

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История России (первая половина XIX в.) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии	
Учебный план	44.03.05_2021_351-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	156,6	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	2	2	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4			0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	12	12	2	2	14	14
Контактная работа	12,4	12,4	3,25	3,25	15,65	15,65
Сам. работа	131,6	131,6	25	25	156,6	156,6
Часы на контроль			7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	36	36	180	180

УП: 44.03.05_2021_351-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.и.н., декан, Пустогачева Татьяна Станиславовна



Рабочая программа дисциплины

История России (первая половина XIX в.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 14 мая 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08.06.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об эволюции государства и его важнейших институтов в первой половине XIX в.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России (XVIII в.)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
Знает особенности исторического наследия России, социокультурные традиции, как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность и др.)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Знает основные процессы истории России с второй половины XIX в.; важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; применять теоретические знания в практической деятельности; обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел Россия в первой половине XIX в.						

1.1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. /Лек/	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1.Российская империя в начале XIX века. Условия развития, пространство, границы, природные ресурсы, численность населения и его рост. 2.Состояние и основные тенденции развития промышленности. Стадии развития. Промышленный переворот, его суть и своеобразие. 3.Социальная структура российского общества. Рост городов и городского населения. 4.Рынок. Формы рыночных отношений. Начало формирования всероссийского капиталистического рынка. Его основные черты и своеобразие в России. /Пр/	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	2	14	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	2	14	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг. 1. Личность Александра 1 и его восшествие на престол 2. Решение крестьянского вопроса в первые годы правления Александра 1 3. Реформирование образования. Цензура. 4. Реформирование органов центрального управления 5. Основные направления внешней политики России /Пр/	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг. (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	2	15,6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг. (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	2	12	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Отечественная война 1812 г. и её последствия для России (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	2	12	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Отечественная война 1812 г. и её последствия для России (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	2	12	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.10	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг.</p> <p>1. Перемены во внутренней политике. 2. Конституция Королевства Польского. Последствия принятия Конституции. 3. Крестьянский вопрос и его решение 4. Учреждение военных поселений и их роль в комплектовании армии. 5. Реакционная политика Александра I. Усиление цензуры. 6. Проект Конституции Н.Н. Новосильцева 7. Итоги внутренней политики 8. Основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг. 8.1 Европейское направление 8.2 Восточный вопрос</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. (Подготовка к практическому занятию /Ср/</p>	2	14	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. (Работа с дополнительной литературой) /Ср/</p>	2	14	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	<p>Общественное движение в первой половине XIX в.</p> <p>1.Ранние декабристские организации и их деятельность. 2.Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева 3. Восстание декабристов на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. 4. Значение восстания декабристов и его последствия.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	<p>Общественное движение в первой половине XIX в. (Подготовка к практическому занятию) /Ср/</p>	2	12	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	<p>Общественное движение в первой половине XIX в. (Работа с дополнительной литературой) /Ср/</p>	2	12	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	<p>Внутренняя и внешняя политика Николая I /Лек/</p>	2	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.17	Внутренняя и внешняя политика Николая I 1. Николай I и основные направления его внутренней политики 2. Кодификация законов 3. Социальная политика. Решение крестьянского вопроса 4. Политика в области просвещения и печати 5. Внешняя политика: А) Восточный вопрос Б) Европейское направление 6. Крымская война 1853-1856 гг. /Пр/	3	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Внутренняя и внешняя политика Николая I (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	3	8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Внутренняя и внешняя политика Николая I (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	3	8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Внутренняя и внешняя политика Николая I (Подготовка реферата) /Ср/	3	9	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Основные направления экономического развития России в дореформенный период.
2. Сословия в России в дореформенный период. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
3. Проекты реформ в России 1801 – 1803 гг. и их реализация.
4. Проекты М.М. Сперанского и их историческая судьба.
5. Правительственная политика в России в сфере просвещения в первой четверти XIX века.
6. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в 1815 – 1825 гг. А.А. Аракчеев.
7. Выделите основные направления внешней политики России до Отечественной войны 1812 года.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Восстание декабристов и его последствие.
10. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Николая I.
11. Культура (Образование и наука, литература, архитектура, искусство).

Вопросы для дискуссии

1. «Как ни странно может показаться на первый взгляд, восстание 14 декабря принадлежит к числу исторических событий, у которых шансов не быть было гораздо больше, чем состояться». (С.В.Мироненко) «Ни взять власть, ни тем более удержать ее декабристы бы не смогли, уровень народного сознания, царистские иллюзии, принципиальное отличие первого открытого революционного выступления от имевших место ранее многочисленных келейных дворцовых переворотов и победоносных заговоров были тому причиной». (Н.А.Рабкина).
2. «Мятежники могли, конечно, взять власть - вероятность была и, полагаем, немалая. Вот тогда захваченный ими госаппарат тут же приказал бы всей России разные свободы, конституцию и отмену крепостного права. И что бы после того ни случилось - смуты, монархическая контрреволюция, народное непонимание, борьба партий и группировок, - многое было бы абсолютно необратимо». (Н.Я.Эйдельман).
3. «Направление, данное всему предприятию, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле». (Е.Виртембергский).
- 4 «Декабристы сознательно шли на мученичество», «они мало верили в непосредственный успех своего восстания». (Г.В.Плеханов)

2. Тематические таблицы

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу: «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.»

Вопросы для промежуточного контроля

1. Охарактеризуйте Российскую империю начала XIX века (условия развития, пространство, границы, природные ресурсы, численность населения и его рост).
2. Проанализируйте причины, ход и последствия Крымской войны 1853-1856 гг.
3. Проанализируйте состояние и основные тенденции развития промышленности в первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
5. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества, рост городов и городского населения в первой половине XIX в..
6. Проанализируйте Политику Николая I в области просвещения и печати.
7. Рынок. Формы рыночных отношений. Начало формирования всероссийского капиталистического рынка. Его основные черты и своеобразие в России.
8. Охарактеризуйте социальную политику Николая I. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX в.
9. Охарактеризуйте личность Александра I и его восшествие на престол.
10. Кодификация законов во второй четверти XIX в.
11. Решение крестьянского вопроса в первые годы правления Александра I
12. Охарактеризуйте Николая I и его основные направления внутренней политики
13. Реформирование образования и цензуры в первой четверти XIX в.
14. Охарактеризуйте развитие культуры в России в первой половине XIX в. (Образование и наука, литература, архитектура, искусство).
15. Реформирование органов центрального управления
16. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Николая I.
17. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
18. Проанализируйте причины, значение и последствия восстания декабристов.
19. Восстание декабристов на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка.
20. Проанализируйте причины вторжение Наполеона в Россию.
21. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы.
22. Проанализируйте Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева
23. Значение Отечественной войны 1812 г.
24. Охарактеризуйте деятельность ранних декабристских организаций и их деятельность.
25. Русская армия в Западной Европе. (1813-1814 гг.). Венский конгресс и создание новой политической системы в Европе.
26. Реакционная политика Александра I. Усиление цензуры.
27. Проанализируйте причины учреждения военных поселений и их роль в комплектовании армии.
28. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг. (Европейское направление, Восточный вопрос)

5.2. Темы письменных работ**Темы рефератов**

1. Негласный комитет и его деятельность
2. Указ о вольных хлебопашцах
3. Сперанский М.М. – политик и государственный деятель
4. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
5. Русско-французские отношения в 1801-1812 гг.
6. Восточный вопрос и его решение в 1801-1812 гг.
7. Ранние декабристские организации: Союз спасения, Союз благоденствия
8. «Русская правда» П.И. Пестеля.
9. Конституция Н.М. Муравьева

10. Герцен А.И. в российском общественном движении XIX в. 11. Радищев А.Н. - русский просветитель. 12. Пушкин А.С. и его роль в истории России 21. Аракчеев А.А. и «аракчеевщина» 13. Быт русских помещиков первой половине XIX в. 14. Быт русского купечества в XIX в.
Фонд оценочных средств
порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева [и др.] Н.Г.	История России: учебник для вузов	Москва: ТК Велби, 2004	
Л1.2	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А., Павленко Н.И.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2004	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.	История России 1801-1917: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2007	
Л2.2		Энциклопедия Истории России. 862-1917: энциклопедия	Москва: Коминфо, 2002	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

210 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
108 A1	Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, компьютер, колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли

автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)
Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовки, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

Титульный лист является первой страницей. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: 1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе? 2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент? 3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме? 4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей? Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической.

Методические рекомендации по составлению тематических таблиц

Тематические таблицы по учебной литературе позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в определённой последовательности).

Таблица, предложенная преподавателем для заполнения должна содержать точные и лаконичные формулировки, ответы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.