

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Морфология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра алтайской филологии и востоковедения | | |
| Учебный план | 44.03.05_2024_514.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Английский язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 6 | |
| аудиторные занятия | 88 | зачеты 5 | |
| самостоятельная работа | 81,8 | курсовые работы 6 | |
| часов на контроль | 43,6 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|------|
| | Неделя | | 13 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Лабораторные | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 1,2 | 1,2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,4 | 0,4 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 | 88 | 88 |
| Контактная работа | 44,75 | 44,75 | 49,85 | 49,85 | 94,6 | 94,6 |
| Сам. работа | 54,4 | 54,4 | 27,4 | 27,4 | 81,8 | 81,8 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 43,6 | 43,6 |
| Курсовое проектирование (для студента) | | | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 108 | 108 | 144 | 144 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

к. фил. н., доцент , Ерленбаева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Морфология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о морфемном, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> – изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения морфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.07.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Практикум по алтайскому языку | |
| 2.1.2 | Морфемика и словообразование | |
| 2.1.3 | Лексика и фразеология | |
| 2.1.4 | История алтайского языка и диалектология | |
| 2.1.5 | Трудные вопросы морфологии алтайского языка | |
| 2.1.6 | Фольклорно-диалектологическая практика | |
| 2.1.7 | Фонетика алтайского языка | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Современный алтайский язык | |
| 2.2.2 | Стилистика алтайского языка | |
| 2.2.3 | Методика обучения алтайскому языку и литературе | |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| 2.2.5 | Педагогическая практика | |
| 2.2.6 | Синтаксис | |
| 2.2.7 | Общее языкознание | |
| 2.2.8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

знает:

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;
- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности

умеет:

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами

владеет:

- основными речевыми и языковыми нормами современного алтайского языка

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| |
|---|
| ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| <p>знает: способы применения теоретических знаний по морфологии алтайского языка в педагогической деятельности;</p> <p>умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>владеет: способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области.</p> |
| ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| <p>знает: морфологию алтайского языка, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфологии, основные теоретические положения морфологии;</p> <p>умеет: анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц; выявлять и исправлять речевые недочеты морфологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (толковыми словарями, словарями и справочниками лингвистических терминов, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;</p> <p>владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку; основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализов языковых единиц;</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Современный алтайский язык (Морфология) | | | | | | |
| 1.1 | Куучын-эрмектин алдынан учурлу болуктери керегинде текши јетиру. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.2 | Адалгыш. Тооломо /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.3 | Јарталгыш /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | конспект |
| 1.4 | Тооломо. Солума /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.5 | Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------------------------------|------------------|---|---------|
| 1.6 | Жарталгыш кереинде текши жетиру /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.7 | Тооломо керегинде жетиру /Лаб/ | 5 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.8 | Глагол. Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин ле колболу глаголдор /Лек/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.9 | Эренис. Ылганаачы /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.10 | Кубулбас /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.11 | Солума керегинде жетиру /Лаб/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.12 | Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулкыштын категориясы. Кубулкыштардын учуры ла функциясы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожулталардын болужыла будери. Адалгыштар кожулталардыен болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/ | 5 | 8 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.13 | Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-жанынын темдектегин, јер-таланын анылу темдектерин, ойдин темдектерин, предметтин будумиле колбулу јарталгыш о.о. /Ср/ | 5 | 3,4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.14 | Колболу глаголдор керегинде жетиру. Жарты јок глагол ло токтодулу глагол керегинде жетиру /Лаб/ | 5 | 10 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.15 | Эренис /Лаб/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.16 | Ылганаачы /Лаб/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.17 | Кубулбас /Лаб/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---------------------------------------|------------------|---|---------|
| 1.18 | Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктирөөчи тооломо, улештирөөчи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, жарты жок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-жети кижги). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.19 | Куучын-эрмектин болушчы учурлу эрмектери. Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/ | 6 | 6 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.20 | Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. /Лаб/ | 6 | 6 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.21 | Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/ | 6 | 6 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.22 | Кыйгылулар. Откониш состор. Модаль состор. Препозитив состор. /Лаб/ | 6 | 14 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.23 | Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ □ лтези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.24 | Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оорды □ бой-бойлорына □ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □ етир □ берери. /Ср/ | 5 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.25 | Глаголды □ залог категориязы керегинде □ етир □. Глаголдо □ глагол б □ деринде залог категорияны □ туружары. Эрмекте глаголды □ залог категориязы субъект ле объектти □ колбузын тургузары. Залогторды □ б □ линери. Т □ с залог. Алдырар залог. □ андырар залог. Албан залог. □ м □ залог. /Ср/ | 5 | 6 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.26 | Болушчы учурлу куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери т □ рк тилдерде /Ср/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------------------------------|------------------|---|---------|
| 1.27 | Блгештерди чын бичиир ээжилер ле блгештерде токтой тжер темдектер. Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды токтой тжер темдектери /Ср/ | 6 | 3,4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.28 | Улантылар кубулкышта турган сстрл кожо туруп, зн-ор учуралдарды артаары Улантыларды бдми (учурын ылыткан ла ылытпаган улантылар). Улантыларды бдери: адалгыштарда, глаголдордо, кубулбастарда о. | 6 | 8 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.29 | Табышкан колбоочыларды бл линери: бириктиреечи, удурлаштыраачы, лештиреечи. Камаанду колбоочыларды бл линери: амадузын кргзер, шылтагын кргзер. /Ср/ | 6 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.30 | Блгештерди стилистический характеристиказы. Препозитив сстр кожоры. /Ср/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.31 | Модальный сстрди текши темдектери. Модальный сстр учурыла бл линери: тыыдар, токтодулу, псинер, керект, бдмјил. /Ср/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.32 | ткниш сстрди морфологический бдми: тегин ле б ткен (производный). ткниш сстрди учурыла бл линери. /Ср/ | 6 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.33 | Кыйгылулар – куучын-эрмекти аылу бдми. Кыйгылуларды морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла бл линери. /Ср/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.34 | Кыйгылулар. Модаль состор. Откониш состор. Препозитив состор. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.35 | Куучын-эрмектин болушчы болуктери /Лек/ | 6 | 1 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.36 | Уланты. Улантылардын будери /Лек/ | 6 | 5 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.37 | Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги. Колбоочылардын болинери /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | тест |
| 1.38 | Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| 1.39 | Ылганаачы ла Эренис алтай ла турк тилдерде /Ср/ | 5 | 16 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---------------------------------------|------------------|---|---------|
| 1.40 | кубулбас алтай тилде ле турк тилдерде /Ср/ | 5 | 3 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | реферат |
| Раздел 2. Консультации | | | | | | | |
| 2.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,6 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 8,85 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 5 | 0,15 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 34,75 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 4.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 6 | 0,25 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 6 | 1 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | | |
| 5.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 6 | 32 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 5.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 6 | 4 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 6. Консультации | | | | | | | |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,6 | ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный алтайский язык (Морфология)»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический способ образования прилагательных.

Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.

Словообразование наречий.

Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.

Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.

Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.

Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.

Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.

Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.

Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ □ лтези.

Глаголды □ □ йл □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.

Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.

□ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).

6 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Куучын-эрмектин болушчы учурлу болуктери

Болугештер

Колбоочылар

Улантылар

Кыйгылулар

Модаль состор

Откониш состор

Кыйгылулар

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 84-100% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Фонд тестовых заданий по темам

Раздел: «Адалгыш – куучын-эрмекти □ б □ л □ ги»

Вариант I

1. Морфология деген ондомол кандый тилден кирген?

А) грек;

Б) монгол;

В) турк.

2. Алтай тил, ёскё түрк тилдер чылап ок, ...

А) флектив тилдерге кирип жат;

Б) агглютинатив тилдерге кирип жат;

В) полисинтетический тилдерге кирип жат.

3. Кожулталарды □ болужыла ...

А) ја □ ы тоолор бүдет;

Б) ја □ ы тазылдар бүдет;

В) ја □ ы сөстөр бүдет.

4. Алтай тилде кожолта бойы алдына □ □ □ □ □ □

А) турар аргазы јок ;

Б) турар аргалу;

В) турар турбазы тексттен камаанду.

5. Адалгыш – ол ...

А) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүги;

Б) алдына □ учурлу куучын-эрмекти □ б □ л □ ги;

В) эрмектин тос члени.

6. Адалгыштардын грамматический категориялары: ...

- А) залог ло кебер;
Б) тоо ло тазыл;
В) жүзүн, тоо, кубулткыш.

7. Чокым адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
Б) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма;
В) Арчын, «Алтайдын Чолмоны», Улалу.

8. Кебизин адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
Б) салым, санааркаш, соок, из□, яс, к□с, кыш, жай;
В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.

9. Вещественный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
Б) салым, санааркаш, соок, из□, яс, к□с, кыш, жай;
В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.

10. Жа□ыс тоодо турган адалгыштарда ...

- А) а□ылу кожулта жок;
Б) анылу кожулталу;
В) кубулткыштын кожултазын алынат.

11) Алтай тилде канча кубулткыш?

- А) 6;
Б) 7;
В) 5.

12. Т□з□г□зи тунгак туйукка токтогон адалгыштарга ...

- А) үндү туйукта□ башталган кожулта кожулар;
Б) эжерлу туйукта□ башталган кожулта кожулар;
В) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар.

13. □ндү табыштарга токтогон жа□ыс ла көп тоодо турган заимствованный адалгыштар, алтай ла тилди□ адалгыштары чылап ок, ...

- А) кубулткыштарла кубулар;
Б) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар;
В) жузундерле кубулар.

14. Туйук табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар жа□ыс ла көп тоолордо алтай тилди□ адалгыштары чылап ок ...

- А) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар;
Б) кубулткыштарла кубулар;
В) жузундерле кубулар.

15. Мензинер адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашöскүрим;
Б) албаты, турна, к□б□л□к, тура;
В) турам, балам, буды□, колы, жүзи.

16. Адалгыштар б□дет...

- А) адалгышта□, жарталгышта□, глаголдо□;
Б) баштаачынан, толтыраачынан, айалганан;
В) тегин, колболу сосколбунан .

17. Глаголды□ төзөгөзине□ бүткен адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашöскүрим;
Б) саду, кычыру, башкару, кезедү, кыймыгу;
В) турам, балам, буды□, колы, жүзи.

18. Адалгыш нени темдектейт?

- А) эдилгени;
Б) предметтин темдегин;
В) предметти.

