

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физическая география материков и океанов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2022_262-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	99,6	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1,4	1,4	1,4	1,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	36,65	36,65	36,65	36,65
Сам. работа	99,6	99,6	99,6	99,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. Выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков (географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду); • выявление зонально-поясной структуры материков, их современных ландшафтов; • определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов; • ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	География почв с основами почвоведения	
2.1.2	Геоморфология	
2.1.3	Картография с основами топографии	
2.1.4	Землеведение	
2.1.5	Геология	
2.1.6	Гидрология	
2.1.7	Климатология	
2.1.8	Ландшафтоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Физическая география Алтайского региона	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки
Знает структуру и содержание основных образовательных программ по физической географии материков и океанов.
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
Умеет на основе базовых теоретических знаний по физической географии материков и океанов разрабатывать дополнительные образовательные программы.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по физической географии материков и океанов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные понятия						
1.1	Зонально-пооясная структура географической оболочки. Особенности материковой суши. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Критические параллели и меридианы /Ср/	3	5,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Евразия						
2.1	Природные особенности материка. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Взаимосвязь тектонических структур и морфоструктур /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Климатические особенности и ландшафтная структура Евразии. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тектонические структуры и морфоструктуры Евразии /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Особенности климатообразования Евразии /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Ландшафтная структура Евразии /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Номенклатура по Евразии /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Северная Америка						
3.1	Особенности строения материка Северная Америка /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.2	Современная ландшафтная структура Северной Америки. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Климатические условия Северной Америки /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Ландшафтная структура Северной Америки /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Номенклатура по Северной Америки /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Южная Америка							
4.1	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Внутренние воды /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.3	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Номенклатура по Южной Америки /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Африка							
5.1	Особенности тектонического строения Африки /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Ландшафтная структура Африки. Компоненты прородных комплексов. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
5.3	Особенности природных комплексов Африки /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Номенклатура по Африке /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Австралия и Океания							
6.1	История формирования архипелагов /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.2	Природные особенности материка /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
6.3	Региональные различия в Океании /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Австралия и южные материки /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.5	Ландшафтная структура Австралии /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Номенклатура по Австралии /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.7	Океания /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.8	Номенклатура по Океании /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Антарктида							
7.1	Антарктический материк и Антарктика /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Особенности строения материка /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Антарктический материк и Антарктика /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Климатическое районирование Антарктиды /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Номенклатура по Антарктиде /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Мировой океан							

8.1	Строение Мирового океана /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, течения /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Жизнь в океане. Основные черты органического мира. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
8.4	Мировой океан. Части Мирового океана. /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Тема: Климат Северной Америки

1. изменение радиационного баланса на территории Северной Америки.
2. Особенности распределения Январских и июльских изотерм.
3. Среднегодовое количество осадков.
4. Изменения годовых сумм осадков в Кордильерах.
5. Показатель межширотного обмена воздушных масс.
6. Циркуляция воздушных масс Северной Америки по сезонам года.
7. Влияние морских течений на климат Северной Америки.
8. Типы климата Канады.
9. Разнообразие типов климата в субтропическом поясе Северной Америки.
10. Области со сверхаридной степенью увлажнения на территории Северной Америки.

Тема: Тектоническое строение и рельеф Южной Америки

1. Особенности рельефа.
2. Особенности формирования Южно-Американской платформы.
3. Формирование Гвиано-Бразильского мегащита и синеклиз.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые палеозойского чехла в пределах Южно-Американской плиты и синеклизах Параны и Паранаибы.

5. Характерные черты Патагонской платформы. Гондваны. Магматизм.
6. Геологическая история развития Андийской геосинклинали и современные тектонические движения.
7. Генезис и распределение полезных ископаемых.
8. Роль неотектоники и вулканизма в формировании рельефа Южной Америки.
9. Особенности унаследования типов морфоструктур и авлакогенов восточной части Бразильского плоскогорья.
10. Преобладающие типы рельефа в синеклизе Паранаиба.

