

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методика обучения математике
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 44.03.01_2021_651-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Цифровые технологии в физико-математическом образовании

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 55,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Темербекова А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения математике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:


44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 22.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой и.о. Часовских Н.С. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 12 мая 2022 г. № 10
И.о. зав. кафедрой Богданова Р.А.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов комплексных представлений о современном состоянии математического образования в школе; введение в круг профессиональной подготовки специалиста проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности и выработкой навыков получения, анализа и обобщения математической информации; формирование у студентов практических умений и навыков, составляющих основу технологии труда учителя математики.
1.2	<i>Задачи:</i> – дать студентам необходимый объем методических знаний, обозначенных в государ-ственном образовательном стандарте высшего профессионального образования; - сформировать представление о роли математических и методов для изучения и познания окружающей действительности; - познакомить с историческими аспектами российского математического образова-ния; - развить качества личности, необходимые для продуктивной педагогической дея-тельности учителя математики; - сформировать готовность к началу работы учителем математики в современной средней школе; - дать конкретные методические знания, умения и навыки, необходимые для при-менения в практической деятельности; - сформировать понимание основных направлений современной модернизации школьного математического образования, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, личностно-ориентированным обучением, обучением математике на профильном уровне и в предпрофильной подготовке, внедрением новых педагогических технологий; - дать необходимые умения исследовательской деятельности в области методики преподавания математике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методическая подготовка
2.1.2	Алгебра и геометрия
2.1.3	Методология самостоятельной работы студентов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Проектная деятельность
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении	
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Математика как наука и учебный предмет в школе. Научные методы в математике и ее преподавании.						
1.1	Методы обучения и их классификация, наблюдение и опыт как эмпирические методы познания; теоретические методы познания: сравнение и аналогия, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, индукция и дедукция. /Лаб/	2	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка к практическим занятиям по теме. Выполнение рефератов. Подготовка докладов. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тематическим вопросам экзамена. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2. Математические понятия и методика их формирования. Математические предложения и доказательства. Методика их изучения. Роль, функции и место задач в обучении математике. Методика обучения						
2.1	Виды математических понятий. Содержание и объем понятия. Пути логического введения понятий. Объем и содержание понятия. Логические действия определения и деления понятия (классификация). Определение математического понятия и его структура. Виды логического определения математических понятий. Аксиомы и теоремы. Связь между математическими предложениями (определениями понятий, аксиомами и теоремами).	2	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Определение структуры теоремы. Виды теорем: имплицативные и неимплицативные; простые и сложные. Прямая, обратная, противоположная, обратная противоположной теоремы. Необходимые и достаточные условия. Теоремы существования и единственности; теоремы-тождества; теоремы-формулы. Доказательство теоремы. Методы доказательства. Методика организации учебной деятельности в процессе работы над теоремой. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям по теме. Выполнение рефератов. Подготовка докладов. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тематическим вопросам экзамена. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. 3. Общая начальная математическая подготовка в 1-4 классах. Пропедевтическая математическая подготовка в 5 – 6 классах. Основной систематический курс математики в 7 – 9 классах.							
3.1	Подготовка к практическим занятиям по теме. Выполнение рефератов. Подготовка докладов. Работа с основной и дополнительной литературой. /Ср/	2	24,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. 4. Логическое строение школьного курса геометрии. Методика изучения геометрических преобразований в ШКМ.							
4.1	Возможные методические подходы к построению школьного курса геометрии. Основные ступени изучения геометрии в школе. Первые уроки систематического курса геометрии. /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям по теме. Выполнение рефератов. Подготовка докладов. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тематическим вопросам экзамена. /Ср/	2	27	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							

6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа № 1

1. Выполните анализ доказательства теоремы:

- а) выделите последовательность вспомогательных упражнений, предворяющих доказательство теоремы;
- б) опишите методику ознакомления учащихся с ее содержанием;
- в) приведите несколько вопросов на поиск доказательства;
- г) оформите доказательство в виде таблицы.

2. Проведите логико-дидактический анализ темы и анализ задачного материала.

3. Подберите и составьте упражнения, выполнение которых способствует мотивации введения понятия и усвоению его существенных свойств.

Выделите совокупность умений, которыми должен овладеть школьник при изучении данной темы. Подберите и составьте соответствующие упражнения.