19. Јүк ле жаңыс тоодо турган адалгышты темдектегер:

- А) кей, тенери, ар-буткен;

- Б) најы, ат, тура;
В) кыр, кол, бут.

Вариант II

1. Морфология – ол ...

- А) куучын-эрмекти □ бөлүктөрүн ле олорды □ грамматика темдектерин үренет;
Б) куучын-эрмекти □ табыштарын ла олорды □ айдылар темдектерин үренет;
В) куучын-эрмекте сөстөрдин учурын ла олорды □ табылганын үренет.

2. Алтай тилде сөсти □ грамматический бүдүмини □ а □ ылузы ...

- А) сөсти □ тазылына эжерлу ундулер кожулганы;
Б) сөсти □ тазылына а □ ылу кожулталар кожулганы;
В) сөсти □ тазылына экинчи тазыл кожулганы.

3. Алтай тилди □ сөстөрини □ морфологический бүдүмин көргөннесте, эки бүдүмдү морфема учурайт ...

- А) залог ло кебер;
Б) тоо ло жүзүн;
В) тазыл ла кожулта.

4. Алтай тилде куучын-эрмектин бөлүктери канайда бөлинет?

- А) алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
Б) алдынан учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
В) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

5. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары:

- А) □ с л □ текши адалгыштар, кебизин, вещественный учурлу адалгыштар;
Б) □ с л □ текши адалгыштар, чокым, кебизин, вещественный ла собирательный учурлу адалгыштар;
В) □ с адалгыштар, чокым, собирательный учурлу адалгыштар.

6. Чокым адалгыштарга: ...

- А) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер;
Б) жерлердин аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, газеттердин ады;
В) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

7. Кебизин адалгыштар: ...

- А) к □ ск □ к □ р □ нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б □ ткенни □ айалгаларын темдектейт;
Б) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер;
В) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

8. Вещественный адалгыштар ...

- А) к □ ск □ к □ р □ нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б □ ткенни □ айалгаларын темдектейт;
Б) бой-бойыла тудуш, айрылбас предметтерди темдектеер;
В) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

9. Собирательный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура, т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр о.ö.;
Б) салым, санааркаш, соок, из □, јас, к □ с, кыш, јай;
В) калык, албаты, эл-јон; үүр кой, үүрлү јылкы (мал), тудам чечек.

10. Јүк ле ја □ ыс тоодо турган адалгыштарды темлектегер:

- А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, јарма, јашөскүрим;
Б) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура;
В) т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр.

11. Адалгышка кандый табышта □ башталган, кандый үндү табышту кожулта кожулып кубулары оны □ □ □ □ □

- А) жүзүннен камаанду;
Б) тözөгözине □ камаанду;
В) айдылаачыдан камаанду.

12. Заимствованный адалгыштар алтай тилде кубулткыштарла кубулза, ...

- А) тözөгöзи кубулар;
Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;
В) тözөгöзи ол ло бойы артар.

13. Эрин чөйилер үндү табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар ја □ ыс ла көп тоолордо береечи, өмблөбчи, јерлеечи, чыгытту кубулткыштарда ...

- А) эрин чөйилер үндү табыштарлу кожулталар алынар ;

- Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;
В) жузундерле кубулар.

14. Алтай тилде адалгыштар j□z□ндерле кубулып, ...

- А) кубулткыштарла кубулар;
Б) j□z□ндерди □ кожулталарын алынып жат;
В) тооло кубулар.

15. J□z□нни □ мензинер кожулталарын алынган адалгыштарды ...

- А) чокым адалгыштар деп айдар;
Б) j□z□ндерди □ кожулталарын алынган адалгыштар деп айдар;
В) мензинер адалгыштар деп айдар .

16. Нөкөрлөшкөннн, улусты бирлик болгонын эмезе бир аай жаткан улусты көргүзөр кожулталар (аффиксы соучастия): ...

- А) -даш, -деш, -дош, -дөш, -таш, -теш, -тош, -төш;
Б) -лык/, -лик, -тук/, -т□к;
В) -чы/, -чи, -чыл/, -чил.

17. Синоним адалгыштарды темдектегер:

- А) турам, балам, буды □, колы, јүзи;
Б) аш-курсак, ада-эне, јадын-ј□р□м;
В) колплат, б□г□н, колмылтык.

18. Адалгыштын грамматический категориясына келишпей турганын табыгар.

- А) тоо;
Б) кубулткыш;
В) ой.

19. Синтетический адалгыштарды темдектегер:

- А) јүрүм, билимчи, эмчи;
Б) јадын-јүрүм, амыр-энчу, аяксалгыш;
В) кыр, кол, бут.

Раздел: «□арталгыш керегинде текши □етир□»

1 вариант

1. Предметтин темдегин көргүзип кандый? деп суракка каруу берзе ...

- а) јарталгыш деп айдар;
б) тооломо деп айдар;
в) солума деп айдар.

2. Чындыйын көргүзөр јарталгышты табыгар.

- а) атту кижн, карлу күн;
б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;
в) төгүнчи кижн, санаалу бала.

3. Јарталгыштар лексика учурыла немени □ чы□дыйын ла неде □ эдилгенин јартап ...

- а) мензинер кожулталар алынар да алынбас та;
б) мензинер кожулталар алынар;
в) мензинер кожулталар алынбайт.

4. Предметтин толо эмес темдегин көргүскен јарталгышты табыгар.

- а) жабыссу тура, кычкылzymaк суузын;
б) кардый ак, кап-кара көстөр;
в) јалку киске, керсү кыс.

5. Предметтин чике кемин көргүскен јарталгышты табыгар.

- а) жабыссу тура, кычкылzymaк суузын;
б) тату, јарык, узун, бийик;
в) јалку киске, керсү кыс.

6. Эрмекте јарталгыштарды □ функциясы – ...

- а) адалгыш, кубулбас;
б) толтыраачы, айалга;
в) јартаачы, айдылаачы.

7. Бүтпеген јарталгыштарды темдектегер:

- а) уур, је □ил, жука, ја □ы, түс;

- б) жалку киске, керсү кыс;
в) жаражайлар, кызылдар.

8. Жарталгыштар жаантайын адалгыштын алдында туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы болот;
б) жарттаачы болот;
в) айалга болот.

9. Предметте, кемде-кемде не-неме барын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

10. Өйлө колбулу темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

11. Кандый бир немеге күүндү болгонын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) относительный жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

12. Предметтин толо эмес темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

13. Кейдин тебүзин, не-неменин температуразын, бескезин, кемин, сынын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

14. Кижинин тыш кеберин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

15. Кижинин ле тындулардын ич-көрүмин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

Вариант II

1. Баштапкы ла катап жарталгыштар шиңделип башталган, ...

- а) 1869 жылда;
б) 1977 жылда;
в) 2000 жылда;.

2. Жарталгыш куучын-эрмектиң алдына учурлу бөлүгү. Жарталгыштар предметти темдегин кыргызип, кандый? кемдий? деген сурактарга каруу берет. Олор лексика учурыла немени чындыйын ла недең эдилгенин жартап ...

- а) солумаларды темдегин көргүзөт, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
б) адалгыштарды темдегин көргүзөт, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
в) тооломолорды темдегин көргүзөт, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт.

3. Коркышту жаан тура кеми аайынча кандый жарталгыш?

- а) чике кемин көргүскөн;
б) түндештирү кемин көргүскөн;
в) эн бийик кемин көргүскөн.

4. Предметтин толо темдегин көргүскөн жарталгышты табыгар.

- а) ыраак-ыраак талалар, чап-чанкыр тенери;
б) кардый ак, кап-кара көстөр;
в) жалку киске, керсү кыс.

5. Арык-торык, эски-саскы, жаман-жуман, жалам-жулам деп сөстөр кандый эп-арганын болужыла бүткен.

- а) сөс бүдүрер кожултанын болужыла;
 б) эки эмезе бир канча сөс биригип, экинчи сөзи учур жок;
 в) эки эмезе бир канча сөстөн лө сөс бүдүрер кожултанын болужыла.

6. Субстантивированный жарталгышты табыгар.

- а) тату, жарык, узун, бийик;
 б) жалку кiske, керсү кыс;
 в) жаражайлар, кызылдар.

7. Бүткөн жарталгыштарды темдектегер:

- а) сүүнчилү, тапкыр, күчтү;
 б) жалку кiske, керсү кыс;
 в) уур, же□ил, жука, жа□ы, тўс.

8. Жарталгыштар эрмектин учында туруп, ...

- а) жартаачы болот;
 б) айдылаачы болот;
 в) айалга болот.

9. Относительный жарталгыштарды табыгар:

- а) сарызымак жалбырак, таштый курут;
 б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;
 в) меестеги кар, алтай кижги.

10. Жерле колбузын темдектеген жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
 б) чокым жарталгыштар деп айдар;
 в) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар.

11. Предметтин толо темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
 б) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар;
 в) относительный жарталгыштар деп айдар.

12. Не-неменин бнин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
 б) чокым жарталгыштар деп айдар;
 в) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар.

13. Не-неменин тыш бүдүмин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар;
 б) чокым жарталгыштар деп айдар;
 в) относительный жарталгыштар деп айдар.

14. Кижинин ле тындулардын кылык-жангын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
 б) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар;
 в) относительный жарталгыштар деп айдар.

15. Курсак-тамактын амтанын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
 б) чокым жарталгыштар деп айдар;
 в) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар.

Раздел: «Тооломо керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Тооломо – куучын-эрмектин ...

- а) алдынан учурлу бөлүги;
 б) болушчы учурлу бөлүги;
 в) куучын-эрмектин бөлүги эмес.

2. Ээчий тоозын көргүзер тооломолор предметтин турган тоозын көргүзер тооломолордон ...

- а) =тан, =тен, =тон, =нон, =ден, =дан деп кожулталардын болужыла бүдет;
 б) =ынчы, =инчи, =нчы, =нчи деп сөс бүдүрер кожултанын болужыла бүдет;
 в) =ү, =у деп кожулталардын болужыла бүдет.

3. Тооломодо көп тоонунг кожултазы болор ...
а) аргазы јок;
б) аргазы јок то аргазы бар да;
в) аргазы бар.
4. Турган тоозын көргүзер тооломолор адалгышла кожо туруп, ол ...
а) кубулткыштын да, тоонунг да, јүзүннинг де кожулталарын алынбас;
б) кубулткыштын да, тоонунг да, јүзүннинг де кожулталарын алынар;
в) јүк ле кубулткыштын ла тоонунг кожулталарын алынар.
5. Предметтинг тоозын көргүзер тооломо ло адалгыш сөсколбу төзөп, эрмекте
а) эки башка член деп чоттолор;
б) бир член деп чоттолор;
в) эрмектинг члени болбос.
6. Ээчий тоозын көргүзер бириккен тооломолордо јүк ле ...
а) баштапкы тооломо кожолта алынар;
б) ортозында тооломо кожолта алынар;
в) калганчы тооломо кожолта алынар.
7. □лештирер тоозын көргүзер тооломолор предметтердинг бир аай бөлингенин көргүзип,
а) чыгытту кубулткышта турар;
б) јерлеечи кубулткышта турар;
в) береечи кубулткышта турар.
8. Предметтинг јарты јок тоозын көргүзер тооломо адалгышла колбожып, эрмекте экү ...
а) эки башка член болуп чотолот;
б) бир член болуп чотолот;
в) эрмектинг члени болбос.
9. Бирден ала тогуска јетире тооломолор: ...
а) көп тоодо турар;
б) тооломолордын јүзүннинг көргүзер;
в) тооломолордын төзөгөзи болор.
10. Предметтинг ээчий тоозын көргүзер тооломо ...
а) канчанчы? деп суракка каруу берер;
б) канча? деп суракка каруу берер;
в) канчадан? деп суракка каруу берер.
11. Ээчий тоозын көргүзер тооломолорго –нчи, -нчи кожолталар ...
а) туйук табыштарлу төзөгөнинг кийниненг кожолат;
б) үндү табыштарлу төзөгөнинг кийниненг кожолат;
в) туйук табыштарлу төзөгөнинг кийниненг кожолат.
12. –ү, -у кожолтанын болужыла ...
а) предметтердинг үлү тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
б) предметтердинг ээчий тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
в) предметтердинг тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.
13. =тан, =тен, =тон, =нон, =нан, =нен, =ден, =дан кожолталардын болужыла ...
а) предметтердинг үлештирер тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
б) предметтердинг ээчий тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
в) предметтердинг тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.
14. кире, јуук деп улантылардын болужыла ...
а) предметтердинг үлештирер тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
б) предметтердинг јарты јок тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
в) предметтердинг тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

Вариант II

1. Предметтинг турган тоозын көргүзер тооломо ...
а) канча? деп суракка каруу берер;
б) канчанчы? деп суракка каруу берер;
в) канчадан? деп суракка каруу берер.

2. Тооломо жүзүндөрлө ...

- а) кубулбас;
- б) кубулар;
- в) кубулар да кубулбас та.

3. Тооломолор учурыла бөлинет: ...

- а) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, көргүзөр тооны, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- б) турган тоозын, ээчий тоозын, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- в) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор.

4. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыштын ортозында ...

- а) бөлүгөш болор аргалу;
- б) тире болор аргалу;
- в) колбоочы болор аргалу.

5. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор адалгыш жогынан турза, ...

- а) 1-кы жүзүннин кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- б) 3-чи жүзүннин кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- в) 2-чи жүзүннин кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар.

6. Предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бир канча предметтин жаба, кожо болгонун көргүзөт. Бу тооломолор ...

- а) үлөштирер тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
- б) ээчий тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
- в) турган тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет.

7. Предметтин үлөштирер тоозын көргүзөр тооломолор глаголло колбу тудуп,

- а) эрмекте айалга болот;
- б) эрмекте баштаачы болот;
- в) эрмекте жартаачы болот.

8. Тоозын ла ээчий тоозын көргүзөр тооломолорло колболышкан адалгыштар:...

- а) көп тоодо турар;
- б) жагыс тоодо турар;
- в) жаарты жок тоодо турар.

9. Төртөн, бежен, алтан, жетен, сегизен, тогузон деп колболу тооломолор турган тоозын көргүзөр ле он деп тооломоног бүткен. Олор фонетический жанынан солынып,

- а) метатезага келижет;
- б) элес үндүлөргө келижет;
- в) сингармонизмнин законуна келижет.

10. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –ынчи, -инчи кожулталар ...

- а) туйук табыштарлу төзөгөннин кийнинен кожулат;
- б) үндү табыштарлу төзөгөннин кийнинен кожулат;
- в) туйук табыштарлу төзөгөннин кийнинен кожулат.

11. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолор адалгандарла кожо туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы, айдылаачы болор;
- б) жартаачы, айалга болор;
- в) толтыраачы, жарталгыш болор.

12. Бириктирер тооломо жагыс тоодо кубулткыштарла кубулганда, ...

- а) 1-кы жүзүннин кожултазын алынар;
- б) 2-чи жүзүннин кожултазын алынар;
- в) 3-чи жүзүннин кожултазын алынар.

□□□□лөштирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлингенин көргүзөт,...

- а) чыгытту кубулткышта турар;
- б) береечи кубулткышта турар;
- в) энчилеечи кубулткышта турар.

14. Алтай тилде не-неменин кемин, оборын, узунун, бескесин, бийигин кемјиген, бодоштыра тоозын коргускен сөстөр бар. Андый сөстөрдү тил билимде ...

- а) жарты жок сөстөр деп айдар;

- б) нумератив сөстөр деп айдар;
- в) угы жаныс сөстөр деп айдар.

Раздел: «Солума керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Предметтерди, оны□ темдектерин ле тооны чокым көргүспей, оларго уулап көргүскен куучын-эрмектин бөлүгүн ...
 - а) солума деп айдар;
 - б) тооломо деп айдар;
 - в) адалгыш деп айдар.
2. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...
 - а) j□з□ндердин кожултазын алынбайт;
 - б) j□з□ндердин кожултазын алынат;
 - в) j□з□ндердин кожултазын алынар да, алынбас та.
3. Токтодулу ла жарты жок солумалар түней айдылза да, је учурыла
 - а) түней;
 - б) солынат;
 - в) башка.
4. Jүзүннин солумалары эрмекте
 - а) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
 - б) баштаачы, жартаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
 - в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айдылаачы болот.
5. Кажы ла, кандый ла, ончо, ончозы, бойы, бастыра, бастыразы – ...
 - а) жарты жок солумалар;
 - б) жартаачы солумалар;
 - в) относительный солумалар.
6. Кем де, не де, нени де (неме); кем де эмес, не де эмес, кандый да эмес, кемнин де эмес; кем де жок, не де жок деп токтодулу солумалар бүдүмиле
 - а) көргүзер солумаларга түней;
 - б) суракту солумаларга түней;
 - в) жарты жок солумаларга түней.
7. Көргүзер солумалар кубулткышла кубулганда, төзөгөзінде табыштары ...
 - а) солынат;
 - б) солынбайт;
 - в) солынар да, солынбас та.
8. Бир предметке уулап көргүскен солумалар үчинчи жүзүннин кожултазын ...
 - а) алынбас
 - б) алынар
 - в) алынар да, алынбас та.
9. Токтодулу ла жарты жок солумалар түней айдылза да, је учурыла ...
 - а) түней;
 - б) солынат;
 - в) башка.
10. Суракту ла относительный солумалар эрмекте ...
 - а) баштаачы, толтыраачы, айалга болот;
 - б) толтыраачы ла айдылаачы болот;
 - в) жартаачы, айдылаачы болот.
11. Жартаачы солума ла адалгыштан турган сөсколбу эрмекте ...
 - а) жартаачы да болот;
 - б) айалга да болот;
 - в) айдылаачы да болот.
12. Солума адалгыш жогынан жангыскан турза, үчинчи жүзүнде туруп, эрмекте ...
 - а) жартаачы, айдылаачы болот;
 - б) айалга ла айдылаачы болот;
 - в) баштаачы, толтыраачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солума колбожып турган адалгыштын кийнинде турза, ...
а) бир член болор;
б) эки башка член болор;
в) бир кебер болор.
14. Ончозы, ончолоры, бастыразы деп солумалар тоолоп айткан адалгыштардын кийнинде туруп, олорло кожо бир член деп чоттолор, солуманын алдында
а) нени де тургуспас;
б) тире тургузар;
в) эки точка тургузар.
15. Жарты жок солума кубулткыштарла
а) кубулбайт;
б) кубулар да, кубулбас та;
в) кубулар.
16. Токтодулу солумалар бүдүмиле ...
а) жарты жок солумаларга түней;
б) токтодулу солумаларга түней;
в) жүзүннин солумаларына түней.
17. Эрмекте токтодулу кеберлү глагол турза, солума ...
а) жарты жок болор;
б) токтодулу болор;
в) жүзүннин болор.
18. Солума-адалгыштарды темдектегер:..
а) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы;
б) кайда, качан, кайда, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
в) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.
19. Солума-кубулбастарды темдектегер:..
а) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
б) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.;
в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.
20. Көргүзөр солумалар эрмекте адалгыштарла кожо турза, кандый да кожулта ...
а) алынар;
б) алынбас;
в) алынар да, алынбас та.

Вариант II

1. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...
а) кубулткыштарла кубулат;
б) кубулткыштарла кубулбайт;
в) кубулткыштарла кубулар да ,кубулбас та.
2. Солумалар учуры аайынча бир канча бөлүктөргө бөлинет:
а) жартаачы, көргүзөр, суракту, жартаачы, относительный, табылу, жарты жок, токтодулу;
б) жартаачы, көргүзөр, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу;
в) жартаачы, көргүзөр, жакылта, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу.
3. Жүзүннин солумалары адалгыштарга
а) башка;
б) солынат;
в) түней.
4. Относительный солумалар суракту солумаларла бүдүмиле
а) түней;
б) солынат;
в) башка.
5. Бойы – жартаачы солума. Адалгышла кожо туруп, эрмекте ...
а) эки башка член деп чоттолот;
б) бир член деп чоттолот;

в) бир кебер деп чоттолот.

6. Көргүзөр солумалар адалгыштын алдында туруп, ...

- а) айалга болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) жартаачы болот.

7. чинчи жүзүннин кожултазын алынган көргүзөр солума кубулткыштарла ...

- а) кубулат ;
- б) кубулбайт;
- в) кубулар да ,кубулбас та.

8. Кем? не? канча? кажы? деп суракту солумаларды эрмекте сурак жок тузаланза, ...

- а) жарты жок солумалар деп айдар;
- б) токтодулу солумалар деп айдар;
- в) относительный солумалар деп айдар.

