

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Возрастно-психологическое консультирование**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплен за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.02_2021_1121.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля: все семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,5		
часов на контроль	34,75		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,75	41,75	41,75	41,75
Сам. работа	67,5	67,5	67,5	67,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Возрастно-психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04. 2024 г. № 8 \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках хвозрастно-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) интегрировать знания студентов о основных психологических подходах, концепциях и методах, составляющих теоретическую идеальную основу психологического консультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах; 2) формировать у студентов умения использовать полученные знания в консультировании детей и юношей; 3) формировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.	Социальная психология
2.1.	Педагогика
2.1.	Специальная психология и педагогика
2.1.	Этнопедагогика и этнопсихология
2.1.	Психология
2.1.	Психология и педагогика развития
2.1.	Семейная педагогика
2.1.	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.	Введение в методы психолого-педагогических исследований
2.1.	Введение в профессию
2.1.	Психология личности
2.1.	Социально-психологический тренинг
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.	Дефектология
2.2.	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.	Преддипломная практика
2.2.	Педагогическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ИД-3.ОПК-1:</b> Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ИД-2.ОПК-7:</b> Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</b>						
1.1	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода  Вопросы для обсуждения: 1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. /Пр/	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы.</p> <p>Задание 2. Найдите отличия возрастно-психологического консультирования от психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастно-психологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу.</p> <p>Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта.</p> <p>Задание 5. Перечислите качества личностной и социальной зрелости консультанта.</p> <p>Задание 6. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».</p> <p>Задание 7. Проведите 2-3 «домашних интервью» с кем-то из родных или друзей. С какими проблемами интервьюируемые готовы обратиться за психологической помощью к специалисту? Запишите вопросы и ход интервью в тетради.</p> <p>/Ср/</p>	7	6,5	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</b>						
2.1	Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.2	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития.</li> <li>2. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.</li> <li>3. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным».</li> <li>4. Типологический подход в возрастной психологии развития.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Задание 1. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику.</p> <p>Задание 3. Составьте письменно историю развития 1 ребенка дошкольника или младшего школьника по схеме.</p> <p>Задание 4. Проведите исследование особенностей социальной ситуации развития 1 ребёнка по методике «Семейная социограмма»</p> <p>/Ср/</p>	7	8	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</b>						
3.1	<p>Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта /Лек/</p>	7	1	ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	проблемная лекция



3.2	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы.</li> <li>2. «Профессиональная компетентность» психолога.</li> <li>3. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса.</li> <li>4. Требования к личности консультанта и его поведению.</li> <li>5. Характеристика системы ценностей консультанта (письменно для студентов с ОВЗ).</li> </ol> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	дискуссия
3.3	<p>Тема 3.</p> <p>Задание 1. 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы.</p> <p>Задание 2. Гештальт-метод «горячего стула».</p> <p>Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы.</p> <p>Задание 3. Определите специфику консультативного процесса по каждому теоретическому направлению, заполните таблицу согласно этим направлениям.</p> <p>/Ср/</p>	7	5	ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Этапы психологического консультирования</b>						
4.1	Этапы психологического консультирования /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация процедуры психологического консультирования.</li> <li>2. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ).</li> <li>3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	ситуационное задание

4.3	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).</p> <p>Задание 4. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка проблемы;</li> <li>- основная информация по проблеме;</li> <li>- основные противоречия, заявленные клиентом;</li> <li>- формулировки клиента по проблеме;</li> <li>- желаемый результат;</li> <li>- поиск позитивного результата;</li> <li>- варианты решения проблемы (не менее 3).</li> </ul> <p>/Ср/</p>	7	12	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</b>						
5.1	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Лек/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
5.2	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые техники в возрастнопсихологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ).</li> <li>2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);</li> <li>3. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	ситуационные задания

5.3	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент:</p> <p>а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.</p> <p>Задание 3. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие.</p> <p>/Ср/</p>	7	12	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</b>						
6.1	Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос родителей и проблема ребенка.</li> <li>2. Консультирование родителей по поводу дошкольника.</li> <li>3. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>4. Консультирование родителей по поводу младшего школьника.</li> <li>5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.</li> <li>6. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста.</li> <li>7. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	кейс-метод