Вариант 1

1. Теорема «Если три стороны одного треугольника равны трем сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны».

2. Тема «Векторы» (VIII кл.).

3. Понятие «Квадратное уравнение».

Вариант 2

1. Теорема «Диагонали параллелограмма пересекаются и точкой пересечения делятся пополам».

2. Тема «Четырехугольники» (VIII кл.).

3. Понятие «Функция, обратная данной».

Вариант 3

1. Теорема «У параллелограмма противоположные стороны равны, противоположные углы равны»

2. Тема «Движение» (VIII кл.).

3. Понятие «Степень степени».

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Выполните классификацию понятия «треугольник», указывая её вид.

2. Проведите логико-математический анализ:

- учебного текста «Квадратные корни. Арифметический квадратный корень» (Алгебра 8);
- одного из понятий темы;
- одного утверждения (теоремы) данной темы.

Вариант 2

1. Выполните классификацию понятия «квадратное уравнение», указывая её вид.

2. Проведите логико-математический анализ:

- учебного текста «Разложение на множители разности квадратов» (Алгебра 7);
- одного из понятий темы;
- одного утверждения (теоремы) данной темы.

Вариант 3

1. Выполните классификацию понятия «функция», указывая её вид (включая в неё чётные функции).

2. Проведите логико-математический анализ:

- учебного текста «Теорема синусов» (Геометрия 7-11);
- одного из понятий темы;
- одного утверждения (теоремы) данной темы.

Вариант 4

1. Выполните классификацию взаимного расположения прямых в пространстве, указывая её вид.

2. Проведите логико-математический анализ:

- учебного текста «Симметрия относительно точки» (Геометрия 7-11);
- одного из понятий темы;
- одного утверждения (теоремы) данной темы.

Вариант 5

1. Выполните классификацию расположения графика линейной функции, указывая её вид.

2. Проведите логико-математический анализ:

- учебного текста п.17 «Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии» (Алгебра 9);
- одного из понятий темы;
- одного утверждения (теоремы) данной темы.

Контрольная работа № 3

1. Способы организации учебной деятельности при введении неопределяемых понятий.
2. Способы организации учебной деятельности при введении понятий определяемых через указание родового понятия и видového отличия (дескриптивно).
3. Способы организации учебной деятельности при введении понятий определяемых конструктивно.
4. Способы организации учебной деятельности при введении понятий определяемых с помощью условного соглашения.
5. Способы организации учебной деятельности при изучении имплекативных теорем.
6. Способы организации учебной деятельности при изучении теорем существования (и единственности).
7. Способы организации учебной деятельности при изучении теорем-тождеств.
8. Способы организации учебной деятельности при решении арифметических задач.
9. Способы организации учебной деятельности при решении задач на доказательство.
10. Способы организации учебной деятельности при решении задач алгебраическим методом.
11. Разработайте фрагмент урока <...>.
12. Разработайте методику введения понятия <...>.
13. Разработайте методику обучения учащихся <...>.
14. Разработайте систему упражнений на отработку <...>.
15. Подберите и методически обработайте исторические сведения о <...>.
16. Разработайте несколько дидактических игр, которые можно использовать на уроках при изучении <...>.
17. Разработайте перечень вопросов для зачета по теме <...>.
18. Разработайте лист взаимоконтроля по теме <...>.
19. Какие средства обучения Вы предлагаете использовать при изучении темы <...>.
20. Разработайте конспект урока <...>.

Контрольная работа № 4

Задание 1. Методика решения задачи на построение: Построить сечение куба $ABCA_1B_1C_1D_1$, проходящее через точки:

- 1) K ; N ; A , если K - середина DD_1 ; N - середина D_1C .
- 2) P ; M ; D , если P - середина CC_1 ; M - середина C_1B_1 .
- 3) M ; S ; C , если M - середина BB_1 ; S - середина A_1B_1 .
- 4) K ; S ; V , если K - середина AA_1 ; S - середина A_1D_1 .
- 5) L ; N ; V_1 , если L - середина A_1D_1 ; N - середина DD_1 .
- 6) T ; S ; A_1 , если T - середина AD ; S - середина DC .
- 7) R ; P ; A , если R - середина BC ; P - середина CC_1 .
- 8) M ; K ; V , если M - середина B_1C_1 ; K - середина C_1D_1 .
- 9) K ; P ; D , если K - середина BC ; P - середина BB_1 .
- 10) L ; R ; C , если L - середина B_1C_1 ; R - середина A_1B_1 .
- 11) M ; N ; C_1 , если M - середина A_1D_1 ; N - середина AA_1 .
- 12) K ; R ; D_1 , если K - середина AD ; R - середина AB .
- 13) L ; R ; D_1 , если L - середина CC_1 ; R - середина BC .
- 14) K ; N ; C_1 , если K - середина BB_1 ; N - середина AB .
- 15) M ; N ; V_1 , если M - середина AA_1 ; N - середина AD .
- 16) S ; R ; A_1 , если S - середина DD_1 ; R - середина DC .