Тема: Антарктический материк и Антарктика

1. Понятия Антарктики, Субантарктики и Антарктиды. Их границы.
2. Вопрос о выделении Южного океана. Основные черты теплового и динамического режима его вод.
3. Размеры и границы Антарктического материка. Его геологическое строение.
4. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
5. Коренной (подледный) рельеф материка.
6. Главные морфоструктурные области Антарктиды.
7. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды.
8. Атмосферная циркуляция. Ветровой режим.
9. Режим и распределение осадков на материковой и океанической поверхностях.
10. Климатическое районирование Антарктиды.
11. Органический мир материка и океана.
12. Географическое районирование Антарктиды.
13. Антарктические оазисы как природный комплекс. Проблемы их охраны.
14. Характеристика регионов:
 - а) Центральной Антарктиды;
 - б) склона ледникового покрова Восточной Антарктиды;
 - в) горных районов;
 - г) шельфовых ледников.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

Тема: История формирования территории и рельеф Европы

1. Крайняя северная точка Европы
 - 1) м. Нордкап 2) м. Нордкин 3) м. Рока
2. Крайняя южная точка Европы
 - 1) м. Марроки 2) м. Рока 3) м. Спартивенто
3. Широтная зональность не четко выражена в
 - 1) Западной Европе 2) Северной Европе 3) Восточной Европе
4. Области Альпийской складчатости характерны для
 - 1) на юге Европы 2) на востоке Европы 3) на севере Европы
5. Щит расположен на
 - 1) на юге Европы 2) на востоке Европы 3) на севере Европы
6. Частью каледонского горного пояса являются горы
 - 1) Пеннинские 2) Иберийские 3) Кембрийские
 Родопы Сьерра-Морена Северо-Шотландское наг.
7. Среднеевропейская равнина является частью
 - 1) Каледонского складчатого пояса 2) Европейской платформы 3) Балтийского щита
8. В пояс герцинид входят
 - 1) Пинд и Южно-шотландское нагорье 2) Вогезы и Швацвальд 3) Севенны и Альпы
9. Герцинские структуры испытывают движения
 - 1) разной направленности 2) восходящие 3) нисходящие
10. Тектонические движения, связанные с разрастанием впадины Сев. Атлантики преобразовали
 - 1) Рудные горы 2) Швабский Альб 3) Скандинавские горы
11. В поднятия, связанные с движением Африканской литосферной плиты, вовлечены горы
 - 1) Калабрийские Аппенины 2) Центральный Массив 3) Кембрийские
12. Равнины Фенноскандии относятся к типу
 - 1) погруженных 2) аккумулятивных 3) структурно-денудационных

13. Среднеевропейская равнина относится к типу
1) погруженных 2) аккумулятивных 3) структурно-денудационных
14. Уступы Балтийского щита имеют происхождение
1) тектоническое 2) эрозионное 3) эоловое
15. Причины невыработанности долин рек Фенноскандии
1) слабая тектоническая дифференциация 2) молодость территории 3) вечная мерзлота
16. Мезокайнозойские морские отложения слагают
1) Нижне- и Средне-Дунайские низм. 2) Паданскую низм. и Ланды 3) Парижский и Лондонский басс.
17. Каледонские структуры, преобразованные сжатием Срединно-Атлантического рифта
1) Альпы 2) Центральный массив 3) Скандинавские горы
18. Складчато-блоковые омоложенные горы на структурах эпигерцинской платформы
1) Пинд и Родопы 2) Шумава и Вогезы 3) Карпаты и Севенны
19. Рудные горы, Судеты, Тюрингский лес, Центральная Кордильера, относятся к типу
1) горстовых массивов 2) денудационных плоскогорий 3) грабенов
20. Наиболее высокие горные сооружения Европы расположены в области складчатости
1) каледонской 2) герцинской 3) альпийской

Тема: Физическая география Азии

1. Самая низкая точка Азии – это
1) Индо-Гангская низм. 2) Прикаспийская низм. 3) Мёртвое море
2. Для Азиатских платформ характерен
1) устойчивый тектонический режим 2) движение по разломам 3) складкообразование
3. Интенсивные краевые погружения испытывает платформа
1) Китайская 2) Аравийская 3) Индостанская
4. Линейные складчато-глыбовые структуры характерны для платформы
1) Индостанской 2) Аравийской 3) Китайской
5. Аравийская и Индостанская платформы присоединились к Азии
1) до складкообразования 2) во время складкообразования 3) после складкообразования
в Альпийско-Гималайском поясе
6. Плита, которая наряду с современными пространствами суши включает дно океана
1) Аравийская 2) Индостанская 3) Китайская
7. Наньшань и Циньлин относятся к области складчатости
1) байкальской 2) герцинским 3) каледонским
8. Мезозойские структуры окаймляют платформенный массив
1) Аравийский 2) Индостанский 3) Тибетский
9. К наиболее молодым структурам Азии относятся
1) Суматра и Ява 2) Гималаи и Наньшань 3) Иранское нагорье и Калимантан
10. Субгималайская зона испытывает тектонические движения
1) восходящие 2) нисходящие 3) разнонаправленные
11. Распространение структурных элементов Гималаев в большой мере обусловлено
1) конфигурацией платформ 2) тектоникой плит 3) простирианием геосинклинали
12. Аккумулятивные равнины, лежащие на большой высоте характерны для Азии
1) Западной 2) Южной 3) Центральной
13. Лавовые поля характерны для
1) Аравии 2) Тибета 3) Наньшаня
14. При таянии ледника в континентальных условиях образуются
1) трюги 2) кары 3) террасы оседания

15. Реликтовые флювиальные формы широко распространены в

1) Переднеазиатских нагорьях 2) Аравии 3) пуст. Тар

16. Снеговая граница в Центральной Азии расположена на высоте

1) 4500 - 5000 м 2) 3500 - 4000 м 3) 3000 – 3500 м

17. Соответствие древних и современных флювиальных форм характерно для

1) пуст. Такла-Макан 2) Руб-эль-Хали 3) п-ва Индокитай

Тема: История формирования природы и рельеф Африки

1) Литосферный блок Африки был сформирован в

а) протерозое б) архее в) мезозое г) палеозое

2) 20-ти километровая толща протерозойских конгломератов залегает в районе

а) впадины Конго б) Окованг в) Трансвааля г) впадины Калахари

3) Наиболее мощная морская трансгрессия в Северной Африке наблюдалась в

а) протерозое б) архее в) мезозое г) палеозое

4) В конце палеозоя общее поднятие Гондваны сопровождалось

а) опустыниванием б) гумидизацией в) аридизацией г) оледенением

5) На рубеже палеозоя и мезозоя произошли складкообразовательные процессы

а) гор Адамава б) Капской области в) гор Митумба г) Эфиопском нагорье

6) Вулканическая деятельность проявилась образованием кимберлитовых трубок в Африке

а) Северо-Восточной б) Южной в) Центральной г) Восточной

7) В результате излияния базальтов образовались горы

а) Атласские б) Капские в) Мучинга г) Тибести

8) Лишним в этом ряду является

а) Красное море б) оз. Ньяса в) Атласские горы г) пик Маргерита

9) Современный рельеф Африки наследует структуры сформировавшиеся в

а) мезозое б) палеозое в) протерозое г) архее

10) Средняя высота Африки составляет

а) 250 м б) 450 м в) 650 м г) 750 м

11) Горные сооружения герцинского возраста

а) Высокий Вельд б) Сахарский Атлас в) Эфиопское нагорье г) Тибести

12) Со структурами щитов связаны

а) Гвианское нагорье б) Тель-Атлас в) пл. Хауд г) Идехан-Мурзук

13) Внутри платформенной синеклизы расположена

а) Нубийская пустыня б) Большой Восточный Эрг в) Окованго г) Ливийская пустыня

14) Горы, принадлежащие к типу возрожденных гор с унаследованной складчатой структурой, четко выраженной в современном рельефе

а) Митумба б) Драконовы в) Капские г) Дарфур

15) Территории альпийской складчатости в Африке расположены на

а) севере б) юге в) западе г) востоке

16) В протерозое на территории Африки господствовал _____ тектонический режим.

17) Южная и восточная части Африканской платформы испытывали в постпротерозойское время на больших пространствах в основном _____ движения.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Морфоструктуры и морфоскульптуры суши Евразии

2. Критические параллели и меридианы

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.	
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Конспект Опрос Тест Выполнение практических работ	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Банникова О.И.	Физическая география материков и океанов: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л1.2	Кондратьева Т.И., Алексеев Б.А., Климанова [и др.] О.А., Романова Э.П.	Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: в 2-х т.: учебник для бакалавров	Москва: Академия, 2014	
Л1.3	Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова [и др.] М.А., Романова Э.П.	Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия: в 2-х т.	Москва: Академия, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Залогин Б.С., Кузьминская К.С.	Мировой океан: учебное пособие	Москва: Академия, 2001	
Л2.2	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н.	Физическая география материков и океанов: Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия
	презентация
	ролевая игра

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

227 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертущка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
229 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертущка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. выполнение контрольной работы.
3. Написание выпускных квалификационных работ
4. Подготовку к экзамену

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям
Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Физическая география и ландшафты материков и океанов» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно

стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделать необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать

все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.