

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2024_454-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 59,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Бедарева Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 02.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - дать основы проектной деятельности в образовании.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать представление об основах педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, принципы деятельностного подхода, отдельные виды современных образовательных технологий; - познакомить с видами проектов и ограничений, основными методами оценки разных способов решения профессиональных задач; - научить проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства), классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы филологии
2.1.2	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.3	Методы проектной деятельности
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.5	Информационные и цифровые технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Может анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность.	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Владеет способами анализа источников информации.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
Может оценить ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели.	
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
Способен оценить риски и ограничения, определить ожидаемые результаты.	
ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Знает условия эффективной работы в команде.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Знает социокультурные различия социальных групп и может их анализировать.
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Знает эффективность использования ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Владеет современными информационными технологиями.
ИД-2.ОПК-9: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Умеет использовать цифровые ресурсы.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Может осуществлять воспитательную работу.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Может интегрировать учебные предметы.
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Может создавать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Образование как решающий фактор развития современного общества.						
1.1	1. Образование как решающий фактор развития современного общества. Концепция высшего филологического образования. /Ср/	4	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
1.2	2. Роль лекций, учебной, научной и критической литературы в изучении и преподавании общих курсов. /Ср/	4	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
1.3	Тема 1. Анализ программ и учебников по литературе для высшей школы /Ср/	4	7	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.

1.4	Тема 2. Литературные способности, критерии, периоды литературного развития читателя /Пр/	4	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
1.5	Образование как решающий фактор развития современного общества. Выполнение заданий модуля. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	4	24,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
Раздел 2. Проектная деятельность							
2.1	1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в системе образования. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.

2.2	2. Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и отечественной системе образования. /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
2.3	3. Обще-дидактические признаки проектной деятельности. /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
2.4	4. Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры проекта и его проведения. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.

2.5	5. Использование метода проектов на разных ступенях обучения. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
2.6	6. Интернет-проекты. Дидактические возможности. /Ср/	4	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету. Вопросы для практических занятий. Тест. Реферат.
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							

4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная деятельность в образовании».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, вопросов по темам и разделам, тематику рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в системе образования.

Понятие "проектная деятельность в образовании", "проектные умения", "технология обучения".

Структура технологии.

Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения - приемы научной организации труда учителя и технологии в обучении - использование в учебном процессе технических средств обучения.

Тема 2. Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и отечественной системе образования.

История развития проектного обучения в России и за рубежом.

Образовательные реформы в середине XIX в. - начале XX в.

Обоснование концепции проектного обучения.

Классификация проектов.

Авторские проекты.

Оппоненты и проponentы проектного обучения.
Эффективность использования проектной методики в образовании.

Тема 3. Общедидактические признаки проектной деятельности.

1. Умения, связанные с развитием интереса:
 - анализировать свои интересы;
 - определять новые интересы на основе развития прежних;
 - сопоставлять свои возможности и свои интересы;
 - отстаивать свои интересы.
2. Умение находить практические, интересные виды деятельности:
 - умение определять для себя познавательные виды деятельности;
 - умение задавать вопросы по интересующим видам деятельности.
3. Умение выбрать практический вид деятельности для себя:
 - подыскивать потенциальные места практики;
 - исследовать их;
 - найти ответы на все интересующие вопросы о месте практики;
 - сделать обоснованный выбор места практики.
4. Умение исследовать условия практической деятельности:
 - подмечать, формулировать и связывать практическую деятельность и условия, в которых она осуществляется;
 - обсуждать практическую деятельность;
 - находить возможности практической деятельности;
5. Умение подготовить к деятельности на практике:
 - обосновать свою работу на практике в контексте собственных интересов;
 - четко определить цели своей деятельности;
 - определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.
6. Умение осуществлять свою деятельность на практике:
 - планировать свою практическую деятельность;
 - целенаправленно осуществлять свою деятельность;
 - находить ее плюсы и минусы.
7. Умение оценивать результаты практики:
 - уметь представить результаты практической деятельности;
 - уметь оценить результаты, исходя из первоначальных целей.
8. Умение делать выводы из результатов практической деятельности:
 - ставить цели будущей деятельности на основе приобретенного опыта;
 - объяснить как положительный, так и отрицательный результаты;
 - оценить и изменить свое поведение в соответствии с поставленными целями практической деятельности.
9. Умение установить личностное отношение к практической деятельности:
 - осознать, оценить и принять во внимание значение практической деятельности в своем развитии, в индивидуальном образовательном маршруте и для выбора профессии.
10. Умение устанавливать общественную ценность практической деятельности:
 - осознать, оценить и принять во внимание значение деятельности для общества в целом.
11. Умение устанавливать культурную ценность профессии:
 - осознать и принять во внимание аспект практической деятельности.
12. Умение устанавливать профессиональную ценность практической деятельности:
 - осознать и принять во внимание аспект практической деятельности.

