

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Введение в экономическую географию**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01\_2022\_262-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 59,6

часов на контроль 3,85

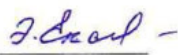
Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс  | 2    |      | Итого |      |
|---|------|------|-------|------|
|   | уп   | рп   |       |      |
| Лекции  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические  | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Консультации (для студента)                               | 0,4  | 0,4  | 0,4   | 0,4  |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| Итого ауд.  | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа   | 8,55 | 8,55 | 8,55  | 8,55 |
| Сам. работа   | 59,6 | 59,6 | 59,6  | 59,6 |
| Часы на контроль  | 3,85 | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого   | 72   | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

 -

Рабочая программа дисциплины

**Введение в экономическую географию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование у студентов понимания объективного размещения производительных сил, территориальной организации государства, обоснование роли экономических районов в развитии страны, классифицирование факторов, влияющих на их развитие. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - рассмотреть объект и предмет курса;<br>- познакомить студентов с методами экономико-географического анализа;<br>- дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем.                       |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: |   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1              | Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин: |
| 2.1.2              | Основы экономики и технологии отраслей хозяйства  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                            |
| 2.2.1              | Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины:   |
| 2.2.2              | Экономическая и социальная география России   |
| 2.2.3              | Экономическая и социальная география зарубежных стран   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| <b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b> |  |
| <b>ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>   |  |
| Обладает специальными знаниями и умениями по дисциплине "Введение в экономическую географию".  |  |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области</b>   |  |
| <b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>                              |  |
| Обладает теоретическими знаниями по дисциплине «Введение в экономическую географию» для осуществления педагогической деятельности.                 |  |
| <b>ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности</b>  |  |
| Применяет базовые знания по дисциплине «Введение в экономическую географию» в педагогической деятельности.   |  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература            | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Основные этапы развития теории социально-экономической географии</b> |                |       |             |                       |            |            |
| 1.1         | Основные этапы развития теории социально-экономической географии /Лек/            | 2              | 1     | ИД-1.ПК-1   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0          |            |
| 1.2         | Основные этапы развития теории социально-экономической географии /Пр/             | 2              | 1     | ИД-2.ПК-2   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0          |            |
| 1.3         | Основные этапы развития теории социально-экономической географии /Ср/             | 2              | 4     | ИД-1.ПК-2   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0          |            |

|      |   |   |      |                                     |                       |   |  |
|------|---|---|------|-------------------------------------|-----------------------|---|--|
| 1.4  | Смена географических парадигм в экономической и социальной географии. Западные и отечественные школы экономической и социальной географии /Лек/ | 2 | 1    | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.5  | Смена географических парадигм в экономической и социальной географии. Западные и отечественные школы экономической и социальной географии /Ср/  | 2 | 6    | ИД-1.ПК-2                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.6  | Основные понятия и концепции экономической географии /Лек/  | 2 | 1    | ИД-1.ПК-2                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.7  | Основные понятия и концепции экономической географии /Ср/   | 2 | 10   | ИД-1.ПК-2                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.8  | Территориальные общественные системы /Лек/  | 2 | 1    | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.9  | Территориальные общественные системы /Ср/   | 2 | 10   | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.10 | Территориальная структура и территориальная организация хозяйства /Пр/  | 2 | 1    | ИД-2.ПК-2                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.11 | Территориальная структура и территориальная организация хозяйства /Ср/  | 2 | 8    | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.12 | Понятия и концепции экономическое и экономико-географического районирования /Пр/  | 2 | 1    | ИД-2.ПК-2                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.13 | Понятия и концепции экономическое и экономико-географического районирования /Ср/  | 2 | 11,6 | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.14 | Пространственный анализ: от моделей оптимального размещения предприятий к моделям пространственного развития /Пр/                               | 2 | 1    | ИД-2.ПК-2                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 1.15 | Пространственный анализ: от моделей оптимального размещения предприятий к моделям пространственного развития /Ср/                               | 2 | 10   | ИД-1.ПК-1                           | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>   |   |      |                                     |                       |   |  |
| 2.1  | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/  | 2 | 3,85 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
| 2.2  | Контактная работа /КСРАтт/  | 2 | 0,15 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Консультации</b>   |   |      |                                     |                       |   |  |
| 3.1  | Консультация по дисциплине /Конс/   | 2 | 0,4  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

1. Верно ли утверждение, что социальная география изучает территориальную организацию производительных сил общества в глобальном, региональном, государственном, районном и локальном масштабах, исходя из эффективности географического территориального разделения труда?

- а) да;  
б) нет.

2. Каков вклад Н.Н. Баранского в изучение экономической географии нашей страны?

- а) разработал учение об экономических районах;

- б) доказал неразрывность экономической и физической географии;  
в) исследовал Центральную Азию и Уссурийский край;  
г) разработал план экономико-географической характеристики территорий.
3. Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является:
- а) концепция территориального разделения труда;  
б) концепция экономико-географического положения,  
в) штандортная теория;  
г) теория полюсов роста;  
д) концепция ТПК.
5. Согласно теории (концепции) «географического детерминизма»:
- а) психологическо-эмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития;  
б) социально-экономические явления определяются природными факторами;  
в) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;  
г) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления.
6. Выражение «карта – язык географии» принадлежит:
- а) И. Тюнену;  
б) М. Ломоносову;  
в) Н. Баранскому;  
г) А. Веберу;  
д) П. Хаггету.
7. Книга И. Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана в:
- а) 1852 г.  
б) 1801 г.  
в) 1801 г.  
г) 1818 г.  
д) 1826 г.  
е) 1812 г.
8. Факторы размещения производительных сил – это:
- а) методы хозяйствования;  
б) субъекты размещения;  
в) система географического изучения производства;  
г) требования хозяйственной политики государства;  
д) условия размещения.
9. Какие преимущества дает оптимальное размещение хозяйственных объектов?
- а) экономия сырья, топлива, энергии;  
б) повышение производительности труда работников;  
в) повышение эффективности работы предприятия;  
г) обеспечивается охрана окружающей среды.
10. Какие положения являются неверными в приведенном тезисе:  
«выделяются главные формы поселений:
- а) городская;  
б) сельская;  
в) очаговая.
11. Какой, на ваш взгляд, более оптимальный путь роста народного хозяйства?
- а) за счет увеличения численности работающих;  
б) за счет увеличения производительности труда.
12. Какие отрасли входят в состав непромышленной сферы?
- а) бытовое обслуживание;  
б) здравоохранение;  
в) образование;  
г) управление;  
д) наука;  
е) целлюлозно-бумажная промышленность;  
ж) строительство;  
з) культура и искусство;  
и) торговля;  
к) жилищное хозяйство;  
л) информационное обслуживание.
13. Какие из приведенных положений позволяют дать определение понятию «территориальный комплекс»?
- а) группа взаимосвязанных отраслей;  
б) связи между отраслями отличаются устойчивостью;  
в) все отрасли в комплексе объединены достижениями общих конечных результатов;  
г) каждая отрасль имеет свою собственную программу.
14. Что лежит в основе географического территориального разделения труда?
- а) хозяйственная специализация районов;

- б) обмен продукцией или услугами с другими территориями;  
в) характер производимой продукции.
15. Под влиянием каких факторов складывается хозяйственная специализация района?  
а) исторические предпосылки;  
б) географическое положение;  
в) природные ресурсы;  
г) климатические условия;  
д) трудовые ресурсы.
16. Какие признаки характеризуют экономический район?  
а) наличие отраслей специализации;  
б) граница административного района всегда совпадает с административной границей области, района, края, республики;  
в) наличие вспомогательных отраслей;  
г) наличие отраслей обслуживания;  
д) комплексное развитие хозяйства.
17. Почему ТПК может быть наиболее прогрессивной формой территориальной организации производства?  
а) научно обоснованное сочетание производств;  
б) их близкое расположение позволяет широко использовать комбинирование и кооперирование;  
в) совместное использование транспортной, энергетической и строительной баз;  
г) сокращаются капиталовложения, уменьшаются затраты сырья, топлива, энергии, труда, транспортные расходы и т.д.;  
д) могут быть успешно решены экологические проблемы;  
е) больше возможностей для решения социальных вопросов.
18. Низший уровень промышленного районирования, представленный единичным предприятием:  
а) промышленный центр;  
б) промышленный пункт;  
в) промышленный узел;  
г) промышленный комбинат.
19. Территориальное строение, определенный состав различных форм территориальных сочетаний производств, сложившихся вследствие территориального разделения труда, кооперирования, комбинирования, концентрации предприятий и действия закономерностей комплексности – это:  
а) территориальная структура народного хозяйства;  
б) территориальная организация народного хозяйства;  
в) территориально-производственный комплекс;  
г) экономический район.
20. Соединение в одном предприятии разных отраслей промышленности, представляющих собой либо последовательные ступени обработки сырья, либо играющих вспомогательную роль одна по отношению к другой – это:  
а) концентрация производства;  
б) комбинирование;  
в) кооперирование;  
г) специализация.
21. Закончите фразу: «Плотность населения – это показатель...» (выбрать верную строку):  
а) размещения населения;  
б) перенаселенности;  
в) уровня жизни населения.
22. Закончите фразу: «Ложная» урбанизация – это ...» (выбрать верную строку):  
а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;  
б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;  
в) урбанизация в нефтедобывающих странах.
23. Назовите три крупнейшие агломерации Америки (выбрать верную строку):  
а) Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон;  
б) Мехико, Сан-Паулу, Нью-Йорк;  
в) Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро.
24. Отметьте государства, входящие в экономическую группировку НАФТА (NAFTA) (выбрать верную строку):  
а) Великобритания, Германия, Франция;  
б) Бельгия, Нидерланды, Люксембург;  
в) Канада, США, Мексика.
25. Верно ли утверждение: «Сдвиги в размещении производства в эпоху НТР выражаются в освоении новых труднодоступных районов, концентрации производства в урбанизированных зонах»?  
а) верно;  
б) неверно.
26. Закончите фразу: «Важным условием формирования мирового хозяйства было ...» (выбрать верную строку):  
а) стремление к созданию идеальной культурной системы;  
б) возникновение колониальной системы, которая способствовала превращению колоний в аграрно-сырьевые придатки стран-метрополий;  
в) бурное развитие транспорта, широких межконтинентальных связей, мирового рынка.
27. Верно ли утверждение: «Рисунок размещения промышленности в эпоху НТР в сильной степени определяется ресурсным фактором – размещением минерально-сырьевых баз»?  
а) верно;

