

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2023_1113.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	88	зачеты 9	
самостоятельная работа	81,2		
часов на контроль	43,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	26	26	26	26	52	52
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	45,05	45,05	46,15	46,15	91,2	91,2
Сам. работа	54,1	54,1	27,1	27,1	81,2	81,2
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Попова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 02.06.2023 протокол № 9/1

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у магистрантов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности в образовательной среде.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомление с анализом и планированием мероприятий по обеспечению пожарной, электрической и технической безопасности зданий и сооружений в ОУ. 2. Изучение организации и технических средств охраны ОУ. 3. Изучение критериев оценки эффективности деятельности системы образования по формированию безопасности образовательного пространства и обеспечению безопасности и сохранению здоровья участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы информационной культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Противодействие терроризму
2.2.2	Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1.УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	
Знает: основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
Владеет: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей.	
ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, при угрозе возникновения военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Умеет: применять разнообразные технологии, формы, методы и средства для взаимодействия с участниками образовательного процесса в профессиональной деятельности.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Умеет: разрабатывать план профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.	
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Знает: современные методологии разработки образовательных программ ОУ, порядок составления технической документации для осуществления педагогической деятельности.	
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	
Умеет: планировать анализировать информацию по ОБЖ, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Концепция безопасности образовательного пространства						
1.1	Элементы системы комплексной безопасности ОУ. Основы организации управления безопасностью в ОУ. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ. Система мероприятий по достижению	9	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	<p>Общие основы организации безопасности ОУ. Современный комплекс проблем безопасности в сфере образования. Понятие о системе и о комплексной безопасности ОУ. Влияние социально-политической обстановки в регионе на безопасность ОУ. Угрозы безопасности для разных видов ОУ: дошкольное, общеобразовательное, высшее; учреждения специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Виды опасных факторов и опасных ситуаций в ОУ. Причины происшествий, ЧС, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний в ОУ.</p> <p>Организация и формы повседневного взаимодействия ОУ с подразделениями обеспечения безопасности (совместные планы, мероприятия, учения, контроль). Элементы безопасности в структуре и штате ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности ОУ. Служебная дисциплина в системе безопасности. Контроль за обеспечением безопасности ОУ. Акты приема готовности ОУ к новому учебному году. Акт-разрешение на проведение занятий в учебных мастерских, спортивных залах, кабинетах. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности. Привлечение учащихся и родительской общественности в обеспечении безопасности ОУ. /Пр/</p>	10	12	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	6	Тестирование. Реферат. Вопросы к зачету
	Раздел 2. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ						
2.1	<p>Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях. /Лек/</p>	9	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	<p>Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса. Охрана труда в ОУ. Элементы системы безопасности ОУ. Управление безопасностью ОУ.</p> <p>Правовые средства обеспечения сохранности личного и школьного имущества, профилактики краж личного имущества учащихся (карманных денег, сотовых телефонов, одежды и др.). Правовые основы самообороны. Условия и приемы применения, иных средств защиты в опасных ситуациях. Служебное и милицейское расследование происшествий, общие правила и принципы. Виды наказаний, возможности и целесообразность их применения к учащимся (воспитанникам) и родителям. Обязательства сторон и гражданско-правовых договоры по обеспечению безопасности. Гражданско-правовая ответственность, возмещение вреда. Осуществление и защита гражданских прав. Руководители и сотрудники ОУ как участники гражданских правоотношений. Документационно-правовое обеспечение безопасности женщин и молодежи, гарантии безопасных условий труда работника ОУ. /Пр/</p>	9	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Тестирование. Научные сообщения.
2.3	<p>Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса. Охрана труда в ОУ. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	<p>Правовые средства обеспечения сохранности личного и школьного имущества, профилактики краж личного имущества учащихся (карманных денег, сотовых телефонов, одежды и др.). /Лек/</p>	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Здоровьесбережение в ОУ							
3.1	<p>Профилактика несчастных случаев и травматизма в ОУ. Профилактика правонарушений и преступлений в ОУ. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании. Психолого-педагогические и медицинские средства обеспечения безопасности ОУ. Психология опасных ситуаций в ОУ. /Лек/</p>	9	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Проблемная лекция.
3.2	<p>Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся. Организация социально-педагогической и психологической служб в ОУ. Работа с кадрами. Повышение культуры безопасности. /Пр/</p>	9	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Реферат, вопросы к зачету

3.3	Методы снижения физической и эмоциональной усталости. Формирование благоприятной среды и культуры безопасности в ОУ. Медицинское обеспечение безопасной жизнедеятельности в ОУ. /Лек/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Безопасность образовательного учреждения						
4.1	Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима. Организация охраны ОУ силами охранных предприятий. Организация антитеррористической защищенности ОУ. Обеспечение пожарной безопасности. /Лек/	9	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников от ЧС Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе развития общества. Классификация ЧС в образовательных учреждениях и причины возникновения Основные задачи обеспечения безопасности образовательного пространства Концепция безопасности образовательного учреждения Стратегический подход к достижению безопасности ОУ /Пр/	9	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Тестирование. Реферат
4.3	Концепция безопасности образовательного пространства. Правовые основы обеспечения безопасности ОУ. Обеспечение безопасности ОУ от ЧС природного и техногенного характера. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Разработка документов по обеспечению безопасности ОУ. Подготовка Работников ОУ к ЧС. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Профилактика происшествий и правонарушений в ОУ. Обеспечение гигиенических и медико-социальных условий учебно-воспитательного процесса. Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся. Здоровьесбережение в ОУ. Организация социально-педагогической и психологической служб в ОУ. Психология опасных ситуаций. Оказание ПМП при травмах различного характера. /Ср/	9	54,1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.4	Технические средства безопасности. Безопасность при перевозках учащихся. Безопасность при эксплуатации здания, инженерных сетей и сооружений. Причины электротравматизма в ОУ. Средства защиты от поражения электротоком. Молниезащита ОУ. /Лек/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Концепция безопасности образовательного пространства. Правовые основы обеспечения безопасности ОУ. Обеспечение безопасности ОУ от ЧС природного и техногенного характера. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. /Лек/	10	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ							

7.1	<p>Разработка информационно-иллюстративного обеспечения изучения правовых основ безопасности в ОУ. Перечень и содержание обязательной документации. Организация кабинетов (уголков) безопасности в ОУ. Участие в подготовке приказов и инструкций по действиям в опасных ситуациях. Плакаты и памятки для учащихся, воспитанников, персонала и родителей. Организация библиотечки правовых актов, приказов, инструкций по всем направлениям обеспечение мер безопасности в ОУ (охраны; инженерно-техническая укрепленность объекта; антитеррористической защищенности; контрольно-пропускной режим; пожарная безопасность; охрана труда и электробезопасность; гражданская оборона; взаимодействие с правоохранительными органами, вспомогательными службами и общественностью; финансово-экономическое и ресурсное обеспечение безопасности в ОУ). Страхование жизни, имущества и рисков в ОУ. /Пр/</p>	10	8	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой
Раздел 8. Самостоятельная работа							
8.1	<p>Технические средства безопасности Технические средства охранно-пожарной сигнализации. Средства и системы связи. Тревожная кнопка. Телевизионные системы безопасности в ОУ. Техническое обеспечение контроля доступа и иных задач по обеспечению безопасности и сохранности имущества и ценностей. Компьютерные интегрированные системы безопасности. Безопасность при перевозках учащихся Перевозка железнодорожным транспортом. Перевозка автомобильным транспортом. Инструктаж. Меры безопасности. Действия персонала по предупреждению происшествий и при ликвидации их последствий. Безопасность при эксплуатации здания, инженерных сетей и сооружений Угрозы, связанные с обрушением, затоплением зданий, повреждениями коммуникаций. Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети. Меры безопасности при ведении раскопок. /Ср/</p>	10	27,1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. Организация антитеррористической защищенности ОУ							

9.1	Общие требования и организационные мероприятия. Работа и документация антитеррористической комиссии. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ. Правовые и методические основы его разработки; порядок согласования, хранения и использования. Алгоритмы действий должностных лиц, персонала и охраны ОУ в ситуациях: обнаружение предмета, подозрительного на взрывное устройство; поступление устной угрозы о террористическом акте; получение угрозы о террористическом акте в письменном виде; захват заложников. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации. /Пр/	10	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Тестирование. Вопросы к зачету
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Контроль СР /КСРАТт/	10	0,25	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭж/	10	1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 11. Консультации							
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,9	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов вопросов к зачету 9 семестре и зачету с оценкой в 10 семестре.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 - оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;
 - оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;
 - оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;
 - оценка «2» – менее 60 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство для входного и текущего контроля:

Тестирование (выбрать один вариант ответа из предложенных):

1. В образовательных учреждениях чаще реализуются опасности:

- А) социального характера
- Б) природного характера
- В) техногенного характера

2. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ возникшие в результате нарушения норм внутреннего распорядка и охраны труда по вине администрации относят к:

- А) техническим
- Б) организационным
- В) личным

3. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ возникшие в результате отсутствия или несовершенстве оградительных и предохранительных устройств относят к:

- А) техническим
- Б) организационным
- В) личным

4. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ возникшие в результате недостаточного внимания, недисциплинированности, незнания правил и алгоритмов безопасного поведения относят к:

- А) техническим
- Б) организационным
- В) личным

5. Статистика травматизма в ОУ свидетельствует, что до 2/3 травм получены учащимися на:

- А) общеобразовательных уроках
- Б) уроках физкультуры и спортивных секциях
- В) переменах

6. Согласно Закону РФ «Об образовании» ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся,

воспитанников образовательного учреждения несут:

- А) должностные лица ОУ
- Б) родители обучающихся
- В) администрация города/села

7. К основным субъектам обеспечения безопасности ОУ не относятся:

- А) руководство ОУ
- Б) органы здравоохранения
- В) родители обучающихся

8. К физической защите здания ОУ не относятся:

- А) освещение зданий, периметров и территорий
- Б) вахтеры, сторожа, персонал охраны
- В) ограждения, противотаранные устройства на подъездах к объектам ОУ

9. К техническим средствам охраны и безопасности ОУ не относятся:

- А) пакет документов по организации охраны
- Б) сигнализация, система пожаротушения и дымоудаления
- В) металлодетекторы ручные и стационарные

10. Организация взаимодействия ОУ с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления включает в себя:

- А) проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности
- Б) оплату охранных услуг ЧОП, вневедомственной охраны, сторожей
- В) согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб

11. Воспитательная работа с учащимися включает в себя:

- А) подготовку руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму
- Б) организацию участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ
- В) проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС

12. К правовым и организационным документам по безопасности ОУ (делопроизводству) относятся:

- А) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности
- Б) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей
- В) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы

13. К дисциплинарной ответственности правонарушитель может быть привлечен:

- А) частично с 14, полностью с 18 лет
- Б) с 16 лет
- В) с момента осознания и признания условий пребывания в ОУ

14. Согласно статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами достигшими возраста:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

15. Данный вид инструктажа по безопасности проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования и стажа работы, с временными работниками, командированными учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику:

- А) вводный
- Б) повторный
- В) внеплановый

16. К средствам при подборе кадров педагогов и сотрудников охраны ОУ, позволяющими составить более полное представление о кандидате, его социальной зрелости, нравственных и профессиональных качествах, не относятся:

- А) собеседование, анкетирование и тестирование
- Б) тщательный анализ документов (автобиография, анкета, характеристики и пр.)
- В) наличие личных связей в руководстве ОУ

17. Средствами пропаганды культуры безопасности служат:

- А) кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, «молнии» об авариях, несчастных случаях, о новых решениях (нормах), книги, строительные нормы и правила (СНиП), ГОСТ, кабинеты и уголки безопасности

Б) рассказ, показ, демонстрация натуральных образцов, передовых приемов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших

В) конференции, совещания, семинары, школы передового опыта, радио- и телепередачи, фестивали, соревнования, игры КВН, экскурсии, выставки, кинодни и т. п.

18. Вырезка из газеты, фотография с места происшествия, с места захоронения, стенгазеты, плакаты – все это относится к:

- А) учебному материалу
- Б) средствам наглядной агитации
- В) нормативно-правовым документам

19. Пропаганда культуры безопасности осуществляется:

- А) преподавателем БЖ
- Б) директором школы
- В) всеми преподавателями

20. Комплекс инженерно-технических средств, предназначенных для своевременного обнаружения фактов несанкционированного проникновения злоумышленников на объект защиты:

- А) система охранной сигнализации
- Б) средства физической защиты
- В) ЧОП

Ключи к тесту

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

А Б А В В А В Б А В

11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.

В А В Б А В А Б В А

21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство письменная работа (для итогового занятия 9 семестре)

Тематика рефератов:

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.
2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.
4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности.
6. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
7. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.
8. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
9. Роль психологического микроклимата в обеспечении безопасности ОУ.

10. Личность безопасного типа.
11. Безопасность информационной среды ОУ.
12. Терроризм и антитеррористическая деятельность.
13. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении безопасности ОУ.
14. Профилактика физической и эмоциональной усталости персонала ОУ.
15. Этнические особенности учащихся, как фактор, влияющий на обеспечение безопасности ОУ.

Тематика научных сообщений:

1. Основные причины травматизма на уроке ФК
2. Основы техники безопасности на уроках физической культуры
3. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности на уроках физической культуры
4. Младший школьный возраст и меры профилактики травматизма на уроках физической культуры
5. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности на занятиях по физической культуре
6. Основные причины травматизма в спорте
7. Отклонения в состоянии здоровья и травматизм в спорте
8. Недостатки в общей физической подготовке (ОФП) и травматизм в спорте
9. Утомление и травматизм в спорте
10. Нарушение весового режима и травматизм в спорте
11. Курение и травматизм в спорте
12. Употребление алкоголя и травматизм в спорте
13. Применение стимуляторов и травматизм в спорте
14. Неблагоприятные погодные (метеорологические) и климатические условия и травматизм в спорте
15. Нарушения правил врачебного контроля и травматизм в спорте
16. Несоответствие спортивной техники возможностям спортсмена
17. Недостатки ранней специальной физической подготовки
18. Погрешности разминки и травматизм в спорте
19. Неправильная страховка и само страховка и травматизм в спорте
20. Общие положения по профилактике и предупреждению травматизма и меры повышения безопасности в пеших походах.
21. Значение физической подготовки в предупреждении травматизма в пеших походах.
22. Основные правила безопасности при движении на маршруте
23. Основные правила безопасности при движении по болоту
24. Основные правила безопасности при преодолении водных препятствий
25. Основные правила безопасности при преодолении горных склонов
26. Основные правила безопасности при ориентировании на маршруте \
27. Основные правила безопасности при устройстве привалов, ночлегов и очагов
28. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему
29. Основные положения пожарной безопасности в лесах.
30. Охрана природы при проведении массовых туристических мероприятий

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям,
- оценка «незачтено» выставляется студентам, не выполнившим работу.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к зачету:

1. Причины аварийности на железнодорожном транспорте.
2. Меры и правила безопасности при следовании в пассажирском поезде.
3. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
4. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
5. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
6. Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
7. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
8. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
9. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
10. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
11. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательного учреждения.
12. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
13. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.
14. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
15. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.

16. Современные средства пожаротушения в школе, их характеристика и принцип действия.
17. Последовательность действий администрации, персонала, порядок эвакуации из образовательного учреждения при пожаре.
18. Понятие гигиены детей и подростков.
19. Санитарно- гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
20. Понятия « школьные болезни». Их краткая характеристика.
21. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
22. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
23. Психолого- педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
24. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
25. Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
26. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи в области и повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследования
«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на вопрос зачёта

Оценочное средство вопросы к экзамену:

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», « чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
6. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
9. Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.
10. Основные инфекционные болезни обучающихся.
11. Характеристика фаз и механизм передачи инфекции.
12. Раскройте понятия – патогенность
13. Раскройте понятия: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
13. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
14. Основные критерии разумной кадровой политики.
15. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
16. Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
17. Федеральные законы по борьбы с терроризмом.
18. Федеральные органы исполнительной власти участвующие в борьбе с терроризмом.
19. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
20. Требования, предъявляемые к охраннику.
21. Требования предъявляются к охранно-пожарной сигнализации.
22. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
23. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.
24. Основные причины травматизма электротоком.
25. Основные средства индивидуальной защиты от электротока и их сроки проверки.
26. Основные мероприятия при поражении электротоком.
27. Меры безопасности при использовании компьютера.
28. Требования безопасности время работы на компьютере.
29. Причины аварийности на автомобильном транспорте.
30. Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.
31. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
32. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
33. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
34. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательного учреждения.
35. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
36. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В., Михайлов Л.А.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попов В.М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/45136.html
Л2.2	Адилова Л.Р., Халикова Р.А., Халикова Р.А.	Ассорти: практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49928.html
Л2.3	Ветрова Ю.В., Радоуцкий В.Ю., Шаптала И.Г.	Управление комплексной безопасностью высших учебных заведений	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/57281.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	тестирование	
	реферат	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p> <p>2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p>

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0107-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html> (дата обращения 1.11.2018).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.