Тема 4. Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры проекта и его проведения.
Первый этап: поисково-исследовательский (организационный).

1. Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).
 2. Сбор, изучение, исследование и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов и других источников, а также проработка оптимальной идеи.
 3. Планирование проектной деятельности: Определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие. Исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки. Выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия.
- Второй этап: конструктивно-технологический.
1. Составление конструкторской и технологической документации.
 2. Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделий.
 3. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.
 4. Внесение, при необходимости, изменений в конструкцию и технологию.
 5. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.
 6. Текущий контроль качества выполнения, изделия, операций.
- Третий этап: заключительный - презентационный.
1. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду.

2. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике, защита (презентация).
3. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставок проектов.

Тема 5. Использование метода проектов на разных ступенях обучения.

Учебный проект как средство мотивации изучения предмета.

Возрастные особенности учащихся младшей, средней и старшей ступеней обучения с целью:

- определения эффективности проектной методики для формирования у учащихся разных ступеней обучения коммуникативной компетенции, развития потенциальных способностей и возможностей;
- анализа возможностей оптимизации процесса становления коммуникативных способностей учащихся;
- исследования условий для увеличения уровня самостоятельности на этапе реализации проекта;
- определения условий, при которых учащиеся обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения для их социализации.

Тема 6. Интернет-проекты. Дидактические возможности.

Интернет-проекты в образовании.

Открытые Интернет-проекты для системы общего образования.

Дидактические возможности сети Интернет в образовании.

Использование Интернета для организации внеурочной и самостоятельной работы.

Методика работы с Интернет-проектами.

Тема 7. Анализ школьных программ и учебников по литературе для средней школы

1. Каковы основные этапы литературного образования и их особенности, нашедшие отражение в вариантах современных программ для общеобразовательной школы?
2. Какова роль программ и учебников в преподавании литературы в средних и стар-ших классах?
3. Учебники и учебные хрестоматии по литературе. Типы учебной и справочной ли-тературы для старшеклассников.
4. Каковы формы работы с учебником на уроке литературы?

Тема 8. Литературные способности, критерии, периоды литературного развития читателя-школьника

1. Литературное развитие читателя-школьника как совокупность проблем.
2. Выявление и дифференциация общеэстетических и собственно литературно-творческих способностей школьников.
3. Способы выявления уровня литературного развития школьников.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической по-следовательности, точно используется тер-минология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано уме-ние иллюстрировать теоретические поло-жения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.

Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. От-вет прозвучал самостоятельно, без наводя-щих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. «отлично», повышенный уровень

Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые при-меры. Умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргу-мента-ция, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, допускаются от-дельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. Один – два недочета при освещении учебного материа-ла, исправленные по замечанию преподавателя. «хорошо», пороговый уровень

В ответе материал раскрыт в основном пра-вильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов, допущены ошибки в ре-чевом оформлении высказывания. Хотя со-держание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее пони-мание вопроса и продемонстрированы уме-ния, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправлен-ные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического ма-териала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. «удовлетворительно», пороговый уровень

Не раскрыто основное содержание учебно-го материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при ис-пользовании терминологии, которые не ис-правлены после нескольких наводящих во-просов. Не сформированы компетенции, умения и навыки. «неудовлетворительно», уровень не сфор-мирован

Тесты для контроля

1. Определите предмет методики преподавания литературы в вузе:

- а) процесс изучения литературы студентами;
б) цели изучения литературы;
в) содержание курсов литературы;
г) методы и технологии изучения литературы.
2. По какому принципу структурированы курсы литературы в вузе:
а) по тематическому;
б) национальному;
в) хронологическому.
3. По определению С. Аверинцева, филология является «содружеством гуманитарных дисциплин», изучающих
а) тексты;
б) духовную культуру;
в) любую прагматическую информацию.
4. С чего начинается духовная культура читателя:
а) этическое;
б) эстетическое.
5. Каким текстам при определении содержания литературоведческих курсов следует отдать предпочтение:
а) формирующим общечеловеческие нравственные ценности;
б) формирующим плюралистические подходы;
в) формирующим эстетические ценности на основе национальной культуры.
6. Филолог рассматривается как интерпретатор художественного текста. Определите четыре непреходящих специализации филолога:
а) педагог;
б) создатель новых текстов;
в) хранитель древних рукописей;
г) собиратель, обработчик информации;
д) переводчик;
е) краевед.
7. Какие разделы включает основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 540300 филологическое образование:
а) базисный план;
б) учебный план;
в) программы учебных дисциплин;
г) программы учебно-исследовательской и педагогических практик;
д) программы текущих аттестаций;
е) программы итоговой аттестации.
8. Какое содержание включает в себя квалификационная характеристика бакалавра филологического образования:
а) выпускник должен знать (что?);
б) уметь (что?);
в) быть (каким?).
9. Обязательный минимум содержания основной образовательной подготовки бакалавра состоит из дисциплин
а) федерального компонента;
б) национально-регионального;
в) вузовского;
г) вариативных;
д) обязательных;
е) факультативных дисциплин.
10. От каких условий зависит содержание литературного образования в вузе:
а) от развития филологической науки;
б) от потребностей общества в профессии, основу которой составляет литература;
в) от квалификации кадров, определяющих направление развития образования;
г) от ориентации государства на глобализацию образования.
11. Стиль научного мышления зависит в наибольшей степени:
а) от одаренности исследователя;
б) от осведомленности в методологии, теории и методах исследования;
в) от избранной темы;
г) от научного руководства.
12. Какая из областей знания характеризует компоненты научного исследования (объект исследования, предмет анализа и

т. д.):

а) теория;

б) методика и техника исследования;

в) методология.

13. Комплексный и системный подходы в современных научных исследованиях связаны:

а) с теорией;

б) с методологией.

14. Определите методы научного исследования в литературоведении:

а) сравнительно-исторический;

б) экспериментальный;

в) социологический;

г) структурный;

д) формальный.

15. По каким критериям оценивается качество вузовской лекции:

а) содержание;

б) методика;

в) актуальность;

г) лекторские данные;

д) результативность;

е) руководство работой слушателей.

Критерии оценки

«Зачтено» – верно выполнение 55% заданий.

«Не зачтено» – выполнение менее 55% заданий верно.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Основные проблемы курса методики преподавания литературы в вузе.

2. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.

3. Структура филологического образования вуза (цель, содержание и проблемы литературного образования).

4. ГОС и учебные планы подготовки бакалавров.

5. Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.

6. Методология, теория и методы как система научного исследования.

7. Методы научного исследования в литературоведении.

8. Требования, функции, критерии оценки качества вузовской лекции.

9. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам (цели, структура, формы).

10. Система спецкурсов. Связь с проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателя.

