

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Введение в тюркское языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.01_2024_544-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	124,6		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	11,65	11,65	11,65	11,65
Сам. работа	124,6	124,6	124,6	124,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Тыбыкова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины

Введение в тюркское языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов представления об основных этапах функционирования и развития тюркских языков и литератур с древности и до наших дней.
1.2	<i>Задачи:</i> - выработать у студентов навыки анализа исторических процессов в тюркских языках и литературах - сформировать представление об алтайской и тюркской языковой семье - дать представление об истории родного народа в контексте общей истории тюркоязычных народов - дать представление о типологически общих чертах в тюркских языках и литературах - дать представление об основных направлениях и характере исследований по тюркологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современный алтайский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Древнетюркский язык	
2.2.2	Современный алтайский язык	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.**

Знает: основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.

Умеет: осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.

Владеет: нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	Географическая, этническая, демографическая и культурно-историческая характеристика тюркских народов мира Территориальная локализация тюркских языков (западный ареал тюркских языков, тюркские языки Средней Азии и Казахстана, тюркские языки Сибири, тюркские народы Турции, Ирана, Ирака ,Афганистана, Монголии , Китая, Болгарии, Румынии, Югославии). /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Общая характеристика тюркских языков Сибири: якутского и долганского, тувинского и тофаларского, хакасского, алтайского, шорского, языка бачатских телеутов, языка западно-сибирских татар, барабинцев, чулымцев. Территория их обитания, историческое прошлое, численность носителей языка по данным последних переписей. /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-презентация
1.3	Понятие об урало-алтайской теории общности языков и сравнительно-историческое изучение уральских и алтайских языков . И. Табберт-Стралленберг – один из пионеров и основателей урало-алтайской теории. Алтайская семья языков и алтаистика как одно из направлений современной лингвистики. Теория генетического родства алтайских языков: тюркско-монгольской , тунгусо-маньчжурской и японо-корейской ветви. Теория типологической общности алтайских языков. Материальные сходства тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языков и процессы дифференциации . /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
1.4	Характеристика древнетюркской эпохи, разделяющаяся на три периода : а) тукуйский (5-8 вв.); б) древнеуйгурский (8-9 вв.) и в) древнекиргизский (9-10 вв.). /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция - презентация
1.5	Тема 1. Общая характеристика тюркских народов мира /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.6	Тема 2. Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными. /Пр/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 3. Новотюркская эпоха (XV - конец XIX вв.) Эпоха образования и становления языков современных тюркоязычных народностей и дальнейшая их дифференциация. Кыпчакско-булгарские, кыпчакско-половецкие, карлукские и огузо-булгарские племена - интеграционные процессы и образование отдельных народностей на западе и на юго-западе. Дальнейшее развитие и образование тюркских языков на базе старотюркских языков. Чагатайский язык (староузбекский) как книжно-письменный язык, распространенный в улусе Чагатая и позже в государстве Тимуридов в 15-16 вв. Влияние арабского и персидского языков на формирование и развитие чагатайского языка. Литературные произведения Алишера Навои, Са-какки, Бабура и др. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тест

1.8	<p>Тема 4. Новейшая эпоха XX век и начало XXI века.</p> <p>Возникновение новых младописьменных языков и развитие всех со-временных старописьменных литературных языков:</p> <p>Великая Октябрьская социалистическая революция и языковое строительство в советском государстве. Дальнейшее развитие старописьменных тюркских языков и сложение младописьменных тюркских языков. Создание письменности для бесписьменных тюркских языков.</p> <p>Алфавиты тюркских народов и реформа тюркских алфавитов.</p> <p>Становление и стабилизация единых лексических, фонетических и грамматических норм литературных тюркских языков. Процесс постепенной унификации диалектных различий под возрастающим влиянием нормализованного (стандартизованного) литературного языка.</p> <p>Проблемы усовершенствования алфавитов в тюркских языках странах СНГ. Подготовка проектов латинизации тюркских алфавитов.</p> <p>Проблемы и перспективы перехода к латинской графике.</p> <p>Принятие "Закона о языках" в Республике Алтай (3.03.1993 г.). Алтайский язык как один из государственных языков Республики Алтай. Проблемы реализации "Закона о языках". Национально-языковая политика в Республике Алтай: итоги и перспективы. Государственная программа по сохранению и развитию алтайского языка</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.9	<p>Общая характеристика тюркских народов мира. Территориальная локализация тюркских народов (западный ареал)</p> <p>Тюркские народы Кавказа и Дагестана</p> <p>Тюркские народы Поволжья и Урала</p> <p>Тюркские народы Средней Азии и Казахстана</p> <p>Тюркские народы Сибири</p> <p>Тюркские народы Турции, Ирана, Ирака, Афганистана, Монголии, Китая, Болгарии, Румынии, Югославии).</p> <p>/Ср/</p>	1	44	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.10	<p>Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными. /Ср/</p>	1	30	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	<p>Исследование тюркских языков в России. /Ср/</p>	1	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.12	Алтайский язык в системе тюркских языков. Место алтайского языка в классификациях тюркских языков. Кыпчакский тип языка. История алтайского алфавита. Заимствования в алтайском языке. /Ср/	1	26,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебной дисциплины «Введение в тюркское языкознание».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестов и тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1

