

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и практика управления образовательными процессами и системами рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01_2024_1154М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	70,2	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	70,2	70,2	70,2	70,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика управления образовательными процессами и системами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.10.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> освоение теоретических основ управления образовательными системами.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у магистрантов систематизированных знаний об управлении образовательными системами; • овладение основными методами управления, умением организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований. • формирование профессионально значимых качеств личности педагога, проявляющихся в его управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы образовательной политики
2.1.2	Современные теории и технологии обучения и воспитания
2.1.3	Основы документационного обеспечения управления образовательной организации
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление качеством образования
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Мониторинг в системе управления образованием

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-1.УК-3: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
Знает теоретические основы организации работы в команде. Способен для достижения цели умело выстраивать работу команды на основе сотрудничества.	
ПК-1: Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ИД-1.ПК-1: Умеет вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
Знает методы стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности. Умеет организовывать и вести профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ИД-2.ПК-1: Владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализ	
Знает методы стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие управления и педагогического менеджмента						

1.1	Понятие управления и педагогического менеджмента /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Природа и сущность управленческой деятельности. Характеристика педагогической системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Значение системного подхода в педагогике. Педагогический менеджмент. Организация школьного дела в деятельности русских педагогов. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой как создатель народной школы. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Государственно-общественная система управления образованием						
2.1	Государственно-общественная система управления образованием /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Службы управления. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
2.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Функции управления						
3.1	Функции управления /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	проблемная лекция
3.2	Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование как неотъемлемая функция управления. Организационная функция управления. Регулирование и контроль в педагогическом управлении. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

3.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	10,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Школа как педагогическая система и объект управления						
4.1	Школа как педагогическая система и объект управления /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Общая характеристика внутришкольного управления. Основное содержание практической управленческой деятельности. Методы управления школой. Принципы внутришкольного управления. Школьное самоуправление, его структура и функции. Управление инновационными процессами в школе. Материально-техническая база школы. Управление образовательным процессом в школе. Сущность целостного образовательного процесса: функции, закономерности, и принципы. Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии. Управление воспитательной работой. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Содержание и форма плана воспитательной работы в школе. Технология управления процессом воспитания на уровне класса. Диагностические методики. Совещания и педагогические советы по вопросам воспитательной деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Управленческая культура руководителя						
5.1	Управленческая культура руководителя /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Традиционные и новые службы общешкольного управления. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Внутришкольное руководство. Профессионально-личностные качества администратора. Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя. Деловые коммуникации. Предупреждение и нейтрализация конфликтов. Мониторинг как аспект управленческой деятельности. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5.3	Подготовка к семинару, подготовка к зачету, составление тезауруса по теме, подготовка реферата, эссе, аннотации /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика управления образовательными процессами и системами».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для текущего контроля, реферата, аттестации в форме экзаменационных вопросов

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1.

1. Автор концепции целевого управления в образовании.

- П. Дракер

2. Установите последовательность применения правил эффективного решения конфликтных ситуаций из перечисленных:

- 1) помните, что конфликтная ситуация — это то, что необходимо устранить
- 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта
- 3) Формулировка должна подсказывать, что делать
- 4) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие

3. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта, — это:

- конфликтная ситуация

4. Из перечисленных секторов, в совет школы входят:

- педагогический
- родительский
- ученический

5. Из перечисленных видов управленческой деятельности, в зависимости от содержания анализа различают:

- итоговый
- параметрический
- тематический

6. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта — это:

- инцидент

7. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это:

- партнерство

8. В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:

- «Типовом положении об общеобразовательном учреждении»

9. Основатель школы диалога культур

- В.С. Библер

10. Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:

- педагогическим советом образовательного учреждения

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 2.**1. Авторы теории развивающего обучения**

- Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов

2. Из перечисленных компонентов, в Законе «Об образовании» закреплены:

- национально-региональный
- федеральный

3. Установление федерального компонента Государственного образовательного стандарта относится к компетенции органов образования

- Российской Федерации

4. Учебный план с выделением ядра используется в таких странах, как:

- Россия, Австралия, Япония

5. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы, — это конфликт ...

- внутриличностный

6. Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:

- организованность коллектива

7. Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — ...

- социально-психологическим климатом

8. Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом

- управления

9. Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:

- демократическим

10. Основоположником концепции общей теории системы является:

- Л. Бергаланфи

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**Тематика рефератов**

1. Перспективы развития российского образования.
2. Дистанционное образование: история, развитие, реализация в России и за рубежом.
3. Принципы государственной политики РФ в области образования.
4. Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым
5. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова
6. Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский
7. Л.Н. Толстой как создатель народной школы.
8. И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ.
9. Интеграционные процессы в российском образовании.
10. Дидактическая система Я.А. Коменского.

11. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
12. Система «колледж-вуз» в реализации непрерывного образования.
13. Система среднего профессионального образования в России.
14. Роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в коллективе.
15. Аттестация педагогических кадров – цель, задачи, проблемы организации.
16. Содержание методической работы в школе (управленческий аспект).
17. Традиционные и новые формы, условия управления развитием коллектива школы на всех уровнях.
18. Новое в планировании управленческой деятельности современной школы.
19. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы.
20. Двухуровневая система образования России: проблемы и перспективы внедрения.

Критерии оценки рефератов:

«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»: содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые

ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»: обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Природа и сущность систем

Характеристика педагогические системы

Педагогический процесс как целостная динамическая система

Значение системного подхода в педагогике

Педагогический менеджмент. Его функции

Постановка вопросов организации школы М.В. Ломоносовым

Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова

Реформатор учебных заведений закрытого типа – К.Д. Ушинский

Л.Н. Толстой как создатель народной школы

И.Н. Ульянов как руководитель народных училищ

Образование в России как система

Органы управления образованием

Системный подход – методологическая основа управления образовательным учреждением

Педагогический анализ

Целеполагание и моделирование.

Планирование как неотъемлемая функция управления. Организационная функция управления

Регулирование и контроль в педагогическом управлении

Общая характеристика внутришкольного управления

Основное содержание практической управленческой деятельности

Управление инновационными процессами в школе

Образовательный процесс как система

Учебное занятие как система

Управление качеством результатов образовательного процесса

Содержание и форма плана воспитательной работы в школе

Технология управления процессом воспитания на уровне класса

Совещания и педагогические советы по вопросам воспитательной деятельности

Лидер и его команда

Профессионально-личностные качества администратора

Управленческие техники в коммуникативной культуре руководителя

Деловые коммуникации

Предупреждение и нейтрализация конфликтов

Мониторинг как аспект управленческой деятельности

<p>Критерии оценки:</p> <p>«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливая межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.</p> <p>«хорошо»: содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.</p> <p>«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Новиков Д.А.	Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие	Москва: Эгвес, 2009	http://www.iprbookshop.ru/8512.html
Л1.2	Коротков Э. М.	Управление качеством образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110012.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И., Сергеева Е.В., Улановская К.А., Чандра М.Ю.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016	http://www.iprbookshop.ru/58328.html
Л2.2	Новиков Д.А., Глотова Н.П.	Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами: монография	Москва: Институт управления образованием РАО, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8527.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	индивидуальные творческие задания
	экзамен

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.</p> <p>Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.</p> <p>Порядок проведения экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение вопросов к экзамену. 2. Подготовка вопросов к экзамену. 3. Получение вопросов на экзамене. 4. Подготовка на экзамене. 5. Ответ. 6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней. <p>Требования к выставлению оценки:</p> <p>Балл «5» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.</p> <p>Балл «4» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.</p> <p>Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, которые лишь сочетаются с элементами научных понятий.</p>

Балл «2» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть; материала не усвоена.

Применение этих критериев при проверке и оценке знаний требует от преподавателя определенного умения, педагогического такта, преодоления субъективных предубеждений и стремления к максимальной объективности, для чего и необходима стандартизация и соответствующая методическая литература.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала произвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.