11. Требования к составлению библиографии.

12. Ориентация основных форм занятий в вузе на творческое развитие личности и профессиональную подготовку выпускников.

Критерии оценки:

работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; «зачтено», повышенный уровень

основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на

50%, имеются упущения в оформлении; «зачтено», пороговый уровень

тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина, ее предмет, содержание, методы исследования.

2. Содержание и этапы литературного образования в современной школе

3. Программы по литературе для средней школы: современное состояние, проблемы и перспективы.

4. Учебники по литературе для средней школы.

5. Литературное развитие, литературные способности читателя-школьника.
6. Периоды развития читателя-школьника.
7. Опрос как средство развития читателя-школьника.
8. Чтение художественных произведений школьниками как социальная, психологическая и методическая проблема.
9. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы.
10. Вступительные занятия в средних и старших классах.
11. Чтение произведения как этап изучения литературного произведения в школе.
12. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов.
13. Заключительные занятия по изучению литературного произведения в школе в средних и старших классах.
14. Специфика изучения эпического произведения в школе.
15. Специфика изучения лирического произведения в школе.
16. Специфика изучения драматического произведения в школе.
17. Методы и приемы преподавания литературы в школе. Классификация методов обучения литературе.
18. Анализ как этап изучения литературного произведения. Литературоведческий и школьный анализ: особенное и общее.
19. Приемы анализа художественного произведения в школе.
20. Урок литературы в современной средней школе.
21. Теория литературы и ее значение в школьном литературном образовании.
22. Актуальные проблемы преподавания литературы в школе.
23. Возрастные особенности и этапы литературного развития учащихся.
24. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова.
25. Методическое наследие 20 в. Анализ деятельности одного из методистов (по выбору).
26. Изучение биографии писателя в школе.
27. Значение наследия методистов 19 века в развитии современной отечественной науки (Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский, Ц.П. Балталон).
28. Нестандартные формы уроков литературы.
29. Проблемное обучение на уроке литературы.
30. Анализ опыта учителя-словесника (по выбору).
31. Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы.
32. Интеграция в современном литературном обучении и образовании.
33. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы.
34. Проблемы речевого развития школьников в процессе изучения литературы.
35. Развитие устной речи учащихся как социальная и методическая проблема.
36. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
37. Изучение литературно-критической статьи на уроке литературы.
38. Обзорная тема в системе историко-литературного курса в старших классах.
39. Монографическая тема.
40. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
41. Вузовская и школьная методика преподавания литературы.
42. Профессиограмма педагога высшей школы.
43. Формы итоговой аттестации в вузе. Зачеты. Экзамены. Критерии экзаменационных оценок. Тестирование.
44. Самостоятельная работа студентов (руководство ею, обучение навыкам, использование компьютерных технологий в получении и обработке литературоведческой информации).
45. Руководство научно – исследовательской работой студентов. Способы приобщения студентов к научной работе (выступления на практических и семинарских занятиях, выступления на конференциях, познание законов научной полемики).
46. Курсовые, квалификационные, дипломные работы: тематика, проблематика, цель, задачи, гипотеза, методика исследования, его новизна.
47. Магистерские диссертации: структура, оформление, рецензирование, защита.
48. Методическое руководство аспирантами и соискателями (выбор проблемы, планирование этапов работы, знакомство с особенностями жанра диссертации и оформление).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует знание основных положений в предметной области, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения, владеет терминологией.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в предметной области, не владеет терминологией, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.	Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86556.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чертов В.Ф., Антипова А.М., Белюсова Е.И.	Методика преподавания литературы. Персоналии. Библиографический словарь	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79047.html
Л2.2	Грибанская Е.Э., Клепальченко И. А., Новикова [и др.] М.Г.	Организация учебной и воспитательной работы в вузе	, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65868.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

414 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с конспектом лекции.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит к разрозненным знаниям в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к итоговой аттестации с оценкой у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.