

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2021_1121.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 129

часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	52,25	52,25	52,25	52,25
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Заяц Надежда Михайловна



Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студента систему научных понятий о личности, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности бакалавра
1.2	<i>Задачи:</i> формирование у студента системы научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология и педагогика развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психологии личности						
1.1	Личность в системе современного научного знания. Основные понятия /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Теории личности в зарубежной психологии /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
1.3	Исследования личности в отечественной психологии /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция-визуализация
1.4	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения						
2.1	Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Характер и основы его формирования /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Способности как успешности и эффективности индивидуальности /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мотивационно – потребностная сфера личности /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Презентация
2.5	Эмоционально – волевая сфера личности /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Презентация
Раздел 3. Семинарские занятия							
3.1	Отечественная психология личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов) /Пр/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	Презентация
3.2	Гуманистическая психология /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
3.3	Психоаналитическая концепция личности /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
3.4	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Ситуационное задание
3.5	Теории научения в психологии личности /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Потребности личности /Пр/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Мотивы личности /Пр/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Способности личности /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Характер личности /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Общие представления об индивидуальности /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1	Отечественная психология личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов) /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Гуманистическая психология /Ср/	2	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Психоаналитическая концепция личности /Ср/	2	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/	2	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Теории научения в психологии личности /Ср/	2	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности /Ср/	2	11	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Потребности личности /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Мотивы личности /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Способности личности /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.10	Характер личности /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.11	Общие представления об индивидуальности /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблема личности в социальных и гуманитарных науках.
2. Проблема индивидуального и типического в психологии личности.
3. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
4. Структура личности: иерархические уровни анализа.
5. Современные теории личности, их классификации.
6. Теории черт личности.
7. Представления о личности во фрейдизме и неопрейдизме.
8. Социально-когнитивное направление (А.Бандура, Дж. Роттер) в психологии личности.
9. Гуманистические и феноменологические теории личности.
10. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
11. Основные факторы, влияющие на развитие личности человека.
12. Стадии развития и возрастные этапы по Э.Эриксону.
13. Понятие об индивидуальных свойствах человека.
14. Половозрастные особенности человека.
15. Индивидуально-типические свойства человека.
16. Половой диморфизм и межполовые различия.
17. Конституционные типологии в психологии.
18. Учения о темпераменте и его типах.
19. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
20. Развитие идей о функциональных органах в работах А.Н. Леонтьева.
21. Личностные свойства эмоциональности, импульсивности и тревожности.
22. Взаимоотношение характера и личности.
23. Характер и темперамент.
24. Типологии характеров (Э.Кречмер, А.Е.Личко, К.Леонгард, Э.Фромм).
25. Методы практической оценки характера.
26. Возрастные проявления и факторы формирования характера.
27. Признаки наличия способностей. Отличие способностей от знаний, умений и
28. Классификации способностей.
29. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.
30. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей.
31. Межличностные отношения, их общая характеристика и их особенности.
32. Структура личности человека.
33. Индивидуальность как интегральная характеристика личности.
34. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
35. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки.
36. Саморазвитие индивидуальности и самоопределение личности.

5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гусева Т.И., Катарьян Т.В.	Психология личности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81081.html

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гуревич П.С.	Психология личности: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81835.html
Л2.2	Обухова Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87397.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	ситуационное задание
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикоleur», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p> <p>Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.</p> <p>Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.</p> <p>Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.</p> <p>По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.</p> <p>Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.</p> <p>Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.</p> <p>Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкцию;

- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);

- варианты ответов;

- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценка ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);

- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);

- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);

- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;

- логичность высказывания;

- правильность формы;

- краткость;

- наличие определенного места для ответов;

- правильность расположения элементов задания;

- одинаковость правил оценки ответов;

- одинаковость инструкции для всех испытуемых;

- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Выполнение практико-ориентированных заданий

Разноуровневые задачи и задания

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»
- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»
- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»
- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»