

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы опытно-экспериментальной работы в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123-3Ф.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	93,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Карплюк П.Н.



Рабочая программа дисциплины

Основы опытно-экспериментальной работы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> познакомить студентов с современными знаниями в области основ опытно-экспериментальной работы и сформировать умение разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментальной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основ опытно-экспериментальной работы, технологии разработки программы педагогического исследования, методологии и методах исследования; - изучение этапов разработки программы опытно-экспериментальной работы, методов педагогических исследований, критериев эффективности эксперимента, технологии экспертизы программы ОЭР; - освоение основ разработки программы педагогического эксперимента, определения методологического аппарата исследования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в методы психолого-педагогических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-1.УК-2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-1.ПК-1: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп
Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия педагогической инноватики. Понятие «педагогический эксперимент».						
1.1	Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Понятие «педагогический эксперимент». /Лек/	3	0,5	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	1.Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). 2.Понятие «педагогический эксперимент». 3.Деятельностная структура. 4.Субъектная структура. 5.Уровневая структура. 6.Содержательная структура. 7.Управленческая структура. 8. Структура жизненного цикла. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию /Ср/	3	10	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе						
2.1	Структуры инновационного процесса: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая. Структура жизненного цикла. Типы нововведений в школе. Деление нововведений по масштабу. Модификационные, комбинаторные и радикальные инновации. Заменяющее, отменяющее, открывающее нововведения. Ретровведение. /Лек/	3	0,5	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Типы нововведений в школе. 1.Типы нововведений в школе 2.Деление нововведений по масштабу. 3.Модификационные нововведения. 4.Комбинаторные нововведения. 5.Радикальные инновации. 6.Заменяющее, отменяющее, открывающее нововведения. 7. Ретровведение. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Подготовка к семинарскому занятию, знакомство с основными нормативными документами образовательных организаций /Ср/	3	10,6	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения						

3.1	<p>Источники идей развития образовательного учреждения. Оценка идей развития образовательного учреждения</p> <p>Источники идей развития образовательного учреждения. Социальный заказ. Нормативные документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления образованием. Достижения комплекса наук о человеке. Педагогическая практика. Анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения. Актуальность оцениваемого нововведения. Результативность нововведения. Творческая новизна идеи. Методическая разработанность идеи. Возможности потенциальных участков освоения новшества. Финансовые затраты и материально-техническое обеспечение новшества. Нормативно-правовая обеспеченность. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>1.Источники идей развития образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный заказ; - нормативные документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления образованием; - достижения комплекса наук о человеке; - педагогическая практика; - анализ результатов и процесса функционирования образовательного учреждения. <p>2.Актуальность оцениваемого нововведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность нововведения. 2. Творческая новизна идеи. 3. Методическая разработанность идеи. 4. Возможности потенциальных участков освоения новшества. 5. Финансовые затраты и материально-техническое обеспечение новшества. 6. Нормативно-правовая обеспеченность. <p>/Пр/</p>	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	дискуссия
3.3	<p>Подготовка к семинару</p> <p>Подготовка программы эксперимента</p> <p>Составление тезауруса по теме</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>/Ср/</p>	3	16	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Структура программы эксперимента. Методологический аппарат исследования						

4.1	1. Структура программы эксперимента. 2. Обоснование темы эксперимента. 3. Формулирование темы эксперимента. 4. Методологический аппарат исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Формулировка цели эксперимента. 8. Определение задач эксперимента. 9. Гипотеза эксперимента. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Подготовка к семинару Подготовка программы ОЭР Подготовка к тестированию /Ср/	3	20	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Методы опытно-экспериментальной работы. Сроки и этапы эксперимента						
5.1	Методы опытно-экспериментальной работы. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сроки эксперимента. Этапы эксперимента. База эксперимента. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	проект
5.2	Подготовка к семинару Подготовка к зачету Составление тезауруса по теме Подготовка к тестированию /Ср/	3	12	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. Экспертиза программы эксперимента.						
6.1	1. Сроки эксперимента. 2. Этапы эксперимента. 3. База эксперимента. 4. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента. 5. Критерии результативности. 6. Критерии затрат времени. 7. Экспертиза программы эксперимента. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Подготовка к семинару Подготовка к защите программы ОЭР Подготовка реферата Подготовка к тестированию /Ср/	3	14	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении						
7.1	Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении /Лек/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Подготовка к семинару Подготовка к защите программы ОЭР Подготовка реферата Подготовка к тестированию /Ср/	3	11	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1		0	