Задание 2. Методика решения задачи на вычисление (с обоснованием построения чертежа):

1. На ребре A_1B_1 прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$, у которой $AC = BC = AA_1$ и $\angle ACB = 90^\circ$, взята точка D – середина этого ребра. Найти угол между прямыми A_1C и BD .
2. На ребрах A_1B_1 и AC прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$, у которой $AC = BC = AA_1$ и $\angle ACB = 90^\circ$, взяты соответственно точки D и E – середины этих ребер. Найти угол между прямыми A_1E и BD .

3. На ребрах A_1B_1 и AC прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$, у которой $AC = BC = AA_1$ и $\angle ACB$ равен 90° , взяты соответственно точки D и E – середины этих ребер. Найти угол между прямыми A_1E и AD .
4. Боковые грани пирамиды $SABCD$ – правильные треугольники. На ее ребрах AB и CD взяты соответственно точки P и Q – середины этих ребер. Построить сечение пирамиды плоскостью, проходящей через прямую PQ перпендикулярно плоскости SBC . Найти площадь полученного сечения, если $AB = a$.
5. Боковые грани пирамиды $SABCD$ – правильные треугольники. На ее ребрах AB и CD взяты соответственно точки P и Q – середины этих ребер. Построить сечение пирамиды плоскостью, проходящей через прямую PQ перпендикулярно плоскости PQL , где L – середина ребра SC . Найти площадь полученного сечения, если $AB = a$.
6. Высота SO правильной пирамиды $SABC$ равна стороне ее основания. Найти угол, образуемый плоскостью, проходящей через прямую AB перпендикулярно прямой SC , с плоскостью SAB .
7. Все ребра пирамиды $SABCD$ равны. На ее ребре SC взята точка P . Построить сечение пирамиды плоскостью, перпендикулярной ребру SC и проходящей через точку P , если $CP:CS = 1:4$. Найти площадь полученного сечения, если $AB = a$.
8. Все ребра пирамиды $SABCD$ равны. На ее ребре SC взята точка P . Построить сечение пирамиды плоскостью, перпендикулярной ребру SC и проходящей через точку P , если
9. $CP:CS = 1:2$. Найти площадь полученного сечения, если $AB = a$.
10. Все ребра пирамиды $SABCD$ равны. На ее ребре SC взята точка P . Построить сечение пирамиды плоскостью, перпендикулярной ребру SC и проходящей через точку P , если
11. Высота SO правильной пирамиды $SABC$ равна стороне ее основания. Найти угол, образуемый плоскостью, проходящей через прямую AB перпендикулярно прямой SC , с плоскостью SBL , где точка L – середина ребра AC .

