

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Ландшафтоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2023_263-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 78,2
часов на контроль 7,75

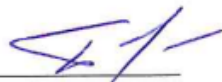
Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Сам. работа	78,2	78,2	78,2	78,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотрение эволюции ландшафтно-экологической научной мысли; - изучение концептуальных основ ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы; - рассмотрение вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов; - изучение взаимосвязей между природными компонентами; - изучение иерархического устройства и полиструктурности ландшафтной оболочки; - знание генезиса, эволюции, функционирования и динамики природных геосистем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геология
2.1.2	Гидрология
2.1.3	Климатология
2.1.4	Гляциология и геокриология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая география материков и океанов
2.2.2	Физическая география России
2.2.3	Физическая география Алтайского региона

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
знает и применяет систему физико-географических понятий и естественно-научных законов в профессиональной деятельности, осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по ландшафтоведению	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения						
1.1	Введение. Объекты ландшафтных исследований /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Тестовые задания
1.2	Этапы развития ландшафтной географии в России и зарубежных странах. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
1.3	Основы теории и методологии ландшафтоведения /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Дискуссия, рабочая тетрадь

1.4	Природные компоненты ландшафта и их связи. Морфология ландшафта. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Рабочая тетрадь
1.5	Иерархия природных геосистем /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Доклад, рабочая тетрадь
1.6	Ландшафтная оболочка и ее характерные свойства /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л2.2 Л1.2 Л2.4Л1.3 Л1.1	0	
1.7	Геосистемная и экосистемная концепции в ландшафтоведении /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.4Л1.3 Л2.2 Л1.1	0	
1.8	Факторы развития ландшафтов. Саморазвитие /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.4Л1.3 Л2.2 Л1.1	0	
1.9	Динамика и устойчивость ландшафтов. /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 2. Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах, их классификация						
2.1	Антропогенные и техногенные ландшафты, их специфические черты /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	2	
2.2	Культурный ландшафт /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Доклад, рабочая тетрадь
2.3	Ландшафтное планирование /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Тестовые задания, рабочая тетрадь
2.4	Исторические этапы антропогенного ландшафтогенеза. /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.5	Структура и функционирование сельскохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.6	Антропогенная регуляция ландшафтов /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.7	Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.8	Ландшафтное районирование /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 3. Ландшафтное картографирование						
3.1	Ландшафтные карты, их особенности и применение в практике природопользования /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	2	

3.2	Анализ общенаучной ландшафтной карты /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	Тестовые задания, вопросы к экзамену
3.3	Ландшафтное картографирование и моделирование /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
3.4	Ландшафтный мониторинг /Ср/	1	8,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Ландшафтоведение.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестовых заданий, тем докладов/сообщений.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Назовите автора слов: «Биосфера короче во времени и в пространстве»:
 - а) С.В. Колесник,
 - б) Д.Л. Арманд,
 - в) В.И. Вернадский
2. Какие таксономические единицы физико-географического районирования выделяются по азональному признаку:
 - а) пояс,
 - б) зона,
 - в) физико-географическая страна
3. В классификации ландшафтов по степени антропогенного воздействия выделить наиболее измененные:
 - а) естественные луга, пастбища, водоемы,
 - б) вторичные обедненные леса, маквис,
 - в) эродированные, вторично засоленные, вторично заболоченные
4. На каком уровне развития физической географии – «географическая оболочка» является объектом изучения:
 - а) цикл наук,
 - б) семейства наук,
 - в) род наук
5. Кому принадлежит первое научное обоснование термина «географическая оболочка»:
 - а) А.А. Григорьеву,
 - б) Л.С. Бергу,
 - в) П.И. Броунову