б) неверно.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов, сообщений

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики.
3. Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.
4. Цивилизационный подход в экономической и социальной географии.
5. Англия – колыбель мировой промышленности.
6. География древних речных цивилизаций.
7. География Римской империи.
8. Вклад Н.Н. Баранского в развитие Советской экономической географии.
9. Концепция «экономического человека» А. Смита.
10. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский и И.А. Витвер).
11. Современные направления англо-американской экономической, социальной географии.
12. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
13. География древнейшего хозяйства.
14. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
15. Современные экономические союзы.
16. Этапы развития НТП.
17. Экономика новых индустриальных стран.
18. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
19. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
20. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
21. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
22. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
23. География мирового кредитного рынка.
24. Современные миграционные процессы на рынке труда.
25. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.
26. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
27. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.
28. Сферы услуг: главное направление постиндустриальных стран.
29. Транспорт и мирохозяйственные связи.
30. «Демографический взрыв» в современном мире.
31. «Демографический кризис» в современном мире.
32. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.
35. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
36. Отраслевая структура мирового хозяйства.
37. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
38. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
39. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
40. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
41. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
42. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
43. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современная система географических наук и место в ней экономической, социальной и политической географии, ее конструктивное и мировоззренческое значение.
2. Экономическая география в широком и узком смысле слова: определение, объект и предмет исследования, структура. Соотношение экономической, социальной и политической составляющих.
3. Экономическая география и региональная экономика, социальная география и региональная социология, политическая география и региональная политология и геополитика: их соотношение и взаимосвязь.
4. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии: экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация.
5. Дифференциация и интеграция в экономической, социальной и политической географии.
6. Экономическая география и ее структура.
7. Социальная география и ее основные ветви.
8. Формирование политической географии.
9. Общественно-исторический процесс и основные типы социально- и экономико-географических процессов.