5.2. Темы письменных работ

- 1.Обобщение понятия степени в курсе алгебры и начал анализа.
- 2.Методика введения показательной функции.
- 3.Свойства показательной функции.
- 4.Методика введения логарифма.
- 5.Основные свойства логарифмов.
- 6.Методика введения логарифмической функции.
- 7.Задачи естественнонаучного цикла, решаемые с помощью логарифмов.
- 8.Свойства логарифмической функции.
- 9.Тригонометрические функции и их свойства.
- 10.Методика введения понятий «арксинус», «арккосинус».
- 11.Простейшие тригонометрические уравнения.
- 12.Виды тригонометрических уравнений, изучаемых в курсе алгебры и начал анализа, и методика обучения их решению.
- 13.Методика обучения решению тригонометрических неравенств.
- 14.Методика введения понятий рационального и иррационального чисел.
- 15.Действительные числа.
- 16.Действия над действительными числами.
- 17.Арифметическая и геометрическая прогрессии.
- 18.Формулы n -члена, формулы суммы n -первых членов арифметической и геометрической прогрессий.
- 19.Задачи, приводящие к понятию производной.
- 20.Пропедевтика понятия производной.
- 21.Методика введения понятия производной.
- 22.Геометрический смысл производной.
- 23.Производные элементарных функций.
- 24.Приложение производной к приближенным вычислениям, исследованию функций, решению задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений.
- 25.Понятие криволинейной трапеции.
- 27.Методика введения понятия «интеграл».
- 28.Приложение интеграла.
- 29.Задачи естественнонаучного цикла, решаемые с помощью интеграла.
- 30.Аксиоматический метод в школьной геометрии.
- 31.Общая характеристика системы аксиом школьного курса геометрии.
- 32.Методика изучения аксиом и первых теорем курса стереометрии.
- 33.Методика введения понятия «параллельные прямые».
- 34.Признаки параллельности прямых на плоскости.
- 35.Параллельные прямые в пространстве.
- 36.Параллельность прямой и плоскости, двух плоскостей.
- 37.Методика введения понятия «перпендикулярные прямые».
- 38.Перпендикулярные прямые на плоскости и в пространстве.
- 39.Перпендикулярность прямой и плоскости, двух плоскостей.
- 40.Особенности методики изложения темы «Многогранники».
- 41.Особенности методики изложения темы «Тела вращения».
- 42.Методика введения понятия «многогранник».
- 43.Методика изучения темы «Призма»
- 44.Методика изучения темы «Пирамида»

45.Методика изучения темы «Цилиндр».
46.Методика изучения темы «Конус».
47.Методика изучения темы «Шар».
48.Построение сечений многогранников.
49.Методы решения стереометрических задач.
50.Роль задач в обучении стереометрии.
51.Задачи на вычисление и доказательство.
52.Методика обучения учащихся решению задач на построение сечений много-гранников методом следов.
53.О пропедевтике данного метода в курсе геометрии 10 класса.
54.О системе задач, необходимых для выработки у школьников соответствующих умений и навыков.
55.Об изучении величин в школьном курсе математики.
56.Методика изучения длин окружности.
57.Понятие площади плоской фигуры.
58.Методика изучения площади прямоугольника, параллелограмма, трапеции.
59.Методика изучения объема фигуры.

Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чугунова И.В., Темербекова А.А., Байгонакова Г.А.	Формирование графической культуры студентов: теоретический аспект: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	
Л1.2	Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А.	Методика обучения математике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	
Л1.3	Волков Б.С.	Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/60033.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л2.2	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и Ко, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452839

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Paint.NET
6.3.1.4	SMART Notebook
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	GeoGebra

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

206 Б1	Кабинет методики преподавания математики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, интерактивная доска, экран, проектор, компьютер, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа бакалавра рассматривается как вид учебного труда, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность обучающегося как личностное качество при выполнении различных видов заданий и проработке дополнительного учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся по учебному курсу ориентирована на за-крепление и углубление знаний, она способствует развитию практических навыков, творческой инициативы, самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя два блока:

1. Подготовка к практическим занятиям по курсу, анализ литературы по теме, подготовка к активной работе в аудитории. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем практическом занятии.
2. Подготовка к итоговому контролю знаний. При подготовке к итоговому контролю знаний обучающийся должен проработать лекции и практические материалы по курсу. Некоторые контрольные вопросы, выносимые на итоговый контроль знаний, выходят за рамки лекционных и практических занятий, так как носят обобщающий характер. При подготовке к этим вопросам обучающийся должен проявить высокую степень самостоятельности, умения работать с учебными пособиями, публикациями в периодических изданиях, электронных образовательных ресурсах.

Самостоятельная работа предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также проблемных вопросов, связанных с научной исследовательской деятельностью обучающегося.

Результатом самостоятельной работы обучающегося является итоговый контроль знаний, который осуществляется по контрольным вопросам.

При оценке ответа студента на итоговом контроле знаний учитываются: Полнота ответа по существу поставленных вопросов билета. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Умение применять теоретические знания на практике. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами. Понимание основных проблем курса и путей их решения (для ответа на «отлично» и «хорошо»). Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу (для ответа на «отлично» и «хорошо»).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка «отлично» ставится за полное соответствие ответа утвержденным выше критериям.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценка «хорошо» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом студент допускает несколько незначительных ошибок, которые после замечания самостоятельно исправляет.