9. онын, ого, оны, оныла, ондо, онон – берилген солумалар ...

- а) жарты жок солумалар;
- б) токтодулу солумалар;
- в) жүзүннин солумалары.

10. Кажы ла, кандый ла деп жартаачы солумалар адалгышла колбу тудат, эрмекте ...

- а) жартаачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) айалга болот.

11. Солума адалгыш жогынан жангыскан турза, үчинчи жүзүндө туруп, ...

- а) кубулткыштарла кубулбайт;
- б) кубулткыштарла кубулар;
- в) кубулар да, кубулбас та.

12. Ончо, бастыра – адалгышла кожо туруп, эрмекте

- а) толтыраачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) жартаачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солумалар кубулткыштын, j□z□ндердин ...

- а) кожултазын алынар;
- б) кожултазын алынбайт;
- в) кожултазын алынар да, алынбас та.

14. Такып айдылган суракту солумалардан ла бир, да, де деген сөстөрлө колбожып айдылган суракту солумалардан бүдет ...

- а) жарты жок солумалар;
- б) токтодулу солумалар;
- в) жүзүннин солумалары.

15. Жарты жок солумалар эрмекте ...

- а) жартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
- б) адалгыш, кубулбас, жарталгыш болот;
- в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот.

16. Токтодулу солумалар ла жарты жок солумаларды эрмекте ...

- а) глаголдордон көрүп ылгаштырар;
- б) тооломолордон көрүп ылгаштырар;
- в) кубулбастардан көрүп ылгаштырар.

17. Токтодулу солума эрмекте ...

- а) жартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
- б) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот;
- в) адалгыш, кубулбас, жарталгыш болот.

18. Солума-жарталгыштарды темдектегер:..

- а) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö;
- б) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
- в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

19. Солума-тооломолорды темдектегер:..

- а) канча, канчанчы, бир канча, бир кезек, бир канчазы, бир кезиги ;
 б) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö;
 в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Кандый, канча, кажы деп суракту солумалар адалгыштарды □ алдында турза, кожулта ...

- а) алынбас;
 б) алынар;
 в) алынар да, алынбас та.

Критерии Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.

За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, курсовых работ по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик јолы.
2. Сöстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ö.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан аңылузы.

5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный жарталгыштар.
6. Түрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Түрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде жартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Түрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдүн бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдүрер, кеп бүдүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты □ грамматический категориялары
15. К □ п тооны к □ рг □ зер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты □ категориязы.
18. Кубулткыштарды □ учуры ла функциязы.
19. Адалгыштарды □ б □ дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды □ болужыла адалгыштарда □ ла глаголдордо □ б □ дери.
21. Эжерл □ адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. □ арталгышты □ лексика учуры.
23. □ арталгыш предметти □ темдегин (качествозын) элбеде, ончо □ анына □ к □ рг □ зери.
24. □ арталгыштар учуры □ анына □ эки б □ д □ мд □ болоры.
25. Чындыын к □ рг □ зер □ арталгыштар учуры □ анына □ б □ линери.
26. □ арталгыштарды □ кеми.
27. Т □ рк тилдерде □ арталгыштарды □ кеми керегинде билимчилерди □ к □ р □ м-ш □ лтези.
28. Предметти □ бийик кемин к □ рг □ зеринде □ арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тuzаланары.
29. □ □ арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра б □ дери. □
30. Жарталгыштар башка-башка кожулталарды □ б □ дери.
31. Тооломо керегинде □ етир □.
32. Тооломолорды □ б □ линери.
33. Т □ рк тилдерде текши тоозын к □ г □ зер тооломолор.
34. Т □ рк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
35. Адалгышты тоо □ анына □ □ артаар нумератив с □ ст □ рди т □ □ ки □ анына □ к □ р □ ри.
36. Солума керегинде □ етир □.
37. Солумаларды □ б □ линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.
40. Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.
43. Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.
44. Тил билимде глаголды □ кебер категориязын алдына □ категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
46. Глаголды □ □ йл □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.
48. Т □ рк тилдерде элбеде учурап турган эре □ истер ле □ а □ ыда □ кожулта алынып турган эре □ истер, оларды □ б □ ткен эп-аргазы т □ рк билим иштерде.
49. Текши т □ рк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде □ етир □.
50. □ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).
51. Болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«не зачтено», уровень не сформирован

Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (морфология)

1. зни категориязы керегинде етир.
2. арталгыш – куучын-эрмекти блги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. арталгыштар учурыла блинери.
4. арталгыштарды бдери.
5. арталгышты кеми.
6. йди категориязы керегинде јетир.
7. ск куучын-эрмекти блктери арталгыштарга кчри.
8. ск куучын-эрмекти блктери адалгыштарга кчори.
9. ск куучын-эрмекти блуктери кубулбастарга кчри.
10. Јарталгыш керегинде текши јетир. Адалгыш ла јарталгышты башказы. Предметти чыдыйын ла неде эдилгенин кргзер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулткышты категориязы. Алтай тилди кубулткыштарын ск трк тилдерле т дештирери.
12. Адалгыштарды бдери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды кожулталарды болужыла бдери.
13. Адалгышты лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш сстр (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны аылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир.
19. Глаголды бдери.
20. Глаголды кеберлери керегинде јетир. Глаголды кеберлери керегинде шижчилерди шлтези.
21. Глаголды морфологический бдми: тегин ле бткен (производный)
22. Глаголды токтодулу кебери.
23. Залогты категориязы.
24. Колболу арталгышты бдери.
25. Колболу адалгыштарды бдери. Эжерл адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти блги. Оны морфологический бдми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды учурыла блинери..
29. Кубулбасты бдер эп-аргазы. Шижчилерди шлтези.
30. Кубулбасты морфологический бдми.
31. Модаль сстр. Олорды эрмекте учуры.
32. Морфологияны единицалары: сс л морфема. Ссти морфологический бдми. Ссти лексический ле морфологический бдми.
33. Сс бдрер, кеп бдрер, сс кубултар кожулталар. Олорды бой-бойына башказы.
34. Солума керегинде шижчилерди шлтези.
35. Солуманы блинери керегинде сурак.
36. Трк тилдерде глаголды бткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча блинери.
37. Трк тилдерде глагол-куучын-эрмекти э элбек, э учурлу блги.
38. Трк тилдерде тооломолорды бдери ле блинери.
39. Трк тилдерде ылганаачыны бткени керегинде шиж иштер.
40. Тс л болушчы куучын-эрмекти блктери. Олорды аылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде етир.
43. Тооломо керегинде текши јетир.
44. Тооломолорды кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды кеп-бдми. Ылганаачыны тс темдектери.
46. Ылганаачыны – ГАЖЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны –П деп кебери.
51. Ылганаачыны токтодулу кебери.
52. Эреис керегинде текши јетир. В.Н. Тадыкинни эреис керегинде ижи.
53. Эреис ле ылганаачыны тейи ле башказы.
54. Эреисти - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эреисти йл колбузы. Эреисти бдери.
56. Эреисти ск-куучын эрмекти блктерине кчри.
57. Эреисти ¬АТАН деп кебери.
58. Эреисти ¬ГАН деп кебери.

59. Эрмекте эреџистиџ синтаксический функциязы.

Вопросы к зачѣту

1. Болушчы учурлу куучын-эрмектиџ бџлџктери керегинде џетирџ.
2. Улантылар кубулткышта турган сџстџрлџ кожо туруп, џџзџн-џџџр учуралдарды џартаары.
3. Улантылардыџ бџдџми. Улантылардыџ бџдери.
4. Тџрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шџџлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочылардыџ текши темдектери.
7. Колбоочылардыџ морфологический бџдџми. Колбоочылар учурыла бџлинери.
8. Тџрк тилдеерде колбоочылардын бџткени керегинде билимчилердин шџџлтези.
9. Бџлџгештер – болушчы учурлу куучын-эрмектиџ бџлџги. Бџлџгештердиџ текши темдектери.
10. Бџлџгештер учурыла бџлинери.
11. Бир канча бџлџгештер эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль сџстџр алтай тилде.
13. Модальный сџстџрдиџ текши темдектери. Модальный сџстџр учурыла бџлинери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмектиџ аџылу бџдџми. Кыйгылулардыџ морфологический темдектери ле бџлинери.
15. џткџниш сџстџрдиџ текши темдектери ле бџдџми.
16. Болушчы учурлу сџстџр
17. Сџстин алдында турар учуры џок сџстџр (препозитив сџстџр).
18. Препозитив сџстџрдин эрмекте учуры

Вопросы к зачѣту

1. Эрмектердин структура аайынча бџдџмдери
2. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бџдџм бџдџрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар аялгазы: эрмектеги шџџлтени быжулаган башка-башкабџдџмдџ конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//–ген, –ар//–ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сџстџрлџ кожоанылу синтаксический структура бџдџрери.
5. Мындый структура бџдџмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожолта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, омор башка-башка учуралдарда эрмекти уурладылары.
7. Тџндештирџлер, эрмекте омордын учуры, турган џери.
8. Тџндештирџлерле уурладылган эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндеџетирџ.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, џартап айдары, инверсия, кенидилгени.
11. Ёмџлтџлџр.
12. Кычыру сџстџр, омордынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сџстџр.
14. Кычыру сџстинтурар џери.
15. Эрмекте кириш сџстџрдинле сџсколбулардын учуры
16. Омордын турар џери, учуры.
17. Кириш сџстџрдин морфология џанынан бџдџмдери

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Критерии итоговой оценки по дисциплине Современный алтайский язык (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Орсулова Т.Е. | Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", "Род. яз. и Иностраннй яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр." | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |
| Л1.2 | Орсулова Т.Е. | Алтай тил (морфология таскадулардын жуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр." | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Тыбыкова А.Т. | Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит." | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.4 | LibreOffice |
| 6.3.1.5 | NVDA |
| 6.3.1.6 | РЕД ОС |
| 6.3.1.7 | MS Windows |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Межвузовская электронная библиотека |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|---------------------|
| | лекция-визуализация |
| | презентация |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 201 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук |
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |
| 203 Б2 | Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет |
| 201 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук |
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |

| | | |
|--------|---|--|
| 203 B2 | Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет |
|--------|---|--|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к лабораторному (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом лабораторного (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на лабораторном (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя

необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
 - оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
 - оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.
- Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.