10. Диалектическое единство системы «Природа-Хозяйство-Население», взаимосвязь ее компонентов. Особенности взаимодействия природы и хозяйства, природы и населения, населения и хозяйства.
11. Понятие о ноосфере (экономико-географический аспект).
12. Общенаучные и общегеографические методы, системный подход и специфика их применения в экономико-географическом анализе.
13. Содержание и значение историко-эволюционного, сравнительно-описательного, статистического, балансового, картографического, математического, дистанционного (аэрокосмического), экспедиционного методов исследований.
14. Вопросы сбора, обработки и хранения экономико-географической информации. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.
15. Прикладные задачи экономической и социальной географии.
16. Смена географических парадигм и их отражение в экономической социальной географии.
17. Географический детерминизм, районная парадигма, неопозитивистская (научная), бихевиористская, и радикальная парадигмы.
18. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии.
19. Основные направления развития экономико-географических идей во второй: половине XIX - начале XX вв.
20. Французская школа географии человека.
21. Антропогеография и ее основные представители.
22. Хорологическое направление в экономической и социальной географии.
23. Развитие экономико-географических представлений в России: М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев как экономико-географы.
24. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и В.П. Семенов-Тянь-Шанский и их вклад в экономическую и социальную географию.
25. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена.
26. Становление советской районной школы экономической географии.
27. Развитие отечественной районной школы экономической и социальной географии во второй половине XX века.
28. Основные западные школы экономической и социальной географии второй половины XX века.
29. Количественная революция в экономической и социальной географии: ее причины и последствия.
30. Поведенческая, радикальная и гуманистическая географии.
31. Категории «территория» и «территориальная общность».
32. «Города плюс дорожная сеть» как каркас, формирующий территорию.
33. Понятие территориальной общности. Виды территориальных общностей, их элементы и взаимосвязи.
34. Понятие территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и в пространстве.
35. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Важнейшие компоненты ЭГП, основные подходы к оценке ЭГП.
36. Территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда - важнейшая категория экономической и социальной географии.
37. Понятия территориальной структуры и территориальной организации хозяйства. Территориальные хозяйственные системы и их типы.
38. ТПК как ключевая форма территориальной организации хозяйства в условиях плановой экономики. Основные положения концепции ТПК и применимость в современных условиях.
39. Основные положения концепции энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
40. Понятия и концепции экономического и экономико-географического районирования.
41. Госплановская школа экономического районирования и ее значение.
42. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование.
43. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.
44. Теории размещения хозяйства. И. Тюнен и А. Вебер.
45. Попытки создания общей теории размещения (В. Кристаллер, А. Лёш).
46. Динамические теории пространственного развития.
47. Теория «полосов роста» (Ф. Перру).
48. Пространственная диффузия инноваций и модернизация периферии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                                     | Эл. адрес   |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Гулак А.С.          | Введение в экономическую географию и регионалистику: учебное пособие | Симферополь: Университет экономики и управления, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73275.html">http://www.iprbookshop.ru/73275.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Деточенко Л.В.,<br>Лобанова Н.А.    | Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1: учебное пособие | Волгоград:<br>Волгоградский государственный социально-педагогический университет,<br>«Перемена», 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44316.html">http://www.iprbookshop.ru/44316.html</a>                         |
| Л2.2 | Столбова О.Б.                       | Экономическая и социальная география России: учебное пособие                          | Новокузнецк:<br>Кемеровский государственный университет,<br>Новокузнецкий институт (филиал),<br>2017  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php</a> |
| Л2.3 | Степанюга Н.А.,<br>Андриевская З.Я. | Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие                   | Минск: Вышэйшая школа, 2008   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20143.html">http://www.iprbookshop.ru/20143.html</a>                         |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.2 | Moodle  |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | MS Office   |
| 6.3.1.5 | MS WINDOWS  |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Межвузовская электронная библиотека   |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | лекция-визуализация |  |
|  | презентация         |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение  | Основное оснащение   |
|-----------------|---|--|
| 219 А1          | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).<br>Компьютеры с доступом в Интернет |
| 215 А1          | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся).<br>Компьютеры с доступом в Интернет |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 201 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы |
|--------|---|---|

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этот курс требует большой самостоятельной работы студентов, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на практических, и индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями и составить по ним конспекты и тексты докладов.

**Работа над лекционным материалом**

Для работы над курсом рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая для выполнения практических работ.

В лекционной тетради необходимо выделить поля для пометок, вопросов, замечаний. Записи лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия темы. После лекции конспект желательно обработать, т.е. выделить (подчеркнуть) основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов, правильность написания. Такая проработка лекционного материала облегчит студенту подготовку к текущей и итоговой аттестации.

**Выполнение практических работ**

При выполнении практических работ вырабатываются и закрепляются знания о процессах антропогенеза и этногенеза, об историческом многообразии культур и религий, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования, прививаются навыки самостоятельной работы с различными источниками информации: картами, таблицами, схемами, статистическими данными, литературными источниками, данными СМИ и Интернета.

В практической части курса предусмотрен такой вид работы, как изучение специализированных терминов и понятий, которые приводятся к каждой лабораторной работе. Эта работа ведется студентами самостоятельно. Проверка знаний может осуществляться в виде терминологического диктанта, контрольной работы, устного опроса. Выбор способа проверки определяется преподавателем: либо он сам, либо проверка проводится в группах.

Для выполнения обязательных заданий практических работ желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую использовать для расчетов, пометок, подклеивания вырезок или оставлять чистой. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже, в удобном для него виде прорабатывать материал курса.

В ходе изучения дисциплины студентами в обязательном порядке должны быть выполнены все работы, а также индивидуальные письменные работы, в виде реферата оформленного по всем требованиям. Контрольные вопросы и задания для самоконтроля студентов, должны быть рассмотрены в обязательном порядке, что будет способствовать более глубокому пониманию студентами изучаемой темы. К зачету допускаются те студенты, которые выполнили и защитили на

практикуме рефераты, сдали все практические работы.

#### Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы