

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История Средних веков рабочая программа дисциплины (модуля)

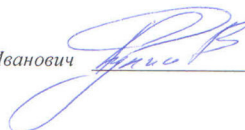
Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2020_350-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	155,2		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	18	18	18	18
Практические	32	32	32	32
Консультации (для	1,8	1,8	1,8	1,8
Контроль	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед	1	1	1	1
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	53,05	53,05	53,05	53,05
Сам. работа	155,2	155,2	155,2	155,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 11 июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для освоения студентами базовых предметных знаний в области социально-экономической и политической истории средневековых государств средневековой Европы с целью формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям человечества, а также базовых предметных умений для осуществления педагогической деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов средневековой Европы с целью осуществления педагогической деятельности; - формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов европейского Средневековья; - создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов средневековой Европы; - создание условий для формирования первичных навыков комплексного анализа и систематизации информации по истории средних веков с использованием письменных исторических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.1.2	История Древнего мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всеобщая история
2.2.2	История России (XVIII - начало XX в.)
2.2.3	История Нового времени
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Спецсеминар (Всеобщая история)
2.2.6	История мировой культуры
2.2.7	История художественной культуры Западной Европы
2.2.8	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
- формирование знаний о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов европейского Средневековья с целью осуществления педагогической деятельности;	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
- формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов средневековой Европы;	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
- создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов средневековой Европы;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Промежуточная аттестация (экзамен)						
1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75		Л1.1Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25		Л2.2	0	
1.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1		Л2.2	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,8		Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Предмет истории средних веков. Хронология и периодизация. Основные черты феодализма.
- 2 Образование и социально-политическая история Франкского государства в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
- 3 Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
- 4 Византийская империя в VI- начало VII вв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.
- 5 Византийская империя во 2 половине VII-XII вв. Фемный строй и его кризис. Политика Комнинов.
- 6 Западные славяне в Раннее средневековье. Княжество Само и Великоморавская держава.
- 7 Политическая история Первого Болгарского царства.
- 8 Политическая история и социально-экономическое развитие Франции в Раннее средневековье.
- 9 Англия в Раннее средневековье. Борьба с норманнами и реформы Альфреда Великого.
- 10 Политическая история и социально-экономическое развитие Германии в IX-X вв. Деятельность Оттона I. Создание Священной римской империи.
- 11 Германия в правление Франконской династии. Борьба германских императоров за инвеституру.
- 12 Особенности политического и социально-экономического развитие Италии Раннего средневековья.
- 13 Экономическое развитие Западной Европы в период Развитого средневековья.
- 14 Возникновение и рост средневековых городов. Средневековые цехи.
- 15 Крестовые походы: причины, основные события, итоги.
- 16 Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. Укрепление королевской власти и начало централизации. Реформы Людовика IX Святого.
- 17 Политика Филиппа IV Красивого. Возникновение сословной монархии во Франции.
- 18 Социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв. Завершение политического объединения Франции
- 19 Столетняя война: причины, основные события, итоги.
- 20 История Англии в XI-XIII вв. Усиление королевской власти и реформы Генриха Плантагенета.
- 21 Великая хартия вольностей, «Оксфордские провизии» и возникновение в Англии сословной монархии
- 22 Экономика и экономические отношения в Англии XIV-XV вв. «Рабочее законодательство».
- 23 Борьба за реформу католической церкви в Англии. Восстание Уота Тайлера.
- 24 Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XII-XIII вв. Колонизация славянских земель.
- 25 Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XIV-XV вв. Союзы германских городов. «Золотая булла» Карла IV.
- 26 Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
- 27 Политическая история Северной и Средней Италии в XI-XV вв. Восстания чомпи, Дольчино. Пополанская республика в Риме.
- 28 Социально-политическая история Испании в Развитое средневековье. Реконкиста и ее итоги.
- 29 Поздневизантийская империя XIII-I половины XV в. Рост турецкой опасности и падение Константинополя.
- 30 Чехия в Развитое средневековье. Ян Гус и гуситское движение. Ян Жижка и гуситские войны. Чашники и табориты.
- 31 Польша в Развитое средневековье. Борьба с Тевтонским орденом.
- 32 Экономика и экономические отношения в Европе в конце XV-XVI вв. Развитие мануфактурного производства. Процесс первоначального накопления капитала.
- 33 Великие Географические открытия: предпосылки, важнейшие экспедиции, итоги и последствия.
- 34 Социально-экономическое развитие Германии второй половины XV – первой трети XVI в. Гуманистическое движение.
- 35 Реформация Крестьянская война в Германии. Учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера
- 36 Реформация в Швейцарии. Учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина.
- 37 Католическая реакция и контрреформация в Европе. Тридентский собор и его решения.
- 38 Италия в XVI в. Филипп II и развитие испанского абсолютизма. Причины экономического упадка и

внешнеполитических неудач.

- 39 Экономическое положение и политический строй Нидерландов в XVI в. Первый этап Нидерландской революции.
- 40 Второй этап Нидерландской революции. Гентское умиротворение. Арраская и Утрехтская унии.
- 41 Экономическое развитие Англии в XVI в. Политика Елизаветы Тюдор. Реформация в Англии.
- 42 Социально-политическое развитие Франции в начале XVI – первой трети XVII в.
- 43 Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны и их итоги.
- 44 Укрепление французского абсолютизма в первой трети XVII в. Правление Ришелье
- 45 Испания в Позднем средневековье.
- 46 Тридцатилетняя война. Изменение политической карты Европы.
- 47 Индия в период средневековья
- 48 Китай в период средневековья
- 49 Образование японского раннефеодального государства. Япония в X-XV вв.
- 50 Япония в XVI-начале XVII вв. Образование Токугавского сёгуната

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

Раннее и Развитое средневековье

1. Восстание «Ника» по византийским источникам.
2. Хозяйство и общественный строй славян по византийским источникам.
3. Хозяйство, поземельные отношения и положение общинников по «Земледельческому закону».
4. Фемная реформа и положение стратиотов по византийским источникам.
5. Германские племена по данным Цезаря и Тацита: сравнительный анализ.
6. Хозяйство франков по «Салической правде».
7. Социальный состав франкского общества и положение различных социальных групп по «Салической правде».
8. Военная организация Каролингов по историческим источникам.
9. Формы перехода в зависимое состояние во Франкском государстве: анализ источников.
10. Структура и организация работы франкского поместья (по Капитулярию о поместьях Карла Великого).
11. Внутренняя и внешняя политика Генриха I Птицелова (по письменным источникам).
12. Внутренняя и внешняя политика Оттона I Великого (по письменным источникам).
13. Походы Оттона I в Италию и образование Священной Римской империи.
14. Первый крестовый поход в сведениях средневековых авторов.
15. Второй и третий крестовые походы в сведениях средневековых авторов.
16. Четвертый крестовый поход: сведения участников.
17. Альбигойские войны глазами современников.
18. Созыв Генеральных штатов и возникновение сословно-представительной монархии во Франции.
19. Суд над Жанной д'Арк: анализ документов инквизиции.
20. Великая хартия вольностей: обстоятельства и последствия появления и анализ документа.
21. Жакерия в сведениях современников.
22. Программа и тактика английских крестьян в восстании Уота Тайлера.

Позднее средневековье

1. Энрике Мореплавателю и его вклад в освоение европейцами Африки.
2. Первая экспедиция Колумба: подготовка, ход и итоги.
3. Открытие морского пути в Индию Васко да Гама.
4. Реформационное учение и деятельность Яна Гуса.
5. Организация, боевой порядок и тактика гуситских войск.
6. Гуманизм и сатира в трудах Эразма Роттердамского.
7. «Письма темных людей» - сатира на католическую церковь.
8. Реформационное учение Мартина Лютера, его вклад в становление протестантизма.
9. Реформационное учение и деятельность Томаса Мюнцера.
10. Реформационное учение и деятельность Ульриха Цвингли.
11. Реформационное учение и деятельность Кальвина.
12. Англо-испанское противостояние во 2 пол. XVI века. Разгром «Великой армады».
13. Внутриполитическая деятельность Ришелье.
14. «Варфоломеевская ночь» в истории Франции.
15. Религиозная политика Елизаветы I Тюдор.
16. Шведская армия времен Тридцатилетней войны.
17. Военная организация, тактика и вооружение монголов в описании Плано Карпини.
18. Религиозные взгляды и религиозные обряды монголов в описании Плано Карпини.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куликов Ф.И.	История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.	Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие	Москва: Прометей, 1990
Л2.2	Семенов В.Ф.	История средних веков: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1975
Л2.3	Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической лит-ры, 1963
Л2.4	Симоновская Л.В., Барг М.А.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. Раннее средневековье: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической лит-ры, 1961
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.1.2			
6.3.1.3	Google Chrome		
6.3.1.4	Internet Explorer		
6.3.1.5	MS Office		
6.3.1.6	MS Windows		
6.3.1.7	Яндекс.Браузер		
6.3.1.8	Inkscape		
6.3.1.9	Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	лекция-визуализация	
	конференция	
	поисковая лабораторная работа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий используются персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, переносной экран, исторические карты.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	
<p>Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Готовясь к семинарскому занятию по истории средних веков, студент проходит несколько этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию. 2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику. 3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана. 4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом. 5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий. 6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы. 7. Репетирует выступление. 	

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин. Доклад студента – до 15 минут
3. Обсуждение доклада студента, дополнения к докладу – до 5 мин.
4. Заключительное слово преподавателя – 5 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротнo подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- Студент вовсе не использует текст учебника или монографии, а берет полностью доклад из интернета. Часто желание воспользоваться готовой работой возникают у студентов при выполнении лабораторного задания с письменными источниками. В этом случае студент получает минус один балл

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не понял содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.

- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.

- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.