Примерные тест

1. Основные эпохи в истории и развитии тюркских языков
 1. три
 2. шесть
 3. восемь
 4. девять
2. Первой эпохой в развитии и формировании тюркских языков является
 1. Алтайская эпоха
 2. Хуннская эпоха
 3. Среднетюркская эпоха
 4. Новотюркская эпоха
3. В Алтайскую семью языков входят
 1. Тюрко-монгольские, тунгусо-маньчжурские, японо-корейская
 2. тунгусо-маньчжурские, индонезийские
 3. японо-корейские, индоевропейские
 4. тюрко-монгольские, угро-финские, самодийские
4. Теории, выдвинутые учеными, объясняющие родство Алтайской семьи языков
 1. Теория функционального сходства
 2. теория генетического сходства
 3. теория типологической общности
 4. теория семантического сходства
 5. теория функционально-семантического сходства
5. Направление современной лингвистики, изучающее Алтайскую семью языков
 1. алтаистика
 2. тюркология
 3. индоевропеистика
 4. германистика
6. Хронологические рамки древнетюркской эпохи в развитии тюркских языков
 1. VII-XI тысяч лет до нашей эры

2. V-X вв.
 3. XVII-XVIII вв.
 4. I-X вв.
7. В древнетюркскую эпоху имели распространение тюркские языки
1. с д/т, з/с и р формами
 2. с р/л, м/н и й формами
 3. с д/т, ч/щ, к/х формами
 4. с р/л, ч/ш, м/б формами
8. Древнетюркская эпоха в истории тюркских языков имеет
1. два периода
 2. пять периодов
 3. шесть периодов
 4. три периода
9. Самая известная классификация тюркских языков
1. классификация Корша Ф.Е.
 2. классификация Баскакова Н.А.
 3. классификация К. Менгеса
 4. классификация В.Радлова
10. Тюркские народы, проживающие в Республике Алтай
1. алтайцы, теленгиты, казахи, тубалары, челканцы и кумандинцы
 2. алтайцы, шорцы, хакасы, тубалары
 3. теленгиты, тофалары, алтайцы
 4. тувинцы, алтайцы, татары, башкиры
11. Алтайский язык входит в территориальную группу тюркских языков
1. Кавказа и Дагестана
 2. Средней Азии и Казахстана
 3. Поволжья и Урала
 4. Сибири
12. Автором первого «Словаря тюркских языков» (Дивану лугат/ит тюрк) в Среднетюркскую эпоху является
1. Махмуд Кашгари
 2. Мехмет Йесеви
 3. Хорезми
 4. Юсуф Баласагуни
13. Книжно-письменный язык распространенный в улусе Чагатая и государстве Тимуридов
1. чагатайский язык
 2. мамлюкско-кыпчакский
 3. караханидско-уйгурский язык
 4. золотоордынский язык
14. Автором известного произведения «Кутадгу билиг» является
1. Юсуф Баласагунский (Баласагуни)
 2. Низами
 3. М.Ясави
 4. Бабур
15. Письменный литературный язык, возникший в Среднетюркскую эпоху
1. древнетюркский язык
 2. хазарский язык
 3. караханидско-уйгурский язык
 4. огузский язык

16. Типологическая общность Алтайской семьи языков возникла

1. из одного праязыка
2. в результате миграции
3. в результате двуязычия
4. в результате контактов разных народов и языков

17. Великое переселение народов в Хуннскую эпоху началось с востока

1. на запад
2. на юг
3. на север
4. на юго-запад

18. Алфавит, использовавшийся в Восточнотюркском каганате в VII-VIII веках

1. арабский
2. согдийский
3. рунический
4. уйгурский

19. Тюркские народы Сибири, имевшие до революции письменность на основе кириллицы

1. шорцы, тофалары, чулымские тюрки
2. тувинцы, долганы, сибирские татары
3. алтайцы, хакасы, якуты
4. кумандинцы, челканцы, чулымские тюрки

20. Каким типом алфавита пользовались в государстве енисейских кыргызов в VII-IX веках?

1. рунический
2. согдийский
3. арамейский
4. латинский

21. Известные древнетюркские рунические письменные памятники

1. Памятники Ильтерес-кагану и Кули-чуру
2. Памятники Моюн-чуру, Бумын-кагану
3. Памятники Бильге-кагану, Кюль-тегину и Тоньюкуку
4. Селенгинский камень, Таласские памятники

22. Характерные фонетические особенности языков древнетюркской эпохи

1. языки, имеющие д/т, з/с и р формы
2. языки, имеющие р/л, м/н и й формы
3. языки, имеющие д/т, ч/щ, к/х формы

23. Тюркский письменный литературный язык имевший хождение в Новотюркскую эпоху в в Средней Азии, Восточном Туркестане, Северо-Восточном Иране и Северном Афганистане

1. поволжский тюркí
2. среднеазиатский тюркí
3. чагатайский язык
4. хорезмско-тюркский язык

24. Алфавит, имевший хождение у алтайцев во времена Джунгарского ханства (XVI-XVII вв.)

1. монгольский
2. уйгурский
3. рунический
4. ўзўк бичик

25. На каких диалектных типах или основах возникли и развились современные тюркские языки?

1. на огузской, карлукской, кыпчакской, болгарской, уйгуро-огузской диалектных основах
2. на кыпчакской, древнетюркской, древнеиранской диалектных основах

3. на карлукской, западноогузской, монгольской диалектных основах
4. на древнеогузской, древнекиргизской, древнеуйгурской основе
26. Тюркский народ, проживающий в Беловском районе Кемеровской области
1. бачатские телеуты
2. чулымские тюрки
3. хакасы
4. тувинцы
27. Долганский язык является
1. диалектом якутского языка
2. отдельным языком
3. развитым литературным языком
4. мертвым языком
28. Тофаларский язык является
1. отдельным языком
2. диалектом тувинского языка
3. диалектом алтайского языка
4. диалектом хакасского языка
29. В Алтайскую семью языков входят
1. индонезийские языки
2. тюркские и монгольские языки
3. палеоазиатские языки
4. самодийские языки
30. Государственными языками Республики Алтай являются
1. алтайский и русский языки
2. алтайский, казахский языки
3. русский и казахский языки
4. алтайский, русский и казахский языки

Критерии. Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.
За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При

формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Тюркские языки Кавказа и Дагестана.
2. Тюркские языки Средней Азии.
3. Тюркские языки Поволжья.
4. Тюркские языки СНГ.
5. Тюркские языки за рубежом.
6. Языки малочисленных тюркских народов.
7. Языки народов Сибири.
8. Шорский язык (языковая ситуация, состояние и перспективы развития).
9. Тюркские языки, находящиеся на грани исчезновения.
10. Социолингвистические исследования на Алтае.
11. Современные этноязыковые процессы в Республике Алтай.
12. Проблемы реализации «Закона о языках» в Республике Алтай.
13. Проблемы общественного функционирования тюркских языков в РФ.
14. Проблемы сохранения и развития языков коренных народов Алтая.
15. История изучения алтайской семьи языков.
16. Японо-корейская ветвь алтайской семьи языков.
17. Теория генетического родства.
18. Теория типологического сходства.
19. Язык гуннов: проблемы и гипотезы.
20. Тюркские языки в хуннскую эпоху.
21. Письменность и культура тюркоязычных народов в древнетюркскую эпоху.
22. Сохранение древних форм в современных тюркских языках.
23. Общеалтайский пласт лексики в тюркских языках.
24. Монголизмы в тюркских языках Сибири.
25. Иранизмы в тюркских языках.
26. Язык хазаров.
27. Староанатолийский тюркский язык как самый ранний предшественник современного турецкого языка.
28. Жизнь и деятельность Махмуда Кашгари.
29. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.
30. «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского и его роль в развитии караханидско-уйгурского языка.
31. Языковая ситуация в Сибири в Новотюркское время.
32. «Узук бичик» у алтайцев.
33. История реформы тюркских алфавитов.
34. Латинизация на Алтае.
35. Этапы развития письменности алтайцев.
36. История формирования современных тюркских литературных языков на базе основного диалекта или диалектов.
37. Языковое строительство в СССР: негативные тенденции.
38. «Языковая революция» в СССР и его последствия.
39. Красная книга языков народов РФ о статусе языков этносов Алтая.
40. Деятельность первых исследователей по изучению языков и племен Сибири.
41. Казанская школа тюркологии.

