


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждено
на заседании кафедры
русского языка и литературы
протокол № 9 от 18 мая 2023 г.
Зав. кафедрой П.В. Алексеев 

ПРОГРАММА

Учебной

Диалектологической практики

Основная профессиональная образовательная программа

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профили) Русский язык и Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель: к.ф.н., доцент Волкова Н.А.

Горно-Алтайск
2023

Вид практики: учебная.

Тип практики: диалектологическая (далее – учебная практика).

1. Цель учебной практики

Целями учебной практики являются:

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык (фонетика, лексикология)», «Русская диалектология»;
- 2) практическое изучение живой современной народно-разговорной речи;
- 3) усвоение приёмов, методов и способов сбора языкового материала, обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- 4) приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных её разделах (изучение народно-разговорной речи).

В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, отработать коммуникативные навыки; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- 1) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации языкового материала (территориальные диалекты, лексические и фразеологические единицы, функционирующие в речи жителей региона);
- 3) пополнение картотеки (фонда) вуза;
- 4) овладение навыками лексикографической работы с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими сферами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, а также задачами профессиональной деятельности:

в педагогической сфере

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

в проектной деятельности

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподавание учебных предметов;

в научно-исследовательской деятельности

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования,

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Данная учебная практика входит в раздел Б2.В.01(У) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык.

Предшествующие дисциплины, на которых базируется учебная практика: «Введение в языкознание», «Современный русский язык (фонетика, лексикология)», «Русская диалектология», направленные на формирование компетенций:

ИД-1.ПК-1: обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.

ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать разные формы существования языка, теоретические основы изучения живой народно-разговорной речи, классификации лексических, фразеологических и фонетических особенностей речи; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать языковой материал; быть готовым к общению с носителями народно-разговорного языка разных возрастов.

В учебной практике принимают участие студенты второго курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за её организацию и проведение.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин лингвистического цикла: «История русского языка», «Общее языкознание» и др., а для специализирующихся в области изучения регионального языка – для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики

Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: непрерывная.

Место проведения практики: кафедра русского языка и литературы.

Учебная практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки ИД-1.ПК-1:

ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ИД-1.ПК-1: обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: основы изучения живой народно-разговорной речи, классификации лексических, фразеологических и фонетических особенностей речи; значимость своей профессии в деле изучения живой народно-разговорной речи.

Уметь: мотивировать себя на работу по сбору, записи, обработке, классификации и систематизации языкового материала; собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать языковой материал.

Владеть: навыками общения с носителями языка разных возрастов, навыками транскрибирования звучащей речи.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики по учебному плану составляет 6 зачетных единицы, всего - 216 часов, из них 144,15 - контактных часов, 63 ч. - СРС, 8,85 ч. - контроль, 0,15 – КСРАТ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Установочная конференция	1 день	Определение целей и задач практики, изучение способов работы с информантами; знакомство с формами отчетности, социолингвистическая квалификация материала, система записи материала.	Собеседование
2	Работа по собиранию фольклорного и диалектологического материала. Первичная обработка материала.	1-2 недели	Знакомство с информантами, составление паспортов. Запись беседы. Сбор материала. Фиксация записи речи на электронном носителе. Запись собранного материала	Проверка отчетной документации по собиранию материала (черновые записи)
3	Обработка языкового и материала	3-4 недели	Расшифровка аудиозаписей. Транскрибирование текста. Уточнение значений слов и фразеологических единиц. Оформление карточек. Оформление отчетной документации в соответствии с планом.	Проверка затранскрибированного текста и лексикографической картотеки.
4	Итоговая конференция по практике	Конец 4-й недели	Защита отчёта	Проверка отчетной документации.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Технология формирования коммуникативной компетенции на основе взаимодействия

рефлексивности и способности к языковой рефлексии, исследовательская технология.

Полевая работа (сбор, первичная обработка материалов), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (составление картотеки, транскрибирование текста, написание отчета по практике).

Принципы беседы. Паспортизация текстов.

Методы сбора диалектного материала: направленная беседа, опрос, анкетирование, метод языкового сосуществования, использование письменных материалов: работ учащихся начальной и средней школы, дневниковых записей и писем диалектоносителей.

Принципы беседы: тематический, идеографический, образный, ситуативный.

Паспортизация материала, т.е. указание следующих данных: 1) ФИО информанта, 2) пол, 3) возраст, 4) место рождения, изменение места проживания, 5) образование, 6) профессия и род занятий, 7) место, время и обстоятельства произведения записи.

Использование аудио- и видеотехники, фотосъемка; защита практики на итоговой конференции.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

За время полевой практики студент должен записать не менее трёх бесед с разными информантами. Целесообразно находить информантов разного возраста и при беседе использовать диктофон.

Далее необходимо расшифровать записи: отразить их в орфографии (весь собранный материал) и в транскрипции (часть материала) для передачи особенностей звучащей речи.

При письменной фиксации материалов в передаче любых сведений студент обязан неукоснительно соблюдать требование: сообщать всё верно, точно, правдиво. Это относится, прежде всего, к записи речи. Любая запись должна с предельной точностью отражать всё то, что действительно услышал студент в данный момент. Нельзя пытаться воспроизводить по памяти ранее услышанное и выдавать за синхронно записанное. Нельзя ничего добавлять от себя, «пополнять» тексты, нельзя изменять строй предложения или отдельные формы слов, вносить поправки, хотя бы и незначительные.

Если пропущено какое-то слово, нужно поставить многоточие; если слово произнесено невнятно, можно заключить его (слово) в скобку и поставить знак вопроса и т.д. Пусть текст будет неполным, но он обязательно должен точно копировать речь.

В собранном материале нужно вычлени́ть слова (словоформы), отличающиеся по каким-либо признакам от литературного языка или отсутствующие в литературном языке. Эти слова затем выносятся на карточки с последующей лексикографической обработкой. Чтобы избежать неясностей во время обработки материала, нужно внимательней отнестись к сбору материала, при необходимости задавать уточняющие вопросы информантам, если в ходе беседы студент услышит незнакомые или непонятные слова. В случае если студент на этапе обработки материалов самостоятельно не может квалифицировать те или иные особенности речи, то ему следует обратиться к руководителю практики.

Зафиксированные записи вместе с другими отчётными материалами нужно предоставить на кафедру.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- 1) социолингвистическую характеристику информантов (не менее 3 человек);
- 2) записанный в орфографии материал (12 – 15 страниц);
- 3) затранскрибированную часть материала;
- 4) правильно оформленные лексикографические карточки;
- 5) общий отчет по прохождению практики.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение №_1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

А) основная литература:

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (диалектологическая) [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Т. И. Егорова, Н. А. Волкова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. – 28 с. – Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=750:dialektol2017&catid=33:russkij-yazyk&Itemid=180
2. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94869.html> (Дата обращения: 10.04.2022).

Б) Дополнительная литература:

1. Мельниченко, Григорий Григорьевич. Хрестоматия по русской диалектологии : учебное пособие / Г. Г. Мельниченко. - Просвещение, 1984. - 192 с.
2. Русская диалектология : учебное пособие / В. В. Колесов, Л. А. Ивашко, Л. В. Капорулина [и др.] ; ред. В. В. Колесов. - Москва : Высшая школа, 1990. - 207 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <https://elib.gasu.ru/> Электронная библиотека ГАГУ
<https://www.iprbookshop.ru/> IPRbooks
<https://e.lanbook.com/> Лань
<https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные пособия, оргтехника, видео- и аудиоаппаратура (для установочной и итоговой конференции); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки, для работы с электронными словарями).

Для проведения учебной практики студенты используют собственные технические средства для аудио- и видеозаписи бесед с информантами.

Для проведения установочной и итоговой конференции, а также консультаций используются учебные аудитории, оснащенные необходимыми ТСО.

Автор: к.ф.н., доц. Н.А. Волкова 
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы от «18» мая 2023 года, протокол № 9.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (индикатор достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Установочная конференция		Сообщение, собеседование
2	Полевая работа.	ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	Фиксация собранного материала; социолингвистическая квалификация материала.
3	Обработка языкового материала, оформление лексикографических карточек.	ИД-1.ПК-1: обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.	Расшифровка аудиозаписей (в орфографии). Транскрипция части текста. Лексикографические карточки.
4	Итоговая конференция по практике.		Папка с отчетной документацией. Сообщение на итоговой конференции. Презентация.

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме защиты отчета, либо в форме доклада-презентации.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Сообщение	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения какого-либо вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Входной контроль. Вопросы и темы к установочной конференции
2	Социолингвистическая картотека.	Запись собранного материала (тексты) аудиозапись, письменная фиксация); карточки со сведениями об информантах (социолингвистическая квалификация материала).	Текущий контроль №1. Консультация.
3	Обработка текстов; Лексикографическая картотека.	Расшифровка аудиозаписей (в орфографии). Транскрипция части текста. Лексикографические карточки, составленные на основе собранного материала.	Текущий контроль №2. Проверка орфографической и транскрипционной записи. Проверка лексикографических карточек.
4	Отчётная папка с материалами практики.	Папка с отчётной документацией. Сообщение (либо презентация) на итоговой конференции.	Промежуточная аттестация. Представление и защита отчёта.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

I. К разделу: Установочная конференция (входной контроль)

Вопросы:

1. Тематические группы диалектных слов, встречающихся в городской и сельской народно-разговорной речи.
2. Типы лексических диалектизмов в региональной народно-разговорной речи.
3. Многозначность и омонимия в говорах.
4. Особенности построения предложений в народно-разговорной речи.
5. Пословицы и поговорки в народно-разговорной речи.
6. Особенности употребления служебных слов в народно-разговорной речи.
7. Ненормативная лексика в речи студентов г. Горно-Алтайска.
8. Жаргон и сленг в речи горноалтайцев.
9. Просторечные слова в народно-разговорной речи как объект социолингвистического исследования.
10. Тематическая группировка просторечных слов.
11. Урбанонимы в городской народно-разговорной речи (на материале г. Горно-Алтайска).
12. Тематические группы фразеологических единиц.
13. Парадигматические отношения среди фразеологизмов, встречающихся в городской народно-разговорной речи.
14. Источники фразеологических единиц.
15. Способы образования фразеологических оборотов, функционирующих в народно-разговорной речи.

Критерии оценивания по входному контролю:

«**зачтено**» - студент подготовил мини-сообщение по одной теме; студент хорошо представляет себе особенности собирания материала, главные методы работы с информантами; особенности перенесения собранного материала в необходимый формат; знает жанровые признаки всех бытующих жанров фольклора; знает важнейшие функциональные типы городской и сельской народно-разговорной речи из известных социолингвистике – социальные и территориальные диалекты, просторечие, жаргоны, интердиалекты, койне.

«**не зачтено**» - студент не готов к установочной конференции.

II. К разделу: Текущий контроль №1

Оценочное средство: **Социолингвистическая картотека; записи текстов информантов.**

Социолингвистическая квалификация материала

Об информанте должны быть известны следующие данные:

- 1) Возраст и пол.
- 2) Уровень образования.
- 3) Социальное положение и род занятий на момент записи.
- 4) Участие в тех или иных неформальных группировках (самодетельные коллективы, клубы по интересам – цветоводы, шахматисты, автомобилисты) на момент записи или в прошлом.
- 5) Причастность к традициям книжного языка (любимый род чтения, выписываемая пресса, предпочитаемые фильмы и телепередачи).

- 6) Давность проживания в данном населённом пункте.
- 7) Места предшествующего проживания, особенно место рождения и первых лет жизни.
- 8) Социальное положение и род занятий родителей в годы детства информанта.
- 9) Этническая принадлежность и родной язык информанта и его родителей.

