

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Актуальные вопросы современного языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 45.03.01_2023_413.plx
45.03.01 Филология
Филология и медиакоммуникации

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

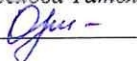
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	68	зачеты с оценкой 8
самостоятельная работа	92,6	
часов на контроль	17,7	


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,8	0,8	1,4	1,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32,75	32,75	36,95	36,95	69,7	69,7
Сам. работа	30,4	30,5	62,2	62,3	92,6	92,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72,1	108	108,1	180	180,2

Программу составил(и):

К.ф.н., Доцент, Орехова Татьяна Ивановна; к.ф.н., доцент, Никонова Татьяна Николаевна; к.ф.н., доцент, Волкова Наталья Анатольевна







Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы современного языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: - знакомство с актуальными вопросами и направлениями в современном языкознании; - владение навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
1.2	Задачи: - расширить лингвистический кругозор; - дать представление о современном состоянии методологических проблем лингвистики; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; - освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность в профессиональной деятельности
2.1.2	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-2.УК-1:	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Способен находить и критически анализировать информацию по актуальным вопросам современного языкознания.	
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-2.УК-5:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Способен уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в русскую этимологию						
1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления. Практическая работа со словарями. /Пр/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	Вопросы и упражнения планов практических занятий.

1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения. Практическая работа по установлению этимологии словарных слов. /Пр/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	Вопросы и упражнения планов практических занятий.
1.3	Цели и содержание этимологии. Древнегреческие философы – основатели этимологии. Цели и содержание этимологии. Определение этимологии латинским грамматистом Варроном (116-27 гг. до н.э.) и современное трактование. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.4	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Фонетические изменения; исчезновение из языка производящих основ; изменение словообразовательной нормы; семантические изменения; изменение самих реалий действительности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.5	Задачи этимологического анализа. Понятия внутренней формы (ВФ), мотивировочного признака (определения В.Ф. Житникова и А.А. Потемни), этимона, «ближней» и «дальней» этимологии; классификация слов русского языка с точки зрения происхождения. Анализ слов исконных производных, непроизводных и заимствованных. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
1.6	Объект современного этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения. Методика научно-этимологического анализа. Этимология и сравнительно-исторический метод в языкознании. Фонетический критерий (младограмматики: Г. Остгоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль). Словообразовательный критерий. Семантический критерий (Ф.И. Буслаев, М.М. Покровский, П.А. Лавровский). «Хронологический критерий» («слова и вещи»). /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.7	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в среднем звене школы. /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.8	Виды этимологии: научная, «народная», «псевдонародная», «детская», «ложная». Границы и виды. /Ср/	7	8,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.9	Этимология собственных имен. Этимологический аспект изучения онимов. Разработка проектов по исследованию ТГ. /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-5		0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-5		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6	ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-5		0	
	Раздел 4. Грамматический разбор в школе и вузе						
4.1	Грамматический разбор как специфический метод обучения в лингвистических дисциплинах. Виды разбора. /Лек/	8	1		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
4.2	Различия фонетического разбора в школе и в вузе /Лек/	8	1		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.3	Морфемный разбор в школе и в вузе. Трудные вопросы морфемного разбора. /Лек/	8	2		Л1.1Л2.4 Л2.7	1	
4.4	Словообразовательный разбор в школе и в вузе /Лек/	8	2		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.5	Лексический разбор слова. Лексический анализ текста. /Лек/	8	2		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.6	Схемы фонетического разбора в школе и в вузе. Трудные случаи фонетической транскрипции. /Пр/	8	4		Л1.1Л2.4 Л2.7	2	
4.7	Морфемный и словообразовательный разбор. Схемы и правила анализа. /Пр/	8	4		Л1.1Л2.4 Л2.7	1	
4.8	Лексический анализ слова. Схема лексического разбора. Лексический анализ текста. /Пр/	8	2		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.9	Орфографический анализ. Схема орфографического анализа. /Пр/	8	2		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.10	Трудные случаи фонетической транскрипции. Позиционные мены и изменения звуков. /Ср/	8	10		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.11	Виды морфем. Принципы морфемного анализа. Трудные случаи морфемного анализа. /Ср/	8	10		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.12	Изучение словообразования в школе. Изучение способов словообразования в школе /Ср/	8	6		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.13	Принципы русской орфографии при орфографическом анализе слова. /Ср/	8	6		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.14	Схема и принципы лексического разбора. Лексический анализ слова как прием активизации познавательной деятельности обучающихся в школе. /Ср/	8	6		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.15	Лексический анализ текста (работа с текстом). /Ср/	8	10		Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.16	Морфологический разбор именных частей речи (Имени существительного, прилагательного, числительного) /Лек/	8	4		Л1.1Л2.4 Л2.5	0	
4.17	Морфологический разбор местоимений. Вопрос о разрядах местоимений. /Лек/	8	1		Л1.1Л2.4 Л2.5	0	

