

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Специальная педагогика и психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Учебный план	44.04.02_2023_1163M.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология в социальной сфере и образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	89,2	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	38	38	38	38
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,05	56,05	56,05	56,05
Сам. работа	89,2	89,2	89,2	89,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шевченко Н.Б.



Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у магистров системы важнейших теоретических знаний, практических компетенций, необходимых для понимания сущности и путей решения проблем обучающихся с нарушениями развития;
1.2	<i>Задачи:</i> • сформировать гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями; • сформировать профессионально-педагогические компетентности, позволяющие интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые знания психологии, полученные на предыдущем этапе профессиональной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-2.УК-5: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
методически верно организует совместную и индивидуальную учебной и воспитательной деятельность обучающихся, учитывая индивидуальные и особые образовательные потребности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии						

1.1	<p>Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей.</p> <p>Практические задачи специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, логопедия, логопсихология и т. п. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому). Педология как наука о системном изучении ребенка</p> <p>/Лек/</p>	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
1.2	<p>Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p>1. Специальная психология и педагогика, её предмет, цели.</p> <p>2. История возникновения и развития специальной психологии и педагогики. История изменения отношения общества к лицам с нарушениями развития.</p> <p>3. Основные категории специальной психологии и педагогики: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, компенсация, социальная реабилитация; социальная адаптация.</p> <p>4. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети-инвалиды и дети с дефектами.</p> <p>5. Отрасли специальной педагогики и психологии.</p> <p>6. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и педагогики.</p> <p>7. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития.</p> <p>8. Место специальной психологии и педагогики в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.</p> <p>/Пр/</p>	1	8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	презентация

1.3	<p>Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Теоретические основы специальной психологии и педагогики</p> <p>1. Подготовить сообщение по теме История развития специальной педагогики и психологии за рубежом (выбрать страну) и в России (примеры псивести из регионов, городов, центров России).</p> <p>2. По лекционным и дополнительным материалам составить таблицу«Причины аномалий или дефектов развития у детей» Этиология нарушений развития Биологические факторы Социальные факторы Эндогенные факторы Экзогенные факторы</p> <p>3. Составьте 15 тестовых заданий по теме /Ср/</p>	1	20	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задания
Раздел 2. Тема 2. Дизонтогенез. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза							
2.1	<p>Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> <p>Понятие нормы в психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие /Лек/</p>	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
2.2	<p>Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза. Его клинические и психологические закономерности</p> <p>Понятие нормы в психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза. /Пр/</p>	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	6	презентация кейс-метод

2.3	<p>Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> <p>1. Подготовить презентацию, доклад и видео-материал по одному из нарушений развития согласно Лебединского</p> <p>2. ЗПР: Написать эссе-рассуждение по фильму "Встреча. Дети 8-го вида". Оразить ответы на следующие вопросы: Каковы сюжет фильма, действующие лица? О чем этот фильм? Какова основная проблема/конфликт? Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме? Какие в фильмах встретились метафоры, символы? Что подразумевается под принципом "турникета"? Понравился ли фильм или нет? Почему? Что конкретно понравилось, что не понравилось?</p> <p>3. Подобрать известных личностей с синдромом аутизма и синдромом Дауна. Чем они знамениты? (не менее 3)</p> <p>4. Просмотреть фильмы «Человек дождя» (Режиссер: Барри Левинсон, 1988г.) и "Чудо" (Режиссер: Стивен Чбоски, 2017 г.) По одному из фильмов, на выбор, написать сочинение-рассуждение, в котором отразить ответы на вопросы: Каковы сюжет фильма, последовательность событий, действующие лица? Каков психологический портрет главных героев: личностные особенности, нравственные принципы, черты характера, манеры поведения, история жизни и т.д.? Каковы отношения между героями, их история и особенности? Кто из героев мне наиболее симпатичен/антипатичен и почему? Кому я сочувствую и почему? Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме?</p> <p>Встретилось ли в фильме для меня что-то новое, ранее неизвестное? Совершил ли я какое-то открытие для себя? Какое заболевание у главного героя, основные признаки заболевания, которые проявляются у героя? Особенности общения главного героя и взаимодействия героя с окружающим миром, организация его деятельности (режим дня, культурно-гигиенические процедуры, прием пищи, процесс одевания и раздевания и т.п.). Почему фильму дано именно такое название? Как название раскрывает смысл фильма? Понравился ли фильм или нет? Почему? Что конкретно понравилось, что не понравилось, что зацепило внимание? Какие фильмы/произведения освещают сходные проблемы?</p> <p>5. Подготовьте доклад на тему «Выдающиеся люди/спортсмены с сенсорными</p>	1	23	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	----	-------------------------	----------	---	--