Запись разговорной речи предполагает отражение лексических, морфологических, синтаксических, ситуативных особенностей речи.

При собирании материалов в передаче любых сведений студент обязан неукоснительно соблюдать требование: сообщать всё верно, точно, правдиво. Это относится, прежде всего, к записи речи. Любая запись должна с предельной точностью отражать всё то, что действительно услышал студент в данный момент. Нельзя пытаться воспроизводить по памяти ранее услышанное и выдавать за синхронно записанное. Нельзя ничего добавлять от себя, «пополнять» тексты, нельзя изменять строй предложения или отдельные формы слов, вносить поправки, хотя бы и незначительные.

Если пропущено какое-то слово, нужно поставить многоточие; если слово произнесено невнятно, можно заключить его (слово) в скобку и поставить знак вопроса и т.д. Пусть текст будет неполным, но он обязательно должен точно копировать речь. Обследователя не должны смущать возможные варианты, которые будут встречаться в речи носителя говора. Представитель говора может, например, произнести в одном и том же рассказе [d'it'ěj] и [d'et'ěj], [m'eš'ěč'uk] и [m'eš'óč'uk], [znát] и [znájom], [nt'úca] и [nt'úca], [gl'én'etca] и [ndr'áv'itca] и т.д. Всё это должно найти адекватное отражение в записи.

Совершенно недопустимо, когда студент, зная наперед особенности говора и обнаружив в речи местного жителя непоследовательность или противоречие в употреблении тех или иных словоформ, пытается «подправить» информанта и записывает не ту форму, которую услышал, а ту, которая, по его мнению, отвечает закономерностям диалекта. Такие записи искажают реальную картину народной речи и недопустимы.

Текущий контроль над практикой осуществляется посредством периодических (1 раз в 2 – 3 дня) собеседований студентов с руководителем группы. Руководителю предъявляются собранные материалы, сдаются на проверку новые карточки, с ним согласуются планы поиска новых информантов.

III. К разделу: Текущий контроль №2

Лексикографическая обработка материала и оформление словарных карточек

Слова, обороты из записанных текстов, имеющие лексикографический интерес, заносятся на карточки и снабжаются соответствующим комментарием. Карточки должны быть стандартного формата – 125*75 мм.

На этой карточке содержатся определённые сведения:

- 1) данные об источнике материала – в правом нижнем углу (фамилия практиканта, год собирания);
- 2) краткие сведения об информанте – в левом нижнем углу;
- 3) данные о типе речи, из которой извлечён материал, – в правом верхнем углу (эти данные не являются обязательными);
- 4) заглавное слово с грамматическими и стилистическими пометами, его толкование, контекст-иллюстрация к нему из собранного во время учебной практики материала – в центре карточки.

Образец лексикографической карточки

БЕЛЮК, -á и -ú, м. Горная вершина (верхняя часть хребта), покрытая снегом весь год или большую часть года. [в óз'ерьь сб'и'гаиць водá с б'и'лкú] [он так и жыл на б'и'лкé / лхóтнич'ьл]	диал.
ж. 65 лет, среднее пенсионерка	Петрова – 2 2016

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	1) правильно оформлены 40 карточек; 2) информантов не менее 3 человек, имеется их социолингвистическая характеристика; 3) объём всего записанного материала – 12 – 15 страниц; 4) объём транскрибируемого текста – 6 страниц; не допускаются ошибки в фонетической транскрипции.
хорошо	1) правильно оформлены 30 карточек; 2) социолингвистическая характеристика на трёх информантов; 3) объём всего записанного материала 9 – 12 страниц; 4) объём транскрибируемого текста – 4 страницы; встречается небольшое количество ошибок в фонетической транскрипции.
удовлетворительно	1) правильно оформлены 20 карточек; 2) социолингвистическая характеристика на двух информантов; 3) объём всего записанного материала – 8 – 10 страниц; 4) объём транскрибируемого текста – 3 страницы;
неудовлетворительно	Материалы практики не сданы, либо не соблюден необходимый минимум представленных выше требований.

IV. К разделу: Промежуточная аттестация

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

На промежуточной аттестации по завершении учебной практики оценивается отчётная папка практиканта и его способность представить аудитории материалы практики и защитить свои результаты.

Форма отчета

1) Творческий отчет (включает анализ пройденной практики)

Отчет представляет собой творческую работу, в которой студент делится своими впечатлениями о практике. Требование к техническому оформлению отчета: не менее одной страницы формата А 4, 14 кегль, интервал одинарный.

В отчете должна быть озвучена фактическая сторона практики, обобщённая социолингвистическая характеристика информантов.

В отчёте также необходимо отметить, какие функциональные типы речи жителей данной местности преобладают или встречаются.

Обязательно нужно привести наиболее яркие примеры слов и фразеологических единиц, выявленных у информантов, с пояснениями их значений.

Если встречаются какие-либо фонетические особенности в речи жителей, то это также должно найти отражение в отчёте.

Какое значение имела учебная диалектологическая практика для Вас как будущего филолога?

Ваши предложения по организации и методике проведения учебной практики.

2). Паспорта информантов

Об информанте должны быть известны следующие данные:

- 1) Возраст и пол.
- 2) Уровень образования.
- 3) Социальное положение и род занятий на момент записи.
- 4) Участие в тех или иных неформальных группировках (самодетельные коллективы, клубы по интересам – цветоводы, шахматисты, автомобилисты) на момент записи или в прошлом.
- 5) Причастность к традициям книжного языка (любимый род чтения, выписываемая пресса, предпочитаемые фильмы и телепередачи).
- 6) Давность проживания в данном населённом пункте.
- 7) Места предшествующего проживания, особенно место рождения и первых лет жизни.
- 8) Социальное положение и род занятий родителей в годы детства информанта.
- 9) Этническая принадлежность и родной язык информанта и его родителей.

3). Собственно языковой диалектологический материал (тексты, карточки).

Критерии оценивания отчётной документации по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
отлично	<p>Сданные в срок материалы практики; полное соответствие работы указанному плану; полный отчет (определение фактической стороны практики, наличие собственных впечатлений о прохождении практики, собственных наблюдений за народно-разговорной речью, предложений по организации и методике проведения практики); наличие в списке информантов 3-4 человек; комментарий к собранному диалектологическому материалу; грамотное оформление работы.</p> <p>Кроме того, для получения отличной отметки необходимы фото, аудио- и видеоматериалы, отражающие прохождение практики и подтверждающие способность проводить локальные исследования на основе современных методик в области изучения фольклора и языковых особенностей, владение базовыми навыками сбора необходимого материала (беседа с информантами, рассказы информантов).</p>
хорошо	<p>Сданные в срок материалы практики; соответствие работы указанному плану; наличие творческого отчета; наличие социолингвистических сведений; наличие в списке информантов не менее 3 человек; грамотное оформление работы.</p> <p>Наличие аудио- (либо видеоматериалов), отражающих прохождение учебной диалектологической</p>

	практики и подтверждающих способность проводить локальные исследования на основе современных методик в области изучения языковых особенностей, владение базовыми навыками сбора необходимого материала.
удовлетворительно	Сданные позже назначенного срока материалы учебной практики.
неудовлетворительно	Материалы практики не сданы, либо не соблюден необходимый минимум представленных выше требований.

Оценочное средство «Защита отчёта»

Критерии оценивания выступления:

Оценка	Критерии
отлично	Выступление с грамотным, творческим отчетом, отражающим прохождение практики и показывающим необходимые знания, включающим личные впечатления о прохождении практики, заинтересованность студента. Наличие в презентации фото, аудио, видео материалов.
хорошо	Выступление с грамотным, творческим отчетом, отражающим прохождение практики и показывающим знания в области специфики языковых особенностей в определенной местности.
удовлетворительно	Выступление с отчётом без презентации.
неудовлетворительно	Отчёт не подготовлен, либо не соблюден необходимый минимум представленных выше требований к отчёту.