4.18	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия. Вопрос о статусе причастия и деепричастия в системе частей речи. /Лек/	8	2		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
4.19	Морфологический разбор наречия, слов категории состояния. Дифференциация слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных. /Лек/	8	1		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.20	Морфологический разбор именных частей речи в школе и в вузе. Схемы морфологических разборов. Различия в схемах школьного и вузовского анализа. /Пр/	8	2		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.21	Морфологический разбор глагольных форм, причастий, деепричастий. Трудные случаи морфологического анализа. /Пр/	8	2		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.22	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. /Пр/	8	2		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.23	Морфологический разбор служебных частей речи. Морфологический разбор модальных слов. Морфологический разбор междометий. /Пр/	8	2		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.24	Переход в системе частей речи. Субстантивация. Пронаминализация. Адвербиализация. Адъективация /Ср/	8	8,3		Л1.1Л2.3 Л2.4	0	Развёрнутый аналитический конспект по теме.
4.25	Семантика модальных слов, разряды модальных слов, морфологические и синтаксические признаки, образование. /Ср/	8	2		Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.26	Дифференциация слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных. /Ср/	8	4		Л1.1Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-5		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-5		0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8	ИД-2.УК-1 ИД-2.УК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

- Назначение фонда оценочных средств.
Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины "Актуальные вопросы современного языкознания".
- Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачетам, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.
- Критерии оценивания зачета:
Оценка «зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует знание основных положений в области этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить задание для зачёта.
Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в области этимологии русского языка, не владеет навыками этимологического анализа слов; не смог выполнить задание для зачёта.

Критерии оценки зачета с оценкой:

5 - ставится студенту, если ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию. Ответ демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

4 - ставится студенту, если ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. Наблюдаются один-два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя. Ответ демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.

3 - ставится студенту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.

2 - ставится студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для текущего контроля (семестр 7)

1. Кто является основателями этимологии?

- а) европейские барды
- б) греческие философы
- в) немецкие младограмматики.

2. Кем впервые был употреблён термин «этимология»?

- а) стоиком Хризиппом
- б) А.Х. Воостоквым
- в) Ф.И. Буслаевым

3. Сколько существует наиболее важных причин деэтимологизации?

- а) 2
- б) 3
- в) 5

4. Укажите термин для данного определения «слова..., этимологию которых можно объяснить, оставаясь в рамках отдельных языков»

- а) «дальняя этимология»
- б) «ближняя этимология»
- в) «затемнённая этимология».

5. Как называется вид этимологии слова, когда для её выяснения необходимы данные родственных индоевропейских языков?

- а) «ближняя этимология»
- б) «дальняя этимология»
- в) «прозрачная этимология».

6. Когда произошло формирование научной этимологии?

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- в) XX в.

7. Укажите принцип построения словарной статьи этимологического словаря, когда в одной словарной статье объединяются все слова одного корня:

- а) полексемный
- б) гнездовой
- в) групповой

8. Кто был автором «Корнеслова...» - первого этимологического словаря?

а) Н.В. Горяев

б) Ф.С. Шимкевич

в) М. Фасмер

9. Укажите принцип построения словарной статьи в словаре М. Фасмера:

а) гнездовой

б) полексемный

в) групповой

10. В этимологических словарях каких авторов принцип построения словарной статьи – «гнездовой»?

а) Ф.С. Шимкевич, Н.М. Шанский

б) М. Фасмер, А.Г. Преображенский

в) П.Я. Черных, А.Г. Преображенский

11. Кто автор «Этимологического словаря русских диалектов Сибири»?

а) Н.В. Горяев

б) Н.М. Шанский

в) А.Е. Аникин

12. Какова главная сфера использования этимологического анализа на уроке русского языка?

а) обучение орфографии

б) обучение пунктуации

в) обучение развитию речи

13. Можно ли установить этимологию заимствованного слова?

а) да

б) нет

в) иногда

14. Является ли этимологический анализ на уроке русского языка самостоятельной работой?

а) постоянно

б) да, является

в) нет, не является

15. Может ли этимологическая справка натолкнуть ученика на неправильное написание словарного слова?

а) да

б) нет

Критерии оценки тестов:

«Зачтено» – выполнение верно 55% заданий.

«Не зачтено» – выполнение менее 55% заданий верно.

или

«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Вопросы и задания для практических занятий.

Тема: Этимология: возникновение, эволюция развития термина.

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?

2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?

3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?

4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?

5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белобрый, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего).

Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации:

близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1.

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов.

2. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь.

Вопросы и задания по теме «Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения» (6 ч.)

Практическое занятие

Вопросы и задания по теме «Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения»

1. Когда происходит формирование этимологии как науки? В связи с чем?
2. Каковы основные критерии правильности этимологического решения?
3. Раскрыть методику фонетического анализа в этимологии применительно к разным группам исконной лексики.
4. Что такое словообразовательная структура слова (глубинная и поверхностная)?
5. Какие методические требования необходимо учитывать и выполнять при выявлении древнейшей словообразовательной структуры этимологизируемых внутриязыковых дериватов?
6. Назвать важнейшие особенности русского словопроизводства, учитываемые при реконструкции словообразовательной структуры внутриязыковых дериватов.
7. Что такое семантическая реконструкция, каковы её источники?
8. Чем объясняется сложность семантического аспекта этимологического исследования? В чём выражаются семантические закономерности?
9. Какова роль М.М. Покровского в разработке методов семантического исследования?
10. Что такое «метод семантического поля» и «метод семантических параллелей»?
11. В чем сущность «метода изосемантических рядов» С.С. Майзеля? Какие еще терминообозначения имеет данный метод?
12. С чем связано возникновение теории «множественной этимологии»? В чем ее сущность?
13. Что такое «историко-культурная парадигма» и какова ее роль в этимологическом анализе?
14. Каковы особенности древнего человека и древней картины мира, учитываемые в современных этимологических исследованиях?

УПРАЖНЕНИЯ

Сгруппировать слова по сходству фонетических изменений, отразившихся в их истории: барсук, верблюд, гончар, затхлый, здесь, здоровый, калач, колдобина, пилигрим, свадьба, тарелка, чан, баранка.

Практическое занятие

Тема: Лингвокультурологический подход в этимологическом исследовании.

ВОПРОСЫ

1. В чем сущность лингвокультурологического подхода в этимологическом исследовании?
2. Раскрыть принцип взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка на материале семантического словаря индоевропейских реконструкций в книге Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова (1984).
3. Пользуясь материалами монографии О.Н. Трубачева «Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования», объяснить тезис: Реконструкция древней культуры - это реконструкция духа культуры. Здесь многое решает <.. > установка на ключевые слова, а отнюдь не полнота инвентаря всех лексических средств выражения культуры» (Трубачев, 2003а, с. 180).
4. Какую роль в своём словаре отводит Ю.С. Степанов (2001) этимологии слов, выражающих тот или иной концепт? Проанализировать в данном словаре значение «этимологической части» в реконструкции концептов «любовь», «радость», «страх, тоска».
5. Показать на конкретном материале роль этимологии при моделировании картины мира «простого русича» в книге В.В. Колесова «Мир человека в слове Древней Руси» (1986), «Древняя Русь: наследие в слове» (2000; 2001).

6. Пользуясь материалами «Сравнительного словаря мифологической символики в индоевропейских языках» М.М. Маковского, проиллюстрировать мысль: «Язык, как барометр, точно отражает все колебания и особенности нравов, обычаев, верований, способов мышления; в нём, как в зеркале, непосредственно отражаются различные модели «видения мира», характерные для отдельных человеческих коллективов на протяжении их истории, а тем самым и различные возможности формирования и развития языковых значений и форм» (Маковский, 1996, с. 16).

7.. Привести конкретные аргументы (доказательства) в пользу следующего тезиса: «приоритет в изучении эволюции «культурной» лексики должен принадлежать историкам языка и этимологам, поскольку «никакая другая лингвистическая дисциплина не собирает такую полноту информации о значении слова, как этимология» (Кошарная, 1999, с. 16).

Вопросы и задания по теме «Этимологические словари русского языка:

1. Назвать первый этимологический словарь русского языка. Где и когда он был издан?
2. Какой этимологический словарь русского языка был предшественником словаря А.Г. Преображенского?
3. Охарактеризовать принципы составления «Этимологического словаря русского языка» А.Г. Преображенского. В чем заключается принцип этимологических гнезд (гнездовой принцип)? Какова оценка данного структурного принципа в современной этимологии?
4. Каковы история создания и основные особенности «Этимологического словаря русского языка» М. Фасмера? В чем заключается аналитический (по-лексемный) принцип, примененный М. Фасмером? Каковы преимущества и недостатки данного словаря?
5. Каковы отличительные особенности «Этимологического словаря русского языка», издаваемого в настоящее время в Московском университете под редакцией Н.М. Шанского и А.Ф. Журавлева?
6. Проанализировать структуру словарной статьи в словаре П.Я. Черных. Почему данный словарь называется историко-этимологическим? В чём проявляется «историческая часть» словаря?
7. Дать характеристику принципов построения «Этимологического словаря славянских языков» под редакцией О.Н. Трубочева.

Вопросы и задания по теме «ВИДЫ ЭТИМОЛОГИИ»

Вопросы для обсуждения

1. Научная этимология. Истинная и ошибочная этимология. Гипотетическая этимология. Антинаучная этимология.
2. Народная этимология. Детская этимология.
3. Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная.

Задания к практическому занятию

1. Проанализировав внутреннюю форму лексем сотрапезник и однокашник, восстановите латинский источник образованного по аналогичной модели слова компания.
2. Проэтимологизируйте самостоятельно лексемы: лестница, узник, обуза, опешить, вотчина, мяч, пружина, леденец, укромный, обои, богатый. Проверьте по этимологическим словарям правильность ваших версий.

Критерии оценки:

- 5 - ставится студенту, если ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию. Ответ демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.
- 4 - ставится студенту, если ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа. Наблюдаются один-два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя. Ответ демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.
- 3 - ставится студенту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.
- 2 - ставится студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции.

Семестры 8.

Вопросы по разделу «Грамматический разбор в школе и вузе»

1. Слово, его формы. Грамматическое и лексическое значение слова. Способы выражения грамматических значений слова. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма.

2. Система грамматических классов в современном русском языке, явление переходности в системе частей речи.
3. Основные этапы изучения морфологии русского языка.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных в современном русском языке.
5. Категория рода имён существительных. Её значение и грамматическое выражение. Трудные случаи определения рода.
6. Категория числа имён существительных. Её значение и грамматическое выражение.
7. Склонение имён существительных. Способы словопроизводства имён существительных в современном русском языке.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
9. Степени сравнения качественных прилагательных. Их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени. Вопрос о формах субъективной оценки.
10. Склонение прилагательных. Способы словопроизводства имён прилагательных в современном русском языке.
11. Имя числительное как часть речи. Структура количественных числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Склонение количественных числительных.
12. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности.
14. Глагол как часть речи. Грамматическая категория глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределённая форма (инфинитив).
15. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в современном русском языке. Спряжение глаголов.
16. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
17. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
18. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формообразование.
19. Категория времени. Система глагольных времён в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.
20. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.
21. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
22. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.
23. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
24. Наречие как часть речи.
25. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
26. Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц.
27. Предлоги. Их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.
28. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.
29. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов.
30. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование. Семантические группы междометий.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует знание основных положений в области этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить задание для зачёта.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в области этимологии русского языка, не владеет навыками этимологического анализа слов; не смог выполнить задание для зачёта.

Критерии оценки:

5 - ставится студенту, если ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию. Ответ демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

4 - ставится студенту, если ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа. Наблюдаются один-два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя. Ответ демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.

3 - ставится студенту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с

отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.

2 - ставится студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Введение в русскую этимологию

«Словарь живого великорусского языка» В.И.Даля как источник этимологии.

«Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.

«Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.

К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий.

Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).

Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные по-стройки» на материале русских говоров Алтая.

Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами.

Кружок этимологии в школе.

Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»).

Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).

Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели).

Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах.

Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края.

Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели).

Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели).

Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели).

Этимология цветообозначений в русских народных говорах.

Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая.

Раздел 2.

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.

2. Современные классификации частей речи в русском языке.

3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.

4. Функциональная грамматика: общая характеристика.

5. История падежей русского языка.

6. История и современная квалификация порядковых числительных.

7. Статус местоимения как части речи в русском языке.

8. История и современная квалификация инфинитива.

9. История и современная квалификация причастия.

10. История и современная квалификация деепричастия.

11. Современная квалификация категории вида глагола.

12. История и современная квалификация категории залога глагола.

13. Время русского глагола.

14. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.

15. Способы действия русских глаголов.

16. История и современная квалификация слов категории состояния.

17. Явления переходности в области самостоятельных частей речи русского языка.

18. Явления переходности в области самостоятельных и служебных частей речи русского языка.

19. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.

20. Статус модальных слов как части речи в русском языке.

21. Статус междометия как части речи в русском языке.

22. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.

23. Функциональная омонимия в русском языке.

24. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.

33. Методика изучения функциональных омонимов в школе.

34. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

Критерии оценки реферата:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для зачета в 7 сем.

Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера: теория создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» окказия - окказиональный).

Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии (показать на конкретных примерах).
2. Региональная этимологическая лексикография как отрасль современной русистики. Дать полную характеристику «Этимологического словаря русских диалектов Сибири...» А.Е. Аникина.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует знание основных положений в области этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить задание для зачёта.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в области этимологии русского языка, не владеет навыками этимологического анализа слов; не смог выполнить задание для зачёта.

Семестры 8.

Вопросы к зачету с оценкой «Грамматический разбор в школе и вузе»

1. Слово, его формы. Грамматическое и лексическое значение слова. Способы выражения грамматических значений слова. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма.
2. Система грамматических классов в современном русском языке, явление переходности в системе частей речи.
3. Основные этапы изучения морфологии русского языка.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных в современном русском языке.
5. Категория рода имён существительных. Её значение и грамматическое выражение. Трудные случаи определения рода.
6. Категория числа имён существительных. Её значение и грамматическое выражение.
7. Склонение имён существительных. Способы словопроизводства имён существительных в современном русском языке.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
9. Степени сравнения качественных прилагательных. Их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени. Вопрос о формах субъективной оценки.
10. Склонение прилагательных. Способы словопроизводства имён прилагательных в современном русском языке.
11. Имя числительное как часть речи. Структура количественных числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Склонение количественных числительных.
12. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности.
14. Глагол как часть речи. Грамматическая категория глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы и их формы. Разряды неспрягаемых глаголов и их значение в русском языке. Части речи глагола.

15. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в современном русском языке. Спряжение глаголов.
16. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
17. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
18. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формообразование.
19. Категория времени. Система глагольных времён в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.
20. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.
21. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
22. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.
23. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
24. Наречие как часть речи.
25. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
26. Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц.
27. Предлоги. Их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.
28. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.
29. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов.
30. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование. Семантические группы междометий.

Критерии оценки:

- 5 - ставится студенту, если ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию. Ответ демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.
- 4 - ставится студенту, если ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры, умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. Наблюдаются один-два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя. Ответ демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.
- 3 - ставится студенту, если в ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.
- 2 - ставится студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	
Л2.3	Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко [и др.] Л.В.	Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78704.html
Л2.4	Новикова О.В., Воронова Т.А., Попова Ю.С.	Современный русский язык: курс лекций	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72938.html
Л2.5	Бахвалова Т.В.	Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/73343.html
Л2.6	Дудорова М.В., Слаутина М.В.	Современный русский язык. Морфология. Практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/66594.html
Л2.7	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	Современный русский язык: учебник	Москва: Высшая школа, 1987	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

302 A2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
411 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
307 A1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
312 A1	Гербарий. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Гербарий научный и учебный, папки для гербария, книги, коллекции мхов и лишайников, определители растений, витрины, столы, стулья

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, список которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а материал для анализа подобран индивидуально.

Кроме практических заданий по усмотрению преподавателя студентам предлагается подготовить самостоятельно реферат с последующим его обсуждением. Темы рефератов даются на втором занятии. По любому возникшему вопросу студенты могут получить консультацию преподавателя.

Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента. Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И.

Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).

Методические указания по подготовке рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студента, выполняемой по желанию, является реферат. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но должно быть не менее трёх бумажных источников.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванова, В.Ф. Принципы орфографии и их педагогическое значение [Текст] / В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов // Русский язык в школе. - 1991. - № 5. - С. 69-77.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.