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Природно-территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:
- А) ландшафтом;
 - Б) местностью;
 - В) сложным урочищем;
 - Г) урочищем;
 - Д) подурочищем.
2. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:
- А) фация;
 - Б) подурочище;
 - В) сложное урочище;
 - Г) местность;
 - Д) простое урочище.
3. Основными морфологическими частями ландшафта являются:
- А) местности;
 - Б) подурочища;
 - В) фации и урочища;
 - Г) местности и урочища;
 - Д) местности и подурочища.
4. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:
- А) ландшафтом;
 - Б) подурочищем;
 - В) сложное урочищем;
 - Г) местностью;
 - Д) простое урочищем.
5. Чем отличаются простые урочища от сложных?
- А) литогенной основой;
 - Б) морфологической структурой;
 - В) микроклиматом;
 - Г) размерами территории;
 - Д) составом флоры.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
- А) Тенсли, в 1935 г.;
 - Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
 - В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
 - Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
 - Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.
2. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
- А) почвы; рельеф;
 - Б) рельеф, живые организмы;
 - В) воды, почвы, рельеф;
 - Г) почвы;
 - Д) живые организмы; почвы.
3. Целостность геосистем обусловлена:
- А) набором и характером компонентов;
 - Б) устойчивостью геосистем;
 - В) изменчивостью геосистем;
 - Г) уникальностью геосистем;
 - Д) взаимосвязями ее компонентов.
4. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
- А) почвам;
 - Б) биоте;
 - В) водам;
 - Г) климату;
 - Д) литогенной основе.

5. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерные темы для дискуссии

Тема: Классификация и систематика ландшафтов

1. Виды классификационных моделей в ландшафтной географии.
2. Понятие «классификация» и «систематика» в естественных науках и в ландшафтоведении, в частности.
3. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
4. Факторы ландшафтогенеза и структурные свойства природных геосистем как основания деления классификационных таксонов.
5. Позиционный фактор в регионально-типологической классификации ландшафтов.
6. Иерархия типологических таксонов структурно-генетической классификации ландшафтов и основания их деления.

Тема: Морфология ландшафта

1. Иерархическое устройство ландшафтной оболочки.
2. Фация – элементарная природная геосистема.
3. Урочища и географические местности – морфологические «блоки» ландшафта.
4. Ландшафт – региональная геосистема.

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент знает основные теоретические основы ландшафтоведения, основные понятия и методы исследования ландшафтной оболочки Земли; владеет навыками работы с картографическим материалом по ландшафтному планированию и моделированию;
- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

Практическая работа по теме Высотная поясность

Задание 1. Построить схему высотной поясности Хибин и Западного Кавказа. Проанализировать изменение температуры и осадков с высотой (табл. 13).

Высотная поясность Хибин:

- 0-470 м - березово-еловые леса,
- 470-600 м - березовое криволесье,
- 600-700 м - кустарничковая тундра,
- 700-900 м - мохово-лишайниковая тундра,
- более 900 м - каменистая пустыня.

Высотная поясность Кавказа:

- 0-200 м - степь,
- 200-500 м - лесостепь,
- 500-1000 м - дубовые леса,
- 1000-1500 м - буковые леса,
- 1500-2300 м - пихтово-еловые леса,
- 2300-2450 м - субальпийские луга,
- 2450-3200 м - альпийские луга,
- более 3200 м - нивальный пояс.

Вопросы к практической работе:

1. Что является причиной высотной поясности?
2. Объясните понятие «экспозиция склона».

Критерии оценки:

"зачтено" - выставляется студенту, если студент выполнил задание в соответствии с поставленной целью, поправильно ответил на вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала.

"не зачтено" - выставляется студенту, если задание не выполнено в полном объеме, при ответе на теоретический вопрос

студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы докладов/сообщений

1. Этапы развития отечественного ландшафтоведения.
2. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
3. Причины высотной поясности. Отличие высотной поясности от широтной зональности.
4. Природные компоненты ландшафта, их связи: вещественные, энергетические, информационные.
5. Основные структурно - динамические закономерности в ландшафтах подвергшихся человеческому воздействию.
6. Рекреационные ландшафты. Национальные природные парки, заповедники и другие охраняемые территории.
7. Виды классификационных моделей в ландшафтной географии.
8. Понятие «классификация» и «систематика» в естественных науках и в ландшафтоведении, в частности.
9. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
10. Факторы ландшафтогенеза и структурные свойства природных геосистем как основания деления классификационных таксонов.

