

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Актуальные вопросы современного языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2021_451-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 108,8
часов на контроль 7,7

Виды контроля на курсах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	6	6	14	14
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,4	0,4	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	10	10	26	26
Контактная работа	16,95	16,95	10,55	10,55	27,5	27,5
Сам. работа	51,2	51,2	57,6	57,6	108,8	108,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

К.ф.н., Доцент, Орехова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы современного языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 11.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> владение навыками использования родного (русского) языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать представление о современном состоянии методологических проблем лингвистики; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; - расширить лингвистический кругозор; - освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вторичные тексты в учебно-научной деятельности
2.1.2	Лингвистический анализ текста
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Современный русский литературный язык
2.1.5	Теория и методика преподавания русского языка и литературы
2.1.6	Внеклассная работа по русскому языку и литературе
2.1.7	Историческая грамматика
2.1.8	Педагогическая риторика
2.1.9	Спецсеминар по русскому языку
2.1.10	Старославянский язык
2.1.11	Введение в языкознание
2.1.12	Культура речи и деловое общение
2.1.13	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.14	Практикум по русской орфографии и пунктуации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вторичные тексты в учебно-научной деятельности
2.2.2	Лингвистический анализ текста
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Теория и методика преподавания русского языка и литературы
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Лингвистика
2.2.7	Общее языкознание
2.2.8	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Планирует и осуществляет педагогическую деятельность по русскому языку с опорой на базовые предметные знания и умения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	Раздел 1. Введение в русскую этимологию						
1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. /Пр/	3	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Использование этимологического анализа в школьной практике. /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.4	Цели, задачи и содержание этимологии. Деэтимологизация и ее причины /Лек/	3	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Критерии правильности этимологического решения: фонетический, словообразовательный, семантический и «хронологический». /Лек/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	«Народная» и «псевдонародная» этимологии. Границы и виды. /Ср/	3	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Цели и содержание этимологии. /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	История создания и основные принципы построения этимологических словарей. /Ср/	3	21,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в 5-6 классах. /Ср/	4	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Создание этимологического словарика словарных слов по школьным учебникам русского языка (5-7 кл.). /Ср/	4	33,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля.

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?

2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?
3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?
4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?
5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения)

по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Контрольные задания по первым двум темам.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белобрысый, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего).

Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации:

близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь.

5.2. Темы письменных работ

«Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как источник этимологии.

«Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.

«Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.

К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий.

Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).

Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные постройки» на материале русских говоров Алтая.

Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами.

Кружок этимологии в школе.

Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»).

Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).

Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели).

Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах.

Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края.

Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели).

Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели).

Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели).

Этимология цветообозначений в русских народных говорах.

Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Firefox			
6.3.1.2	Google Chrome			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
410 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Тема: Этимология и деэтимологизация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов? 2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.? 3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике? 4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей? 5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и при-чины деэтимологизации слов русского языка. <p>Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка? <p>К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?</p>

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)?

Тема: Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения

Когда происходит формирование этимологии как науки? В связи с чем?

Каковы основные критерии правильности этимологического решения?

Раскрыть методику фонетического анализа в этимологии применительно к разным группам исконной лексики.

Что такое словообразовательная структура слова (глубинная и поверхностная)?

Какие методические требования необходимо учитывать и выполнять при выявлении древнейшей словообразовательной структуры этимологизируемых внутриязыковых дериватов?

Назвать важнейшие особенности русского словопроизводства, учитываемые при реконструкции словообразовательной структуры внутриязыковых дериватов.

Что такое семантическая реконструкция, каковы её источники?

Чем объясняется сложность семантического аспекта этимологического исследования? В чём выражаются семантические закономерности?

Какова роль М.М. Покровского в разработке методов семантического исследования?

Что такое «метод семантического поля» и «метод семантических параллелей»?

В чем сущность «метода изосемантических рядов» С.С. Майзеля? Какие еще терминологические обозначения имеет данный метод?

С чем связано возникновение теории «множественной этимологии»? В чем ее сущность?

Что такое «историко-культурная парадигма» и какова ее роль в этимологическом анализе?

Каковы особенности древнего человека и древней картины мира, учитываемые в современных этимологических исследованиях?

Тема: Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления

Назвать первый этимологический словарь русского языка. Где и когда он был издан?

Какой этимологический словарь русского языка был предшественником словаря А.Г. Преображенского?

Охарактеризовать принципы составления «Этимологического словаря русского языка» А.Г. Преображенского. В чем заключается принцип этимологических гнезд (гнездовой принцип)? Какова оценка данного структурного принципа в современной этимологии?

Каковы история создания и основные особенности «Этимологического словаря русского языка» М. Фасмера? В чем заключается аналитический (полексемный) принцип, примененный М. Фасмером? Каковы преимущества и недостатки данного словаря?

Каковы отличительные особенности «Этимологического словаря русского языка», издаваемого в настоящее время в Московском университете под редакцией Н.М. Шанского и А.Ф. Журавлева?

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы студентов по курсу
«Актуальные вопросы современного языкознания»

Планы самостоятельной работы

Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, список которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а материал для анализа подобран индивидуально.

Кроме практических заданий по усмотрению преподавателя студентам предлагается подготовить самостоятельно реферат с последующим его обсуждением. Темы рефератов даются на втором занятии. По любому возникшему вопросу студенты могут получить консультацию преподавателя.

Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента.

Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И.

Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).

Методические указания по подготовке рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студента, выполняемой по желанию, является реферат. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но должно быть не менее трёх бумажных источников.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванова, В.Ф. Принципы орфографии и их педагогическое значение [Текст] / В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов // Русский язык в школе. – 1991. – № 5. – С. 69-77.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Образец задания для практической части экзамена

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).