

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы диагностики детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

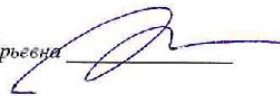
Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2022_1132.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	46,8		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,35	16,35	16,35	16,35
Сам. работа	46,8	46,8	46,8	46,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Галина Юрьевна



Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> ознакомление обучающихся с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомить студентов с особенностями проведения психологической диагностики с детьми дошкольного возраста; - ознакомить с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогическая этика
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования
2.2.3	Практикум по решению профессиональных задач в области дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
демонстрирует умение проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	
способен выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	
Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические проблемы						

1.1	Методологические основы психодиагностики Психодиагностика как наука. Теоретические основы психологической и педагогической диагностики. Уровни, задачи психодиагностики. Объект, субъект диагноза. Этические принципы диагноза. Понятие диагностической методики, метода. Требования к диагностическому инструменту. Типы диагностических методик. /Лек/	9	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Типы диагностических методик Понятие диагностической методики, метода. Требования к диагностическому инструменту. Типы диагностических методик. /Пр/	9	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.3	Типы диагностических методик Заполнить таблицу Типы диагностических методик Метод Характеристика Методы высокого уровня формализации: тесты опросники психофизиологические методы проективные техники Малоформализованные методы: наблюдение опрос беседа анализ продуктов деятельности Формы тестового материала: вербальные невербальные устные /Ср/	9	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Методы диагностики детей дошкольного возраста							
2.1	Психологическая диагностика в ДОО: определение, цели. Этапы. Критерии. Принципы. Методы диагностики детей дошкольного возраста. Обязательные правила использования стандартизованных методик. Модель психологического сопровождения ребенка Содержание Психологической диагностики детей дошкольного возраста. /Лек/	9	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста Психологическая диагностика в ДОО Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Методы диагностики детей дошкольного возраста. Современные методы диагностики детей дошкольного возраста. /Пр/	9	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация кейс-метод

2.3	Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Диагностика готовности детей к школьному обучению Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Исследование когнитивных процессов детей дошкольного возраста Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику когнитивной сферы детей дошкольного возраста. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития когнитивной сферы ребенка. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	9	8	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Диагностика особенностей личности, способностей дошкольника Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику личности дошкольника. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития личности дошкольника. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	9	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Психодиагностика характера, мотивации и поведения дошкольника Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику характера, мотивации и поведения дошкольника 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития характера, мотивации и поведения дошкольника 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	9	8,8	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.9	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста . 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	9	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы готовности к школьному обучению дошкольников. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	9	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие моменты адаптации ребенка к детскому саду. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	9	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и предмет психодиагностики 2. Области практического применения знаний по психодиагностике. 3. Научная и практическая психодиагностика 4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста. 5. Критерии объективности в психодиагностике. 6. Общая характеристика диагностического исследования. Этапы диагностического исследования. 7. Требования к исследователю в работе с детьми дошкольного возраста 8. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста. 9. Основные методы диагностики детей дошкольного возраста. 10. Эксперимент. Виды. Особенности его подготовки и проведения 11. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения 12. Наблюдение. Виды. Особенности его подготовки и проведения 13. Опрос, беседа, интервью. Особенности подготовки и проведения 14. Проективные методики в диагностике психического развития детей дошкольного возраста. 15. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик 16. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик 17. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик 18. Психодиагностика поведения детей дошкольного возраста. Примеры методик 19. Психодиагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Примеры методик 20. Методы обработки данных диагностического исследования 21. Наглядное представление результатов диагностического исследования 	
5.2. Темы письменных работ	
<p>Реферативный обзор по книге А. Анастаси «Психологическое тестирование»</p> <p>Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.</p> <p>Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.</p> <p>Диагностика и коррекция личностной тревожности школьников.</p> <p>Психодиагностика и психологическое консультирование.</p> <p>Использование проективных методик в работе с детьми.</p> <p>Значение психодиагностики в изменении представлений об интеллекте.</p> <p>Репертуарные личностные методики новый этап в диагностике индивидуальности.</p> <p>Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.</p> <p>Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения.</p>	
5.3. Фонд оценочных средств	
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лукьяненко Т.И., Долговых М.П.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов дневного отделения по специальности 50706 – «Педагогика и психология» по специальности 030301 – «Психология»	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=345:praktikum-po-psikhodiagnostike&catid=19:pedagogy&Itemid=175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Белопольская Н.Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет	Москва: Когито-Центр, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15539.html
Л2.2	Глозман Ж.М., Соболева А.Е.	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21917

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p> <p>Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.</p> <p>Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.</p> <p>Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.</p> <p>По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.</p> <p>Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.</p> <p>Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.</p> <p>Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкцию; - формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме); - варианты ответов; - эталон. <p>Формы тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания с одним правильным вариантом ответа. Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный. 2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов. Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов. 3. Задания на установление соответствия. В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.