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент знает основные теоретические основы ландшафтоведения, основные понятия и методы исследования ландшафтной оболочки Земли; владеет навыками работы с картографическим материалом, полностью раскрыл тему доклада;

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о ландшафте и его определение.
2. Основные этапы развития науки о ландшафтах.
3. Географическая оболочка - как результат взаимопроникновения и взаимодействия геосфер.
4. Ландшафты и его функции.
5. Литогенная основа ландшафта.
6. Ландшафтообразующие факторы и процессы.
7. Понятие природно-территориальных комплексов, как объекта исследования ландшафтоведения.
8. Типы и формы рельефа как важнейшего компонента ландшафтных систем.
9. Принципы выявления уровней природно-территориальных комплексов.
10. Уровни ПТК.
11. Планетарный уровень ПТК.
12. Региональный уровень ПТК.
13. Локальный уровень ПТК.
14. История развития и определение ПТК.
15. Эндогенные факторы формирования рельефа их ритмичность и цикличность.
16. Экзогенные факторы формирования рельефа.
17. Денудация, выветривание, аккумуляция веществ, флювиальные процессы в ландшафтах.
18. Виды выветривания и аккумуляции веществ.
19. Антропогенно-преобразованные ландшафты.
20. Классификация антропогенных ландшафтов.
21. Типы антропогенных ландшафтов.
22. Класс сельскохозяйственные ландшафты и их виды по типу использования земель.
23. Антропогенные ландшафты.
24. Класс техногенные ландшафты.
25. Деграляция ландшафтов.
26. Роль антропогенного фактора в формировании современных ландшафтов.
27. Ландшафтная дифференциация земной поверхности: широтная зональность; высотная поясность; ярусность.
28. Культурные ландшафты.
29. Понятие широтной зональности.
30. Высотная поясность.
31. Зона географическая (ландшафтная).
32. Характеристика ландшафтных зон России.
33. Характеристика высотной (вертикальной) поясности.
34. Ландшафты тундры, особенности их формирования и функционирования.
35. Ландшафты тайги, особенности их формирования и функционирования.
36. Ландшафты степи, особенности их формирования и функционирования.
37. Ландшафты полупустыни, особенности их формирования и функционирования.
38. Основные понятия о геохимии ландшафта

39. Структура элементарного ландшафта.
40. Биогенная миграция элементов в ландшафте.
41. Водная миграция элементов в ландшафте.
42. Миграция элементов в атмосфере.
43. Биологический круговорот элементов в ландшафте.
44. Оценка естественных ресурсов ландшафтов.
45. Сельскохозяйственное использование территории.
46. Классификация ландшафтных комплексов.
47. Назовите подходы к выделению ПК и объясните их принципиальные отличия.
48. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет базовыми основами теоретических знаний по ландшафтоведению, основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы; имеет представление о географической оболочке и её функционировании; свободно ориентируется в подходах и методах исследования географической оболочки Земли;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает базовые основы теоретических знаний по ландшафтоведению, основные закономерности строения, функционирования и развития Земли как системы; имеет представление о географической оболочке; знает основные подходы и методы исследования географической оболочки Земли;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об основах теоретических знаний по ландшафтоведению, о географической оболочке, но испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; слабо ориентируется в методах исследования географической оболочки Земли;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет слабое представление об основах теоретических знаний; испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в методах исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бобков А.А., Селиверстов Ю.П.	Землеведение: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Мезенцева О.В.	Общее землеведение: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет, 2016	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9132/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Галицкова М.Ю.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно- строительный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20481.html
Л2.2	Греков О.А.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/20650.html
Л2.3	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И.	Ландшафтоведение: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2015	https://e.lanbook.com/book/60035#authors
Л2.4	Егорова Н.Т.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7104/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №1 1 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.	

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Ландшафтоведение» предусматривает самостоятельную работу студентов на практических занятиях. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских, практических и индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям.
2. Написание выпускных квалификационных работ.
3. Подготовку к экзамену.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине Ландшафтоведение

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.

Сдаче экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.