6.3	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.</p> <p>Задание 3. Оцените уровень развития собственных коммуникативных способностей, с помощью соответствующих методик (не менее 3-4).</p> <p>Задание 4. Выберите кого-либо из знакомых людей, кто считает, что у него имеются проблемы, связанные с темпераментом или характером. Проконсультируйте его и предложите ему упражнения по коррекции этого психического свойства (оформите письменно протокол).</p> <p>Задание 5. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.</p> <p>Задание 6. Составьте свою схему консультирования согласно возрасту ребенка (на выбор) и осуществите сбор психологического анамнеза.</p> <p>Задание 7. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.</p> <p>Задание 8. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ письменно. /Ср/</p>	7	12	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 7. Диагностирование в возрастном-психологическом консультировании</b>						
7.1	Тема 7. Диагностирование в возрастном-психологическом консультировании /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.2	<p>Тема 7. Диагностирование в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.</li> <li>2. Включение диагностических методов в процесс консультирования.</li> <li>3. Беседа (интервью) как основной источник информации.</li> <li>4. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ).</li> </ol> <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	3	ситуационные задания
7.3	<p>Тема 7. Диагностирование в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте диагностические возможности применения различных диагностических методик (по выбору) в консультативной практике.</p> <p>Задание 3. Проведите индивидуальное обследование ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Исследуйте тип семейного воспитания его родителей по методике АСВ. Проанализируйте результаты и подготовьте психологическое заключение с психологопедагогическими рекомендациями.</p> <p>Задание 4. Проведите исследование с использованием проективной диагностической методики «Моя семья», «Авторитет», «Дом, дерево, человек» соседа по парте и интерпретируйте выполненное задание.</p> <p>Задание 5. Заполните первичную анкету дошкольника и младшего школьника.</p> <p>Задание 6. Проведите обследование семейных отношений ребенка с помощью методики «Рисунок семьи».</p> <p>Задание 7. Составьте психологические портреты детей, испытывающих состояние горя, гнева, агрессии, страха, тревожности, стыда, застенчивости, чувства вины.</p> <p>Задание 8. Подготовьте банк методик психодиагностического обследования ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст), отметьте возможности и ограничения каждой методики (цель, диагностический материал, процедура проведения, обработка результатов).</p> <p>/Ср/</p>	7	12	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							

8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
16. Консультирование по проблемам младшего школьника
17. Особенности консультирования детей подросткового возраста
18. Консультирование юношей и девушек
19. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
20. Особенности консультирования тревожных детей
21. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков
22. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
23. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
24. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
25. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями /попытками
26. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
27. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
28. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
29. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами
30. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
31. Профориентационное консультирование подростков и юношей
32. Основы консультирования взрослого человека
33. Специфика консультирования пожилых клиентов
34. Роль диагностирования в консультировании
35. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании
36. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
37. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений
38. Принципы психологического обследования клиента
39. Правила проведения индивидуального обследования клиента
40. Возрастная психология как основа возрастно-психологического консультирования

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.</li> <li>2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.</li> <li>3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.</li> <li>4. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.</li> <li>5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.</li> <li>6. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.</li> <li>7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.</li> <li>8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.</li> <li>9. Психологическое консультирование инвалидов.</li> <li>10. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей – инвалидов.</li> <li>11. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.</li> <li>12. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.</li> <li>13. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.</li> <li>14. Особенности дистантного психологического консультирования.</li> <li>15. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и под-ростка, юноши.</li> <li>16. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.</li> <li>17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.</li> <li>18. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.</li> <li>19. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.</li> <li>20. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.</li> <li>21. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.</li> <li>22. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.</li> <li>23. Расширение сферы родительских чувств как предмет заботы практического психолога.</li> <li>24. Воспитательная неуверенность родителя как предмет заботы практического психолога.</li> </ol>
<b>5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
<b>5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серебрякова К.А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	
Л1.2	Гонохова Т.А.	Возрастно-психологическое консультирование: практикум	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л1.3	Гонохова Т.А., Мищенко Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для специальности 050400 "Психология образования"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шаграева О. А., Козлова С. А.	Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учебное пособие	Москва: Academia, 2001	
Л2.2	Дубровина И.В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Благовская Е.В., Гонохова Т.А., Домашова Е.В.	Основы супервизии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=3893:978&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=3893:978&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л2.4	Гонохова Т.А., Благовская Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: рабочая тетрадь	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=3894:979&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=3894:979&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	творческое задание	
	рабочая тетрадь	
	проблемная лекция	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экранная штативе. Шкафы
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей
--



трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Рабочая тетрадь

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологического консультирования, а также структурным компонентам, этапам, техникам и методам психологического консультирования.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психологическое консультирование»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов основным техникам и методам психологического консультирования;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального психологического консультирования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Зачет/экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета/экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет/экзамена, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете/экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете/экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете/экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки на экзамене:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.