

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)


Основы социальной защиты детства рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 44.03.05_2021_1131.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 3 | |
| аудиторные занятия | 30 | | |
| самостоятельная работа | 68,5 | | |
| часов на контроль | 8,85 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 15 3/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации (для студента) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,65 | 30,65 | 30,65 | 30,65 |
| Сам. работа | 68,5 | 68,5 | 68,5 | 68,5 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Благовская Е.В. 

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной защиты детства

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Цели: изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ. |
| 1.2 | Задачи: - ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства РФ; - изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты; - знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.2 | Психолого-педагогическая антропология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования |
| 2.2.2 | Практикум по решению профессиональных задач в области дополнительного образования |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области | |
| умеет использовать специальные знания в решении профессиональных задач | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ИД-2.УК-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| умеет ставить задачи и определять способы их решения | |
| ПК-2: Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей | |
| ИД-2.ПК-2: Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования | |
| умеет использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| ИД-4.УК-2: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | |
| умеет презентовать результаты решения конкретной задачи проекта | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------------|---|--------------|
| 1.1 | <p>Тема: Введение в дисциплину "Организация основ социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, ее междисциплинарный характер. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической литературе (Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, С. А. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). Социально-демографические проблемы детства. Общая характеристика конституционных прав детей. Ответственность и обязанность несовершеннолетних. Права в области семейных отношений. Права в области образования. Права в области социального обеспечения. Права в области жилищного права. Права в области имущественных отношений. Права в области трудовых отношений. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних. /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 1 | |
| 1.2 | <p>Тема: Введение в дисциплину "Организация основ социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>1. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. 2. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической литературе (Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, С. А. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). 3. Социально-демографические проблемы детства. 4. Общая характеристика конституционных прав детей. 5. Ответственность и обязанность несовершеннолетних. /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Круглый стол |
| 1.3 | <p>Тема: Введение в дисциплину "Организация основ социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>1. Используя нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства в РФ заполнить таблицу: Права и обязанность несовершеннолетних.</p> <p>2. Подготовить буклет "Ответственность и обязанность несовершеннолетних в РФ". /Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------|---|-------|
| 1.4 | <p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства. Координация усилий государств в области защиты интересов детей в международном масштабе в начале XX века. Принятие международных документов (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей, основными из которых являются Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г); Пекинские правила (1985 г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. Деятельность стран-участниц Конвенции. Международные организации: ООН; ВОЗ; Международная Организация Труда (МОТ); ЮНЕСКО; - Европейский союз; Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России. /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | <p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>1. Характеристика международных документов (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей, основными из которых являются Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г); Пекинские правила (1985 г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности.</p> <p>2. Содержание деятельности стран-участниц Конвенции.</p> <p>3. Содержание деятельности международных организаций: ООН; ВОЗ; Международная Организация Труда (МОТ); ЮНЕСКО; - Европейский союз; Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 1 | Кейсы |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------|---|-------|
| 1.6 | <p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>1. Изучить опыт организации социальной защиты детства в европейских странах (система образования, система социального обеспечения семей, воспитывающих детей). Подготовить презентации. /Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.7 | <p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>Современная система социальной защиты детей в России. Понятие системы социальной защиты детства. Основные составляющие системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации). Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Нормативно – правовая база социальной защиты детства (Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. /Лек/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 1.8 | <p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>1. Понятие системы социальной защиты детства и ее составляющие. 2. Объекты и субъекты социальной защиты детства. 3. Содержание деятельности неправительственных и общественных организаций по защите прав детей (фонды, ассоциации, организации, центры). 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности неправительственных организаций. /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Кейсы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---------------|---|-------|
| 1.9 | <p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>1. Аннотирование законов в сфере правовой защиты детства в Российской Федерации. /Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | <p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>Цели государственной политики в области социальной защиты детства. Принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Категории детей, нуждающихся в социальной защите. «Государственный минимальный стандарт основных показателей качества жизни детей». Органы государственной власти и их функции в области системы защиты детства. Полномочия органов государственной власти РФ. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Министерство здравоохранения и социального развития. Департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства. Департамент воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной молодежной политики и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ. Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей. /Лек/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.11 | <p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>1.Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. 2.Категории детей, нуждающихся в социальной защите. 3.Характеристика «Государственного минимального стандарта основных показателей качества жизни детей». 4.Органы государственной власти, их функции, полномочия и компетенции в области системы защиты детства (Министерства, Департаменты, Комитеты). 5.Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. 6.Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей. /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Кейсы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|---------------|---|--|
| 1.12 | <p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>1. Изучить региональный опыт реализации государственных социальных гарантий социальной защиты детства.</p> <p>2. Разработать рекомендации по совершенствованию системы государственных социальных гарантий социальной защиты детства. /Ср/</p> | 3 | 8,5 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. ПРАВА ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема: Защита прав детей в области семейных отношений.</p> <p>Периодизация истории Детства (Л.Демоз). Шесть периодов, каждому из которых соответствует стиль воспитания и формы взаимоотношений между родителями и детьми. Общая характеристика прав ребенка. Права ребенка, обозначенных в Конвенции ООН «О правах ребенка», в законодательстве РФ (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав. Нарушение прав несовершеннолетних в семье. Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации. Лишение и ограничение родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---------------|---|--|
| 2.2 | <p>Тема: Защита прав детей в области семейных отношений.</p> <p>1.Периодизация истории детства. 2.Стили воспитания и формы взаимоотношений между родителями и детьми. 3.Права ребенка, обозначенных в Конвенции ООН «О правах ребенка». 4.Характеристика ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье. 5.Права и обязанности родителей. 6.Нарушение прав несовершеннолетних в семье. 7.Лишение и ограничение родительских прав. /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | <p>Тема: Защита прав детей в области семейных отношений.</p> <p>1. Составьте алгоритм действий социального педагога при уточнении статуса детей, родителей которых ограничены родительских правах. 2. Разработайте модель взаимодействия социального педагога с другими специалистами относительно лишения родительских прав родителей в отношении несовершеннолетнего. 3. Разработать конспект внеурочного занятия по теме "Права ребенка в семье" в соответствии с требованиями ФГОС. /Ср/</p> | 3 | 10 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------|---|--|
| 2.4 | <p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Определения биологического и социального сиротства. Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Последствия отмены усыновления ребенка. Опекунство и попечительство. Отличие опеки от попечительства. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Опекуны (попечители) детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Процедура оформления опекунства или попечительства. Приемная семья. Определение приемной семьи. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми. Процедура передачи ребенка в приемную семью. Права ребенка, находящегося на воспитании в приемной семье. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</p> | 3 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
|-----|---|---|---|--|---------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---------------|---|--------|
| | родителей, в образовании. Дополнительные права и гарантии на медицинское обслуживание. Дополнительные гарантии и права на имущество и жилое помещение. /Лек/ | | | | | | |
| 2.5 | <p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>1.Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2.Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3.Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4.Опека и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.</p> <p>5.Приемная семья. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми.</p> <p>6.Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>7.Характеристика ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Проект |
| 2.6 | <p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>1. Изучить и представить современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Разработать программу социально-психологического сопровождения детей -сирот после окончания учреждений интернатного типа. /Ср/</p> | 3 | 10 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------|---|--|
| 2.7 | <p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>Основные права детей в области образования на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях (Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон РФ «Об образовании». Нарушения прав в сфере образования. Права и гарантии ребенка в системе дошкольного и среднего образования. Право на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Учебно-воспитательные учреждения (открытого и закрытого типа). Основания содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа. Права детей, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях (открытого и закрытого типа). /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.8 | <p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>1.Основные права детей в области образования на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях. 2.Характеристика ФЗ РФ «Об образовании». 3.Нарушения прав в сфере образования. 4.Основания содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа. /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.9 | <p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>1. Конспектирование научных статей по теме. 2. Разработка учебного занятия "Права детей в области образования" в соответствии с требованиями ФГОС. /Ср/</p> | 3 | 8 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---------------|---|--|
| 2.10 | <p>Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональная ориентация и особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. Особенности заключения трудового договора с лицами до 18 лет. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет. Предоставление ежегодно оплачиваемого отпуска. Продолжительность рабочего времени. Оплата труда. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора. /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.11 | <p>Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.</p> <p>1. Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних. 2. Особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. 3. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. 4. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. 5. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. /Пр/</p> | 3 | 4 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.12 | <p>Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.</p> <p>1. Разработать проект по профориентации учащихся. /Ср/</p> | 3 | 8 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|---------------|---|--------|
| 2.13 | Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. 1.Определение девиантного поведения факторы, на него влияющие. 2.Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет. 3.Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. 4.Причины и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. 5.Система профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. 6.Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 7.Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Дебаты |
| 2.14 | Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. 1. Разработать модель организации социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. 2. Изучить статистику совершения преступлений несовершеннолетними. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 0,5 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 3 | 8,85 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 3 | 0,15 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.УК-2 ИД-4.УК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
- 2.Основные права и обязанности детей.
- 3.Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
- 4.Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
- 5.Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
- 6.Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
- 7.Особенности социальной защиты детства в Советской России. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.