	нарушениями/нарушениями опорно-двигательного аппарата". /Ср/						
	Раздел 3. Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии						
3.1	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВР. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
3.2	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии Проведение подготовленных занятий в группе (показ методов, методик, приемов). /Пр/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	кейс-метод презентация
3.3	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии Проанализировать примеры работы психологов с детьми с ОВЗ в интрент-пространстве, подобрать наиболее интересные, подготовить материал для демонстрации в группе (проведение подготовленных занятий в группе; показ методов, методик, приемов). /Ср/	1	24	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Тема 4. Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.						
4.1	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей. Инклюзивное образование. Этика общения с семьями лиц с ОВЗ. Интеграция и дифференциация общего и специального образования. Современные модели интеграции. Формы интеграции. Образовательные учреждения комбинированного вида. /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация

4.2	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Интегрированное обучение: трудности организации и реализации. Инклюзивное образование. Этика общения с детьми с ОВЗ и родителями детей с ОВЗ. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ: 1. Составление памятки, рекомендаций для родителей (буклет, плакат, листовка и др. форма) по теме с выбором нарушения развития. 2. Проведение подобранных упражнений к родительским группам по стабилизации психологического состояния. /Пр/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	кейс-метод
4.3	1. Просмотрите ролик "Что такое инклюзивное образование? по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=kWARSyLpntc и ответить на вопросы: - Определение инклюзивного образования - Что лежит в основе инклюзивного образования? - В чем заключается готовность образовательной организации в внедрению инклюзивного образования? - Что представляет собой материально-техническая база ОО? - В чем полезность инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей нормального развития? 2. Расскажите о внедрении инклюзивного образования в вашей школе, вузе. 3. Составьте 10 тестовых заданий по теме /Ср/	1	22,2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психологии и педагогика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, ситуационных (кейс) заданий, вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Определение психологии как науки
 - а) наука о личности и ее психических свойствах;
 - б) наука о человеке и человечестве;
 - в) наука о человеке и его психических состояниях;
 - г) наука о психике и психических явлениях.
2. Предметом психологии является
 - а) головной мозг и его строение;
 - б) психика человека и психические явления;
 - в) поведение человека и его закономерности;
 - г) сознание и мыслительные процессы
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
4. Кто такой индивид?
 - а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
 - б) индивидуальность;
 - в) сангвиник;
 - г) человек как субъект социальной деятельности.
5. Что такое социальная перцепция?
 - а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия;
 - б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков;
 - в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков;
 - г) обмен информацией.
6. Личность – это
 - а) персона, публичное лицо;
 - б) человек как субъект социальной деятельности;
 - в) социальный статус;
 - г) социальная роль.
7. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) флегматик;
 - г) меланхолик.
8. Возможности человеческой памяти очень велики, но человек использует в среднем лишь 4 % общего количества нервных клеток. В соответствии с данным суждением можно прийти к мысли, что
 - а) человек действительно использует лишь очень небольшую часть своих потенциальных возможностей памяти (4-5 %);
 - б) пример С.В. Шерешевского, пределы памяти которого обнаружить так и не удалось, свидетельствует о том, что любой среднестатистический человек в состоянии использовать более 50 % возможностей своей памяти;
 - в) возможности памяти используются человеком на 20-25 %;
 - г) человек использует значительную часть своих возможностей (в большей или меньшей степени), но представить это явление в виде количества клеток головного мозга, задействованных в процессах памяти, невозможно.
9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя обеспечивает на некоторое время непроизвольное внимание учащихся
 - а) новизна;
 - б) контраст;
 - в) сила;
 - г) необычность.
10. Развитию воображения способствуют
 - а) разделение игры и обучения;
 - б) разрешение и даже поощрение множества вопросов;
 - в) ситуации незавершенности;
 - г) готовность к изменению точки зрения,
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей это
 - а) инсайт;
 - б) интеллект;
 - в) одаренность;
 - г) мышление.
12. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется
 - а) конкретностью;
 - б) предметностью;
 - в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;

г) объективностью.

13. В процессе мышления принимают активное участие эмоции. Как этот факт влияет на мыслительную деятельность человека?

- а) уменьшается количество стереотипных решений;
- б) продуктивность мыслительного процесса может повышаться или понижаться в зависимости от уровня эмоционального возбуждения;
- в) продуктивность мыслительного процесса заметно снижается;
- г) продуктивность мыслительного процесса возрастает.

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Какая наука занимается вопросами обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии?

- 1) педагогическая антропология
- 2) социальная педагогика
- 3) специальная педагогика и психология
- 4) антропософия

2. Коррекция психологическая это:

- 1) деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, кои по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели
- 2) деятельность, направленная на изменение социально-психологического портрета личности
- 3) деятельность, направленная на разработку средств и методов по управлению поведением человека
- 4) совокупность способов выявления особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

3. Автор о компенсаторных возможностях человеческого организма, о зонах актуального и ближайшего развития:

- 1) В.П. Кащенко
- 2) Г.И. Россолимо
- 3) А.С. Макаренко
- 4) Л.С. Выготский

4. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- 1) педагогическая запущенность
- 2) психопатия
- 3) олигофрения
- 4) задержка психического развития

5. Понятие «социальная норма». Определение:

- 1) социальная норма является механизмом, сдерживающим поведение людей в определенных рамках
- 2) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений
- 3) социальная норма есть форма выражения социальной власти для поддержания установившегося общественного порядка
- 4) культурные предписания, возникающие как закономерность исторического развития

6. Социальные отклонения это:

- 1) нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
- 2) прежде всего отклонение в социально-психологическом развитии человека
- 3) нарушение личностью принятых норм поведения в обществе
- 4) последствия дизонтогенеза

7. Онтогенез это:

- 1) индивидуальное развитие организма (индивида) от зиготы до бесконечности
- 2) развитие индивида под воздействием социальной среды
- 3) исторический путь развития биологического вида
- 4) развитие ребенка в социальной среде, формирование его сознания и самосознания

8. Задачами специальной психологии как науки являются ...

- 1) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с отклонениями в развитии
- 2) создание методов и средств обучения детей с отклонениями в развитии
- 3) психологическое обоснование методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- 4) изучение закономерностей и особенностей расстройств лиц с психосоматическими, пограничными заболеваниями

9. К основным методам специальной психологии можно отнести ...

- 1) психологическую коррекцию
- 2) эксперимент, наблюдение
- 3) беседу, изучение продуктов деятельности
- 4) методики изучения высших психических функций

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей

- 2) способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся
- 3) единство наглядных, практических и других методов с целью создания специальной дидактической среды в процессе предметно-практического обучения
- 1) методы обучения
- 2) методы воспитания
- 3) специальные образовательные технологии
- 4) методы учения
11. К задачам специальной педагогики, решаемым совместно со специальной психологией, относится ...
- 1) разработка и реализация программы профориентации, профконсультирования и профессиональной подготовки
- 2) изучение закономерностей и особенностей развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности
- 3) разработка научных основ содержания специального образования
- 4) исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития
12. Соотнесите понятие, характеризующее общую закономерность психического развития при норме и нарушенном развитии, и его содержание...
- 1) одновременность формирования психических функций, один из законов онтогенеза
- 2) «область не созревших, но созревающих процессов», потенциальные возможности ребенка, которые выявляются в процессе взаимодействия с взрослым
- 3) оптимальный, благоприятный период для развития какой-либо стороны психической деятельности, обучения и воспитания
- 1) сензитивный период
- 2) гетерохронность
- 3) компенсация
- 4) зона ближайшего развития
13. Важными условиями нормального психического развития ребенка младенческого возраста являются ...
- 1) сенсорная депривация
- 2) эмоциональное общение с взрослым
- 3) ситуативно-деловое общение
- 4) телесные контакты с матерью
14. В теории Л. С. Выготского о соотношении первичного и вторичного дефекта развитие может иметь два направления:
- 1) межсистемное
- 2) сверху вниз
- 3) снизу вверх
- 4) внутрисистемное
15. Специфика содержания специального образования заключается во введении ...
- 1) занятий по развитию остаточного слуха
- 2) занятий по обучению ориентировки в пространстве и развитию мобильности
- 3) специфических учебных предметов
- 4) пропедевтических разделов
16. Принцип педагогического оптимизма в специальной педагогике опирается на ...
- 1) положение о компенсации утраченной функции
- 2) содержание стандартов и форм коррекционно-образовательного процесса
- 3) идею о «зоне ближайшего развития» ребенка
- 4) теорию «потолка»
17. Индивидуальная форма организации обучения применяется при ...
- 1) наличии тяжелых и множественных нарушений в развитии
- 2) организации межличностного взаимодействия
- 3) организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности детей
- 4) необходимости в индивидуальной психологической, логопедической и иной коррекционной помощи
18. Установите соответствие между аудиовизуальными средствами обучения и целями их использования
- 1) Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры
- 2) Средства визуализации речи, например, динамические графики, профили артикуляции
- 3) ПК как средство преобразования среды жизнедеятельности и обучения
- 1) тактильное восприятие
- 2) моделирование учебных задач и ситуаций, контроль и самоконтроль
- 3) диагностика и коррекция правильного произношения
- 4) зрительное восприятие учебного материала
19. В основу педагогической классификации категорий лиц с ограниченными возможностями положены ...
- 1) причина нарушения
- 2) локализация нарушения
- 3) характер нарушения
- 4) предметная область
20. Предметом изучения специальной психологии являются ...
- 1) особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 2) нарушения интеллектуального развития у детей

- 3) обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4) закономерности психического развития лиц с отклонениями в развитии
21. К психосоциальным факторам, ведущим к нарушениям в развитии, относятся ...
- 1) ранняя социальная депривация
 - 2) тяжелый стресс
 - 3) энцефалиты
 - 4) ригидность
22. К факторам, определяющим картину аномального развития, относятся ...
- 1) соотношение первичных и вторичных нарушений
 - 2) время возникновения первичного дефекта
 - 3) возраст ребенка
 - 4) компенсаторные возможности
23. Специальный образовательный стандарт учитывает ...
- 1) особенности психического развития слабослышащих детей
 - 2) специфику социокультурных и этнокультурных условий проживания
 - 3) особенности усвоения школьной программы «трудными» детьми в массовых школах
 - 4) степень выраженности нарушения и вызываемые им ограничения возможностей
24. Соотнесите предметные области специальной педагогики и категории лиц с ограниченными возможностями
- 1) олигофренопедагогика
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) логопедия
 - 4) тифлосурдопедагогика
- 1) лица с нарушением эмоционально-волевой сферы
 - 2) лица с нарушением речи
 - 3) лица с нарушениями слуха: глухими, позднооглохшими и слабослышащими
 - 4) лица с нарушением интеллекта
 - 5) лица с нарушениями слуха и зрения: слепоглухими
25. Система мер по преодолению или ослаблению недостатков психического и физического развития посредством психолого-педагогических воздействий называется ...
- 1) исправлением недостатков
 - 2) коррекцией
 - 3) реабилитацией
 - 4) компенсацией
26. Социальной реабилитацией лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) называются ...
- 1) система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
 - 2) процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ с целью успешной социализации
 - 3) процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
 - 4) технические и иные средства для ведения лицами с ОВЗ полноценной независимой жизни
27. Целями специальной психологии являются ...
- 1) определение причин, структуры, механизма нарушений развития
 - 2) изучение индивидуально-типических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 3) обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии
 - 4) организация специальных условий обучения детей с отклонениями в развитии
28. Согласно положению Л. С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов:
- 1) приобретенные
 - 2) первичные
 - 3) врожденные
 - 4) вторичные
29. К групповым формам проведения уроков в специальной школе относятся ...
- 1) кружковая и клубная работа
 - 2) дифференцированно-групповые
 - 3) внеклассные формы педагогической работы
 - 4) бригадные
30. Соответствующий вид специальной школы не предусмотрен для детей с ...
- 1) нарушением эмоционально-волевой сферы
 - 2) ранним детским аутизмом
 - 3) остаточным зрением (0,04 и ниже)
 - 4) заиканием
31. Компенсация высших психических функций возможна...
- 1) в процессе саморазвития
 - 2) через медикаментозное лечение
 - 3) за счет автоматической перестройки центральной нервной системы
 - 4) только в результате специально организованного обучения
32. К условиям, необходимым для нормального развития ребенка, не относятся....
- 1) сохранность органов чувств

- 2) нормальная работа головного мозга и его коры
 3) двуязычие в семье
 4) нормальное физическое развитие ребенка
 33. К критериям нормальности не относится.....
 1) соответствие уровня развития ребенка его собственной тенденции, определяющей развитие его индивидуальных свойств
 2) соответствие уровня развития ребенка уровню большинства детей его возраста или старшего возраста
 3) развитие ребенка в соответствии с требованиями общества
 4) ограничение социальных возможностей
 34. Компенсация функций, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур, называется.....
 1) межсистемной
 2) внутрисистемной
 3) внесистемной
 4) надсистемной
 35. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизиологического развития, называется.....
 1) коррекцией
 2) адаптацией
 3) воспитанием
 4) компенсацией
 Критерии оценки:
 Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 – «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 – «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Текущий контроль 2
1. Специальная психология – это:
 а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
 б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 *в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.
2. Компенсация нарушенных функций – это:
 а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
 б) совокупность реакции организма на повреждение;
 *в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
3. Депривация – это:
 *а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
 б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
 в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
4. Деменция – это:
 *а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный период;
 б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
 в) легкая степень олигофрении.
5. Умственная отсталость – это:
 а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
 б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
 *в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.
6. Задержка психического развития – это:
 а) один из характерных признаков олигофрении;
 *б) нарушение нормального темпа психического развития;
 в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.
7. Искажённое психическое развитие – это:
 а) умственная отсталость;
 б) деменция;
 *в) ранний детский аутизм.
8. Детский церебральный паралич – это:
 *а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
 б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
 в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.
9. Имбецильность – это:
 а) наиболее глубокая степень олигофрении;
 б) легкая степень олигофрении;

- *в) средняя степень олигофрении.
10. Дисграфия – это:
- а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение темпа речи;
 - *в) нарушение письменной речи.
11. Аудиометрия – это:
- а) способ измерения остроты зрения;
 - *б) измерение остроты слуха;
 - в) способ измерения физических параметров организма.
12. Для детей с РДА характерно:
- а) нарушение познавательной сферы;
 - б) нарушение двигательной сферы;
 - *в) нарушения эмоциональной сферы и общения.
13. Основные группы причин нарушений в развитии:
- а) врожденные и наследственные;
 - *б) экзогенные и эндогенные;
 - в) пренатальные и натальные.
14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:
- а) нарушения интеллекта;
 - б) нарушения двигательной сферы и личности;
 - *в) нарушения речи.
15. Глухота – это:
- *а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
 - б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
 - в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.
16. При РДА:
- а) имеются интеллектуальные нарушения;
 - б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
 - *в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.
17. ДЦП – это:
- *а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
 - б) заболевание нервной системы;
 - в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.
18. Дислалия – это:
- *а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение голоса;
 - в) недоразвитие речи.
19. Отраслями специальной психологии являются:
- а) патопсихология, психопатология, психиатрия;
 - б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
 - *в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.
20. Дисгармоничное развитие – это:
- а) ЗПР;
 - б) ДЦП;
 - *в) психопатия.
21. Специальная педагогика – это наука:
- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
 - б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
 - *в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
22. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:
- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
 - б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
 - *в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.
23. Отраслями специальной педагогики являются:
- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
 - *б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
 - в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.
24. Конечная цель специальной педагогики предполагает:
- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
 - *б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) преодоление последствий нарушения в развитии.
25. Интегрированное обучение – это:
- а) система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
 - б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
 - *в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования

вместе с нормально развивающимися детьми.

26. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

а) общепедагогические методы и приёмы обучения;

*б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;

в) специальные методы и приёмы обучения.

27. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

а) слепых детей;

*б) глухих детей;

в) умственно отсталых детей.

28. Раннее выявление нарушения в развитии:

*а) позволяет предупредить появление других нарушений;

б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;

в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

29. Наполняемость групп в специализированном ДОУ зависит от:

а) количества детей, имеющих нарушения;

б) желания педагогического коллектива;

*в) вида нарушения и возраста детей.

30. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

*а) с нарушениями речи;

б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) с интеллектуальными нарушениями.

31. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:

а) индивидуальное консультирование;

б) обучение в домашних условиях;

*в) создаются подготовительные классы при специальных школах.

32. Получить среднее и высшее специальное образование может:

а) любой выпускник специальной школы;

*б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;

в) высокоодаренный выпускник специальной школы.

33. Дети с нарушениями речи – это:

*а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектom и слухом;

б) дети со значительными речевыми нарушениями;

в) со сложной структурой дефекта.

34. Холдинг-терапия – это:

а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;

б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;

в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

35. Олигофренопсихология – это наука:

*а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;

б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

36. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

а) внимание;

*б) мышление;

в) речь.

37. Закончите фразу: Олигофренопедагогика тесно связана с такими науками как... [специальная педагогика и психология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия].

38. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: дебильность, имбецильность, идиотия.

39. Закончите фразу: Дебильность – это...

[термин, обозначающий коэффициент интеллектуальной недостаточности равный 50-70].

40. В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:

а) аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;

б) проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;

*в) ребёнок с нарушениями интеллекта, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

41. Закончите фразу: Реабилитация – это... [применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни];

42. Закончите фразу: Специальное образование – это...

[дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия].

43. Закончите фразу: Конечная цель специальной психологии и педагогики предполагает... [достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни личностью с ограниченными возможностями здоровья].

44. Имбецильность это термин обозначающий:

*а) степень снижения интеллекта средней тяжести;

б) степень глубокого снижения интеллекта;

в) степень тяжелейшего снижения интеллекта.

45. Закончите фразу: При идиотии дети не могут...
[самостоятельно есть, пить, себя обслуживать].
46. Первыми специалистами, оказывающим помощь умственно отсталым людям в России были:
- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забражная;
*б) Е.К. Грачева, В.П. Кащенко; И.В. и Е.Х. Маляревские;
в) Б.П. Пузанов, А.А. Катаева.
47. Закончите фразу: При обучении детей с нарушением интеллекта используются методы и приёмы... [адекватные возможностям обучающихся].
48. Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:
- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
*в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.
49. Закончите фразу: В специальных (коррекционных) школах VIII вида обучаются ...
[умственно отсталые дети]:
50. Раннее выявление нарушения в интеллектуальном развитии своей целью имеет ... [профилактику вторичных отклонений]
51. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:
- а) по желанию родителей и педагогов;
б) если имеются соответствующие условия в ДОУ, и с согласия родителей;
*в) по решению ПМПК, органов образования и с согласия родителей.
52. Наполняемость групп в специальных ДОУ зависит от:
- а) количества детей, имеющих нарушения;
б) желания педагогического коллектива;
*в) вида нарушения и возраста.
53. Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для ...
[подготовки к школе детей, не посещавших специальные ДОУ]
54. Школа VIII вида – это специальное образовательное учреждение для детей:
- а) с нарушениями речи;
б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
*в) с интеллектуальными нарушениями.
55. Для подготовки к обучению в школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:
- *а) индивидуальное консультирование;
б) обучение в домашних условиях;
в) создаются подготовительные классы при специальных школах.
56. Получить среднее и высшее специальное образование может:
- а) любой выпускник специальной школы;
*б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
в) высокоодаренный выпускник специальной школы.
57. Образование детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на:
- а) развитие высших психических функций;
*б) формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;
в) формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений.
58. Дети с нарушениями интеллекта – это:
- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
*б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
в) со сложной структурой дефекта.
59. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... [органическое, диффузное поражение коры головного мозга, возникшее во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка].
60. Деменция – это:
- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
*б) приобретенное слабоумие;
в) умственная отсталость.
61. Первичные нарушения при олигофрении это:
- *а) снижение интеллекта;
б) снижение слуха;
в) снижение зрения.
62. Закончите фразу: Наиболее глубоко исследовал слабоумие в начале XX века русский психиатр ... [Г.Я. Трошин].
63. Выберите правильный ответ: Впервые термины «задержка психического развития» и «олигофрения» ввел немецкий психиатр:
- *а) Эмиль Крепелин;
б) Вильгельм Гризингер;
в) Карл Зегерт.
64. Соотнесите временные периоды с деятельностью отдельных ученых западной Европы по изучению умственной отсталости и сходных состояний:
1. XVIII в. = 1. Филипп Пинель;
2. XIX в. = 2. Жан-Этьен-Доминик Эскироль, 2. Жан Итар.
3. XX в. = 3. Э. Крепелин, 3. Ж. Демор.

65. Выберите правильный ответ: Приюты для глубоко умственно отсталых детей впервые в России были открыты:

- *а) Е.К.Грачевой;
- б) М.П.Постовской;
- в) В.П.Кашенко.

66. Закончите фразу: Умственная отсталость – это...

[стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер].

67. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

- *а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

68. Соотнесите правильно методы обучения умственно отсталых детей со средствами их реализации:

Наглядные = демонстрация, экскурсия, наблюдения; технические средства обучения ТСО;

Практические = изготовление поделок, рисунки, аппликации; Словесные = рассказ, беседа, диалог.

69. Закончите фразу: Практические методы это...

[упражнения (устные и письменные), лабораторные работы, работы в мастерских, на пришкольном участке].

70. Закончите фразу: Каждый урок специальной (коррекционной) школы решает следующие задачи... : [дидактическую, воспитательную, коррекционную].

71. Выберите один правильный ответ: Какие типы уроков рекомендуют дидакты для специальной (коррекционной) школы VIII вида?

- *а) урок сообщения новых знаний, повторительно-обобщающий урок, урок формирования и закрепления умений и навыков (практический);
- б) контрольно-учетный урок, комбинированный;
- в) вводный, обобщающий, контрольный, пропедевтический, систематизации и обобщения знаний;
- г) урок усвоения новых знаний, урок контроля и коррекции знаний, умений.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные (кейс) задачи

Задача 1

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

Можно предположить у девочки отставание вследствие перенесенных в раннем возрасте заболеваний и недостаточного внимания на ранних стадиях ее развития.

Но это отставание легко преодолимо при должном уровне организации воспитательного процесса.

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Девочку можно поместить в обычный детский сад, но уделить ей повышенное внимание и проводить с ней индивидуальные занятия

Задача 2

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес, сидеть научился к 9 мес, ходить - в 1 год и 5 мес.

Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «голова- нога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

В данном случае это олигофрения, поскольку преобладают явления общего необратимого недоразвития церебральных структур с преимущественным нарушением онтогенеза наиболее сложных и поздно формирующихся корковых систем, в первую очередь лобной коры.

Как известно, основу дефекта составляют два фактора: тотальность и иерархичность недоразвития мозга и организма в целом. Тотальность проявляется, прежде всего, в органическом недоразвитии всех нервно-психических функций, начиная с низших (моторика, элементарные эмоции) и кончая высшими, специфически человеческими, обеспечивающими познавательные процессы. Всё это присутствует в данном случае.

Налицо слабость логического мышления, замедленность темпа психических процессов, их подвижности, переключаемости, недостаточность восприятия, моторики, памяти, внимания, речи, несформированность эмоциональной сферы и личности в целом – всё это характеризуют олигофренический тип нарушения психического развития.

В пользу данного типа говорят следующие факты

1. Понимание переносного смысла совсем или почти недоступно.
2. Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер.
3. Речь недоразвита и недостаточна
4. Страдает понимание смысла слов. Словесные определения, не связанные с конкретной ситуацией, не усваиваются или усваиваются с трудом.
5. Запас слов, особенно активный словарь, ограничен.
6. Общая косность психики, слабая психическая активность, недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Иерархичность выражается в том, что при отсутствии осложненности олигофренией недостаточность восприятия, памяти, речи, эмоциональной сферы, моторики при прочих равных условиях всегда выражена меньше, чем недоразвитие мышления.

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

Нет, обучение необходимо в специализированной школе-интернате

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Ребенка следует направить к психотерапевту.

Задача 3

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес, фразовая речь - к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз - 9 слов с первого предъявления. Интеллект - в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Какой тип нарушения психического развития у Тани?

В данном случае мы имеем дело с соматопатией (или невропатией)

Невропатия — синдром повышенной возбудимости нервной системы и незрелости вегетативной регуляции.

В настоящее время невропатия рассматривается как группа синдромов разного генеза, главными признаками которых являются незрелость вегетативной регуляции, повышенная возбудимость и повышенная истощаемость (тормозимость) нервной системы. Клинически невропатия наиболее выражена в раннем детском возрасте.

Невропатия, являясь синдромом повышенной нервно-рефлекторной возбудимости и незрелости вегетативной регуляции, может быть вызвана эндогенными, экзогенно-органическими и психосоциальными факторами или сочетанием их.

Консультация каких специалистов желательна?

Психолог, психиатр

Задача 4

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе

Классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отплевается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга и он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу.

Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных - успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность.

Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

Какой тип нарушений психического развития отмечается?

В данном случае мы имеем дело с инфантилизмом

Психический инфантилизм — незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой

сферы и сохранением детских качеств личности. У детей психический инфантилизм проявляется в сохранении черт поведения, присущих более младшему возрасту.

В отличие от умственно отсталых у детей с инфантилизмом отмечается более высокий уровень абстрактно-логического мышления, они способны использовать помощь в мыслительной деятельности, переносить усвоенные понятия на новые конкретные задачи и объекты, более продуктивны в самостоятельных видах деятельности.

Достаточно сложно отграничить органический инфантилизм от осложненных форм умственной отсталости. Главным критерием следует считать преобладание нарушений предпосылок интеллектуальной деятельности, тогда как возможности самой интеллектуальной деятельности нарушены значительно меньше.

Проявление выраженной личностной эмоционально-волевой незрелости с возрастом имеет тенденцию к редуцированию или становится частью синдромов преимущественно пограничной психопатологии.

В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Первичный дефект - сотрясение мозга и тяжелая форма кори, а также возникшие в следствии этого нарушения мелкой моторики и координации в движениях, двигательная расторможенность.

Вторичный дефект низкая самооценка, уверенность в негативном отношении старших.

Задача 5

Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес, сидеть - в 9, ходить - 1 год и 9 мес. Отдельные слова - 1,5 годам, фразовая речь - к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 -й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью.

При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место

Рассчитаем IQ ребёнка

$$IQ = (УВ / ХВ) \times 100,$$

где УВ — умственный возраст, а ХВ — хронологический возраст. Соответственно, $УВ = IQ/100 \times ХВ$

УВ = 8 лет. Налицо лёгкая умственная отсталость ребёнка.

Умственная отсталость не является отдельным заболеванием или особым состоянием, скорее это общее название многих отклонений, различных по своей природе и степени выраженности.

Для диагностики умственной отсталости часто применяют стандартизированные тесты, позволяющие вычислить т.н. коэффициент интеллектуального развития (IQ). Показателем умственной отсталости считается IQ ниже 70.

Однако этот психометрический критерий должен быть обязательно дополнен данными о социальной зрелости детей, т.е. об их бытовых навыках, способности к самостоятельным действиям, а также сведениями о психическом развитии, наличии физических заболеваний, способности к обучению.

У умственно отсталых детей обычно нарушается и речевое развитие, что еще больше затрудняет как обучение, так и оценку их интеллекта.

Пограничные случаи, когда IQ колеблется от 65 до 85, в зависимости от тех или иных обстоятельств могут быть отнесены как к норме, так и к умственной отсталости. Традиционное деление отсталости на степени, имеющее важное практическое значение, также является условным. В соответствии с наиболее распространенной классификацией различают три уровня или степени отсталости: легкую (IQ 50–69), умеренную (IQ 20–49), тяжелую (IQ ниже 20). Это деление приблизительно и зависит от тех тестов, которые используются для оценки интеллекта.

Считается, что детям как первой, так и второй группы полезно, живя дома, посещать занятия в школе. Границы IQ обеих групп заметно перекрывают друг друга, однако у тех, кто способен учиться, IQ в среднем 50, тогда как у способных лишь к приобретению навыков – около 30.

Первичный дефект - родовая травма.

Вторичный - общее отставание в развитии, высокая тревожность, заниженная самооценка, недифференцированная.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если магистрант проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

«незачтено» выставляется магистрантунту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, специальная педагогика и психологии
2. Понятие дизонтогении, аномального развития.
3. Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.
4. Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.

5. Клинические закономерности аномального развития психики.
6. Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.
8. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Характеристика общего психического недоразвития.
10. Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).
11. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.
12. Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Систематика олигофрений.
14. Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).
15. Основные отличия ЗПР от олигофрении.
16. Классификация задержанного психического развития.
17. Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.
18. Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).
19. Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).
20. Характеристика дефицитарного психического развития
21. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения
22. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха
23. Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе.
24. Общее понятие о нарушениях речи.
25. Этиология и классификация речевых нарушений у детей.
26. Характеристика нарушений письменной речи в детском возрасте
27. Характеристика искаженного психического развития (на примере синдрома раннего детского аутизма (РДА)).
28. Общая характеристика дисгармонического развития (по В.В. Лебединскому).
29. Этиология и систематика психопатий.
30. Характеристика и систематика патологического формирования личности.
31. Невропатия как аномалия эмоционально-волевой сферы.
32. Принципы построения патопсихологического исследования.
33. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ее задачах и организации работы.
34. Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.
35. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
36. Педагогическая запущенность как проблема коррекционной педагогики.
37. Система коррекционных учреждений. Инклюзивное образование.
38. Проблема профилактики отклонений в развитии детей. Этика общения с детьми с ОВЗ.
39. Характеристика и систематика патологического формирования личности.
40. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии.
41. Виды, содержание и методы семейного воспитания.
42. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, структура специальной педагогики и психологии
2. Понятие дизонтогенеза, аномального развития.
3. Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.
4. Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.
5. Клинические закономерности аномального развития психики.
6. Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.
8. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
9. Характеристика общего психического недоразвития.
10. Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).
11. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.
12. Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.
13. Систематика олигофрений.
14. Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).
15. Основные отличия ЗПР от олигофрении.
16. Классификация задержанного психического развития.
17. Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.
18. Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).
19. Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).
20. Характеристика дефицитарного психического развития
21. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения
22. Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха
23. Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе.

25. Этиология и классификация речевых нарушений у детей.
26. Характеристика нарушений письменной речи в детском возрасте
27. Характеристика искаженного психического развития (на примере синдрома раннего детского аутизма (РДА).
28. Общая характеристика дисгармонического развития (по В.В. Лебединскому).
29. Этиология и систематика психопатий.
30. Характеристика и систематика патологического формирования личности.
31. Невропатия как аномалия эмоционально-волевой сферы.
32. Принципы построения патопсихологического исследования.
33. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ее задачах и организации работы.
34. Принципы обучения детей с отклонениями в развитии.
35. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
36. Педагогическая запущенность как проблема коррекционной педагогики.
37. Система коррекционных учреждений.
38. Проблема профилактики отклонений в развитии детей.
39. Характеристика и систематика патологического формирования личности.
40. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии.
41. Виды, содержание и методы семейного воспитания.
42. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Брагина Е.А.	Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Андронникова О.О.	Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7006/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.
Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.
2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.
Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.
3. Задания на установление соответствия.
В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.
Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.
Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут с момента получения им билета.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.