42. Деятельность Радлова В.В. на Алтае.
43. Московская школа тюркологических исследований.
44. Изучение языков и наречий Алтайской духовной миссией.
45. Грамматика алтайского языка 1869 г.
46. Типы словарей и их издание.
47. Лингвистическое исследование по тюркским языкам Сибири.
48. Современное состояние тюркологии в СНГ.
49. Тюркологические исследования в Германии.
50. Состояние и перспективы тюркологических исследований за рубежом.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Историография тюркологии и науки
2. Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.
3. Исследование тюркских языков в России
4. Зарубежные центры изучения тюркских языков (за пределами СНГ)
5. Подходы к классификации тюркских языков.
6. Эпохи в развитии и формировании тюркских языков.
7. Литература тюркоязычных народов
8. Тюркские литературы Сибири. Изучение в сравнительно-сопоставительном аспекте

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Территориальное и языковое разделение тюркских народов.
2. Перевод тюркоязычной литературы на алтайский язык.
3. Фольклорное наследие тюркских народов.
4. Изучение тюркских литератур: теория и практика.
5. Древнетюркская литература. Основные этапы и ярчайшие представители.
6. Территориальное расселение тюркоязычных народов (западная группа).
7. Территориальная группа тюркоязычных народов Кавказа и Дагестана.
8. Тюркские народы Поволжья и Урала.
9. Тюрки Средней Азии и Казахстана.
10. Тюркские народы зарубежом.
11. Языки народов Сибири (якутский, долганский, тувинский).
12. Языки народов Сибири (хакасы, шорцы, тофалары).
13. Языки народов Сибири (алтайские этносы, бачатские телеуты, сибирские татары).
14. Алтайская семья языков(классификация).
15. Урало-алтайская общность языков.
16. Теория генетического родства алтайской семьи языков.
17. Теория типологического сходства языков.
18. Процесс расхождения между монгольскими, тюркскими и тунгусо-манчжурскими языками в монгольскую эпоху.
19. История гуннов и язык гуннов.
20. Гипотезы о происхождении гуннов.
21. Древнетюркская эпоха (общая характеристика).
22. Древнетюркский язык (классификация Радлова В.В.).
23. Общая характеристика Среднетюркской эпохи.
24. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгарского.
25. Словарь Махмуда Кашгарского как источник истории тюрков XI века.
26. Юсуф Баласагунский и «Кудадгу билик».
27. Староанатолийский язык и Мамлюкско-кыпчакский язык.
28. Печенежский язык и Мамлюкско-кыпчакский язык.
29. Хазарский язык и чагатайский язык.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=629:akt-turk-2012&catid=26:philology&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л. Н.	Древнетюркский язык: умп по направлениям и специальностям: 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с дополнительной специальностью Русский язык и литература, 050302 Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=511:drevnetyurkskij-yazyk&catid=26:philology&Itemid=180
Л2.2	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&catid=26:philology&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение</p>

конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи

исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе:

1. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения в этот объем не входит.

2. Структурно контрольная работа должна состоять из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

В оглавлении указываются номера страниц, на которых размещается начало материала (введение, наименование глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложение).

Во введении формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование научного значения и актуальности темы, а также определяется её структура. Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы, освещаются теоретические положения, являющиеся фундаментом разработки избранной темы. Анализируется литература с целью использования материалов в работе.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистры вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистра к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им