8. Организация социальной защиты детства в современной России.
9. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
10. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
11. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства.
12. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы.
13. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
14. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
16. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
17. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семье.
18. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
19. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
20. Права несовершеннолетних детей в семье.
21. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
22. Лишение и ограничение родительских прав.
23. Права детей в области образования.
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
25. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
26. Административная ответственность несовершеннолетних.
27. Правовая защита безнадзорных детей. 28. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

5.2. Темы письменных работ

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях
5. Роль общественных организаций в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Республики Алтай).
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|------------------------|---|
| ЛП.1 | Федотова Е.О. | Социальная педагогика: практикум | Пермь: Наука, 2013 | http://www.iprbookshop.ru / 32220.html |
| ЛП.2 | Лодкина Т.В. | Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие | Москва: Академия, 2009 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Авилов О.В., Брагин Г.М., Вульфов [и др.] Б.З., Литвак Р.А., Криницына Е.В. | Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011 | http://www.iprbookshop.ru / 56503.html |
| Л2.2 | Юдина А.И., Кудрина Е.Л. | Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации. Социально-культурный подход: монография | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013 | http://www.iprbookshop.ru / 55804.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Windows |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|---------------------|--|
| | лекция-визуализация | |
| | ситуационные задачи | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|---|
| 204 А2 | Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук |
| 207 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между

строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
 - 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
 - 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.
- Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
 2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
 3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
 5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
- Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.
- Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.
- Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.
- Критерии оценки реферата.
- Новизна текста:
- а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - б) полнота и глубина знаний по теме;
 - в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:
- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению:
- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

д) сдачи реферата в установленный срок.

Методические рекомендации к организации зачета

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.

Методические указания к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями аспиранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).

4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.

5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).

6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия