

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История народного образования Республики Алтай рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2020_540-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Этнокультурное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	155,2		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,95	20,95	20,95	20,95
Сам. работа	155,2	155,2	155,2	155,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

К.пед.н., Доцент, Кергилова Н.В.
Ст.преп., Мандина Я.А.



Рабочая программа дисциплины
История народного образования Республики Алтай

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 июня 2021 г. № 10 *Чочкина*
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 16. 06 2022 г. № 10 *Чочкина*
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2023 г. № _____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2024 г. № _____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирует общие представления о современной системе дошкольного образования в Республике Алтай
1.2	<i>Задачи:</i> Основными задачами курса являются: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> освоение знаний о специфике развития теории и практики дошкольного воспитания детей в Республике Алтай; • <input type="checkbox"/> овладение обучающимися навыками самостоятельной работы с источниками по педагогике детства; поиска и систематизации данных о современных тенденциях развития дошкольного образования в Республике Алтай; • <input type="checkbox"/> формирование личностного отношения студентов к ценностным основаниям профессии дошкольного педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Горного Алтая
2.2.2	Теория и методика этнокультурного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области	
Знает: - специфику развития теории и практики дошкольного воспитания детей в Республике Алтай; Умеет: - решать профессиональные задачи, связанные с анализом опыта дошкольного образования в Республике Алтай; Владеет навыками: - организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
ИД-1.ПК-2: Обладает навыками организации дополнительного образования обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия региона	
Знает: - специфику развития теории и практики дошкольного воспитания детей в Республике Алтай; Умеет: - решать профессиональные задачи, связанные с анализом опыта дошкольного образования в Республике Алтай; Владеет навыками: - организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Национально-культурные черты дошкольного образования Республики Алтай /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
1.2	Воспитание и обучение детей в традиционной семье у народов Республики Алтай /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
1.3	Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1	0	
1.4	Советский опыт дошкольного образования в Горном Алтае /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1	0	
1.5	Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1	2	
1.6	Система дошкольного образования в Республике Алтай /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
1.8	Дошкольное образование Республики Алтай в условиях модернизации /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Национально-культурные черты дошкольного образования в Республике Алтай	3	18	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л2.1	0	
1.10	Воспитание и обучение в традиционной семье у народов Республики Алтай /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Общественное воспитание детей в дореволюционном Горном Алтае /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Советский опыт дошкольного образования Горного Алтая /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Республике Алтай	3	18	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Правовые акты в области дошкольного образования /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.15	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в Республике Алтай /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Методическая разработка образовательной деятельности в ДОУ /Ср/	3	19,2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Дошкольное образование в Республике Алтай в условиях модернизации /Ср/	3	20	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Этническая составляющая в образовании Республики Алтай

Народные традиции семейного воспитания детей в Республике Алтай

История образования Республики Алтай

Становление дошкольной педагогики в Республике Алтай

Правовая база Республики Алтай в области общего образования

Правовой статус современной образовательной организации

Правовой статус работника образовательного учреждения

Система дошкольного образования в Республике Алтай

Система начального образования в Республике Алтай

Система общего образования в Республики Алтай

Содержание дошкольного, начального и общего образования РА

Программы воспитания школьников в Республике Алтай

Специальное дошкольное образование в Республике Алтай

ФГОС дошкольного, начального и общего образования в России: его реализация в образовании региона

Управление в системе образования Республики Алтай

Модернизация региональных систем образования Республики Алтай

Критерии оценки зачета

84-100 %

Повышенный уровень - Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;

- правильно сформулировал определения;

- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;

- сделал выводы по излагаемому материалу.

66-83%

Базовый уровень - Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;

- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;

- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал;

- продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе;

- сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

50-65 %

Удовлетворительный уровень - Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала;

- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Критерии оценки по дисциплине

При выявлении уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности по дисциплине применяется рейтинговая

технология: – по виду деятельности студента – учебный рейтинг; – по периоду – семестровый рейтинг; – по объёму учебной информации – рейтинг освоения ООП по учебной дисциплине; – по способу расчёта – накопительный рейтинг.
5.2. Темы письменных работ
<p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование в системе непрерывного образования Республики Алтай 2. Система дошкольного образования в г. Горно-Алтайске 3. Система дошкольного образования в районе Республики Алтай (район Вашего проживания, деятельности) 4. Специальное дошкольное образование в Республике Алтай 5. Этнопедагогические основы дошкольного образования в Республике Алтай 6. Традиции семейного воспитания детей в Республике Алтай 7. Воспитание и обучение детей в традиционной (алтайской, русской, казахской, украинской, немецкой и др.) семье у народов Республики Алтай (на Ваш выбор) 8. Этнопедагогическая культура народа (на Ваш выбор) 9. Этническая составляющая в содержании дошкольного образования Республики Алтай 10. Родной язык в системе дошкольного образования 11. Народные традиции воспитания дошкольников 12. Нравственное воспитание дошкольников в этнопедагогике народов Алтая 13. История дошкольного образования в Республике Алтай 14. Становление системы дошкольного образования Горного Алтая в 1920-1930-е гг. 15. Послевоенное развитие системы дошкольного образования Горного Алтая 16. Становление дошкольной педагогики Республики Алтай 17. Педагогическая мысль Республики Алтай об обучении и воспитании детей до школы 18. Нормативно-правовые основы дошкольного образования Республики Алтай 19. Законодательство Республики Алтай о модернизации региональной системы дошкольного образования 20. Правовой статус дошкольного педагога 21. Опыт развивающего обучения в дошкольном образовании Республики Алтай 22. Концептуальные основы развития дошкольного образования в Республике Алтай 23. Опыт разработки образовательной программы в ДОО (Ваш или изученный Вами опыт) 24. Организация и содержание эстетического воспитания в ДОО 25. Средства экологического воспитания дошкольников в Республике Алтай 26. Труд в системе дошкольного образования 27. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования 28. Педагог-психолог в системе дошкольного образования Республики Алтай 29. Управление системой дошкольного образования Республики Алтай 30. Педагогические технологии в дошкольном образовании Республики Алтай
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудирмекова Н.И., Беликова А.П.	Становление и развитие алтайской национальной школы (1917 - 1958 гг.): монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ключникова М.Ю., Беликова А.П.	История становления и развития всеобщего начального образования в Республике Алтай (19-начало 20 вв.): учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ "Универ-Принт", 2000	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Adobe Reader			
6.3.1.4	CDBurnerXP			

6.3.1.5	Far Manager
6.3.1.6	Firefox
6.3.1.7	Foxit Reader
6.3.1.8	Google Chrome
6.3.1.9	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.11	MS Office
6.3.1.12	MS WINDOWS
6.3.1.13	Paint.NET
6.3.1.14	VLC media player
6.3.1.15	XnView
6.3.1.16	Яндекс.Браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.5	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук

208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось

внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.