9.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.УК-2 ИД-1.ПК-1		0	
-----	----------------------------	---	------	------------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы опытно-экспериментальной работы в образовании».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Проект

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Направления тем социальных проектов:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия практического психолога.
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов.
3. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека.

Критерии оценки проекта

- Отлично (повышенный уровень) проект подготовлен самостоятельно, сделан с первого раза без подсказок преподавателя. Проект разработан по заданной форме, с учетом необходимых требований. Описаны и сформулированы все пункты проекта, выделены цели и задачи. В проекте представлена оригинальная идея будущей социально-проектной деятельности или описан оригинальный механизм будущей реализации социальных мероприятий. Пункты проекта четкие, логичные, не дублируют друг друга, соблюдена логика изложения пунктов проекта.
- Хорошо (базовый уровень) задание выполнено не с первого раза. Преподавателем были внесены исправления в черновик работы. Проект разработан по заданной форме, с учетом необходимых требований. Сформулированы и разработаны все пункты проекта, выделены цели и задачи. Представленная идея будущей социально-проектной деятельности не оригинальна, предложенный проектный механизм будущей реализации социальных мероприятий не является инновационным. Были допущены ошибки при формулировке пунктов проекта, некорректно сформулированы некоторые пункты. Пункты проекта четкие, логичные, не дублируют друг друга, соблюдена логика изложения пунктов проекта.
- Удовлетворительно (пороговый уровень) задание выполнено после коррекции первого варианта проекта, с подсказки преподавателя или задание выполнено в группе. При этом задание было понято правильно. Проект разработан по заданной форме или отсутствуют некоторые пункты заданной формы. В формулировке пунктов проекта нарушена правильность формулировок, логика взаимосвязи пунктов проекта. Представленная идея будущей социально-проектной деятельности не оригинальна, предложенный проектный механизм будущей реализации социальных мероприятий не является инновационным. Не соблюдена логика изложения пунктов проекта.
- Неудовлетворительно (уровень не сформирован) задание не выполнено. Задание выполнено с ошибками после нескольких подсказок преподавателя. Имеются неточности в формулировке пунктов проекта, отсутствуют некоторые пункты, нарушена логика изложения, представленная в проекте идея и механизм реализации не имеют новизны.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Характеристика педагогического эксперимента.
2. Современные инновационные процессы в общеобразовательных учреждениях.
3. Характеристика организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении (на примере ООУ).
4. Источники идей развития образовательного учреждения.
5. Методы опытно-экспериментального исследования.
6. Философские основы педагогического исследования.
7. Гносеология как методологическая основа педагогического исследования.
8. Общая характеристика методологических подходов к психолого-педагогическому исследованию.
9. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
10. Методологические принципы научного исследования.
11. Характеристика существующих подходов к определению понятия «методология педагогики».

12. Характеристика функций методологии педагогики.
13. Характеристика соотношений и связей понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.
14. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
15. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
16. Классификация методов научного познания.
17. Классификация методов педагогических исследований.
18. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
19. Опросные методы в структуре педагогического исследования.
20. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
21. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
22. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
23. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
24. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
25. Гипотеза в педагогическом исследовании и ее виды.
26. Основные требования к разработке программы эксперимента в условиях ООУ.
27. Технология проектной деятельности. Виды проектов в условиях ООУ.
28. Педагогический эксперимент и его виды.
29. Характеристика алгоритма по написанию курсовой и дипломной работы.
30. Критерии оценки и экспертиза программы эксперимента.
31. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в образовательном учреждении.

Критерии оценки реферата:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «педагогический эксперимент».
2. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, инновационный процесс).
3. Структуры инновационного процесса.
4. Типы нововведений в школе.
5. Источники идей развития образовательного учреждения.
6. Оценка идей развития образовательного учреждения.
7. Структура программы эксперимента.
8. Обоснование темы эксперимента.
9. Формулирование темы эксперимента.
10. Объект исследования.
11. Предмет исследования.
12. Формулировка цели эксперимента.
13. Определение задач эксперимента.
14. Гипотеза эксперимента.
15. Сроки эксперимента.
16. Этапы эксперимента
17. База эксперимента.
18. Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента
19. Критерии результативности.
20. Критерии затрат времени.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет с оценкой)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л1.2	Краевский В.В., Бережнова Е.В.	Методология педагогики: Новый этап: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Татаринцева Н.Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
Л2.2	Лапп Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра:	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры. набор метафорических
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.

Критерии

Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. «отлично», 84-100%,

Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите «хорошо», 66-83%,

Студент выполнил задание с существенными неточностями.

Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей «удовлетворительно», 50-65%,

При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. «неудовлетворительно», менее 50%,

Методические указания по подготовке проекта

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и, воздействие которого на людей, признается положительным по своему социальному значению.

Проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Показатели качества выполнения проекта:

1. Соответствие проекта заданной форме,
2. Полнота изложения пунктов проекта;
3. Корректность и правильность формулировок пунктов проекта;
4. Аргументированность изложения (последовательность действий);
5. Взаимосвязь пунктов проекта друг с другом;
6. Самостоятельность подготовки задания.

Критерии оценки проекта

- Отлично (повышенный уровень) проект подготовлен самостоятельно, сделан с первого раза без подсказок преподавателя. Проект разработан по заданной форме, с учетом необходимых требований. Описаны и сформулированы все пункты проекта, выделены цели и задачи. В проекте представлена оригинальная идея будущей социально-проектной деятельности или описан оригинальный механизм будущей реализации социальных мероприятий. Пункты проекта четкие, логичные, не дублируют друг друга, соблюдена логика изложения пунктов проекта.

- Хорошо (базовый уровень) задание выполнено не с первого раза. Преподавателем были внесены исправления в черновик работы. Проект разработан по заданной форме, с учетом необходимых требований. Сформулированы и разработаны все пункты проекта, выделены цели и задачи. Представленная идея будущей социально-проектной деятельности не оригинальна, предложенный проектный механизм будущей реализации социальных мероприятий не является инновационным. Были допущены ошибки при формулировке пунктов проекта, некорректно сформулированы некоторые пункты. Пункты проекта четкие, логичные, не дублируют друг друга, соблюдена логика изложения пунктов проекта.

- Удовлетворительно (пороговый уровень) задание выполнено после коррекции первого варианта проекта, с подсказки преподавателя или задание выполнено в группе. При этом задание было понято правильно. Проект разработан по заданной форме или отсутствуют некоторые пункты заданной формы. В формулировке пунктов проекта нарушена правильность формулировок, логика взаимосвязи пунктов проекта. Представленная идея будущей социально-проектной деятельности не оригинальна, предложенный проектный механизм будущей реализации социальных мероприятий не является инновационным. Не соблюдена логика изложения пунктов проекта.

- Неудовлетворительно (уровень не сформирован) задание не выполнено. Задание выполнено с ошибками после нескольких подсказок преподавателя. Имеются неточности в формулировке пунктов проекта, отсутствуют некоторые пункты, нарушена логика изложения, представленная в проекте идея и механизм реализации не имеют новизны.

Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

На зачете по правоведению определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи магистранта, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им

фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.