы с инвалидами.
44. Содержание и методика социальной работы с пожилыми людьми.
45. Технологии оказания социальной помощи безработным.
46. Технологии оказания социальной помощи беженцам.
47. Технологии оказания социальной помощи мигрантам.
48. Технологии социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию.
49. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
50. Технологии социальной работы с национальными меньшинствами.
51. Технологии социальной работы с наркозависимыми.
52. Технологии социальной работы с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы.
53. Технологии социальной работы с бездомными.
54. Технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Анализ профессиональных рисков в социальной работе.
2. Благотворительность как вид социальной деятельности в современной России.
3. Взаимосвязь теории и практики социальной работы: проблемы и противоречия.
4. Исторические предпосылки формирования в России профессии «социальная работа».
5. Методологические проблемы теории и практики социальной работы.
6. Нормативно-правовые основы социальной работы с различными категориями населения.
7. Общая характеристика методов социальной работы.
8. Объекты и субъекты социальной работы как вида деятельности.

9. Перспективы развития социальной работы в контексте интеграции в мировое сообщество.
10. Перспективы развития социальной работы в контексте российской социальной политики.
11. Принципы социальной работы: сущность и содержание.
12. Проблемы социального взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента.
13. Проблемы формирования социальной работы как науки.
14. Профессиональное становление социальной работы.
15. Психолого-педагогическая деятельность социальных служб.
16. Пути формирования личности социального работника в условиях города.
17. Пути формирования личности социального работника в условиях сельской местности.
18. Система социального обслуживания населения в России: состояние и перспективы развития.
19. Современные модели социальной работы в России.
20. Современные проблемы эффективности социальной работы.
21. Социальная защита населения и социальное обслуживание: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
22. Социальная работа в культурно-досуговой сфере.
23. Социальная работа в системе социальной защиты населения.
24. Социальная работа в структуре социальных наук.
25. Социальная работа в условиях сельской местности.
26. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
27. Социальная работа в этнической среде.
28. Социальная работа как вид деятельности.
29. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики.
30. Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.
31. Социальная работа с различными категориями семей.
32. Социальная работа: научные парадигмы и социальная деятельность.
33. Социокультурные и исторические предпосылки развития социальной работы в России.
34. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной научных теорий социальной работы.
35. Среда и формирование личности социального работника.
36. Становление теории социального обеспечения в России.
37. Сущность и особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
38. Сущность и содержание социальной работы в системе образования.
39. Сущность и содержание социальной работы на предприятиях различных форм собственности.
40. Сущность, содержание и структура духовно-нравственного потенциала социальной работы.
41. Теоретические парадигмы социальной работы.
42. Территориальные центры социального обслуживания населения.
43. Технологии в контексте профессиональной социальной работы.
44. Технологии деятельности Центра социальной поддержки семьи и детей.
45. Технологии социальной работы с населением по месту жительства.
46. Философские основы социальной работы.
47. Характеристика многоуровневой системы непрерывной подготовки специалистов по социальной работе.
48. Эмпирический опыт как главный источник развития технологий социальной работы.
49. Этические принципы и нормы деятельности социального работника.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|--|---|
| ЛП.1 | Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. | Теория социальной работы: учебное пособие для вузов | Москва: Академический проект: Гаудеамус, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60097.html |
| ЛП.2 | Фирсов М.В. | Технология социальной работы: учебное пособие для вузов | Москва: Академический проект: Трикса, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60042.html |
| ЛП.3 | Самотаева Э.А. | Технологии социальной работы. Ч.1 | Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016 | https://www.iprbookshop.ru/62364.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Козлов В.В. | Социальная работа с кризисной личностью: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014 | https://www.iprbookshop.ru/18333.html |
| Л2.2 | Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А. | Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин. Теория и технология индивидуально-групповой работы: монография | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/19289.html |
| Л2.3 | Юдина А.И., Кудрина Е.Л. | Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография | Кемерово: КемГУКИ, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/55257.html |
| Л2.4 | Шавель С.А., Шухатович В.Р., Ображей [и др.] О.Н., Шавель С.А. | Инновационное развитие отраслей социальной сферы: монография | Минск: Белорусская наука, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74070.html |
| Л2.5 | Тюрина Э.И. | Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/22998.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | NVDA |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.6 | Internet Explorer/ Edge |
| 6.3.1.7 | LibreOffice |
| 6.3.1.8 | РЕД ОС |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|--------------|--|
| | круглый стол | |
| | дискуссия | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|--|
| 205 А1 | Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы |
| 210 А1 | Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30 |

| | | |
|--------|--|--|
| 212 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры |
|--------|--|--|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкпе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из

эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену магистр повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Магистранту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

- оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

- оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

- оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистрантов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистранта к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы.