

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История древнего мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 1
аудиторные занятия	126	
самостоятельная работа	51,8	
часов на контроль	69,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	26	26	44	44
Практические	36	36	46	46	82	82
Консультации (для студента)	0,9	0,9	1,3	1,3	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	54	54	72	72	126	126
Контактная работа	56,15	56,15	74,55	74,55	130,7	130,7
Сам. работа	17,1	17,1	34,7	34,7	51,8	51,8
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование системных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития народов древнего Востока и античного мира, а также формирование необходимых компетенций
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представления о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов древнего Востока и античного Средиземноморья; - изучить этнополитическую историю отдельных регионов Востока и Средиземноморья, экономические и культурные контакты и военные конфликты между ними; - формировать способность использовать знания истории древнего мира на практике, способность аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию; - формировать способность анализировать и содержательно объяснять явления и процессы истории древнего мира в их социальных и политических измерениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История первобытного общества	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История средних веков	
2.2.2	История Горного Алтая	
2.2.3	История стран Азии и Африки	
2.2.4	Методика обучения предмету	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	
ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
- знает основные понятия, даты и исторические факты истории древнего мира; - знает основные этапы, закономерности развития обществ древнего Востока и античного мира в их экономических, социальных и политических измерениях;	
ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию	
- способен использовать знания исторических явлений и процессов государств древнего Востока и античного Средиземноморья на практике и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию;	
ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
- умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы истории древнего мира в их экономических, социальных и политических измерениях.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. История народов древнего Ближнего Востока						
1.1	Введение в историю древнего Востока. Особенности древневосточных обществ. Периоды Ранней и Поздней древности, номовые государства и империи /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.8 Л2.9	0	

1.2	История древнего Египта /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	лекция-визуализация
1.3	Экономика древнего Египта /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	работа с материалом учебного пособия, составление
1.4	Военная экспансия Египта Нового царства /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	составление развернутого устного доклада с опорой на
1.5	История древней Месопотамии /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	
1.6	Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.4	0	поисковая лабораторная работа: составление доклада на
1.7	История древнего Египта и древней Месопотамии. Контроль самостоятельной работы студентов; тестирование в системе moodle /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	коллоквиум, тестирования в системе moodle
1.8	Восточное Средиземноморье и Малая Азия в древности /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	
1.9	История Персидской империи /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	
1.10	История образования державы Ахеменидов (по античным источникам) /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9	0	
1.11	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.9 Л2.10	0	
1.12	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 1. /Ср/	1	3,1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9	0	
	Раздел 2. Тема 2. История народов Южной и Восточной Азии в древности						
2.1	История народов древнего Индостана /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	

2.2	Варны в древнеиндийском обществе (по законам Ману и Артхашастре) /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.5	0	составление устного сообщения на основании материала
2.3	Положение женщин в древней Индии (по законам Ману и Артхашастре) /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.5	0	занятие проводится в форме круглого стола;
2.4	История древнего Китая. Китайские империи Цинь и Хань /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9	0	
2.5	Реформы Шан Яна в древнем Кита. Философски-политические идеи школы фацзя /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.3 Л2.5	0	занятие проводится в форме коллоквиума; подготовка к
2.6	История народов Южной и Восточной Азии: контроль самостоятельной работы студентов, тестирование в системе moodle по материалу темы 2. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	занятие проводится в форме коллоквиума; тестирование
2.7	Защита коллективного творческого проекта в составе мини-группы /Пр/	1	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	занятие проводится с использованием метода проекта
2.8	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.5 Л2.9	0	
2.9	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 2. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	
Раздел 5. Тема 3. История древней Греции							

5.1	Введение в историю античности. Античный полис. Основные письменные источники /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	проблемная лекция
5.2	Крито-микенский этап в истории Греции /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	занятие проводится в форме деловой игры
5.3	Греция гомеровского и архаического периодов /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
5.4	Греция гомеровского периода (по поэмам Гомера) /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	занятие проводится в форме поисковой лабораторной
5.5	Греция классического периода /Лек/	2	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
5.6	Государственное устройство и социальная структура древней Спарты /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	занятие проводится в форме коллоквиума
5.7	Становление и развитие демократии в Аттике /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
5.8	Греко-персидские войны /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	занятие проводится в форме конференции с использованием
5.9	Государственное устройство Афин в V в. до н.э. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
5.10	Афины и Спарта в греческом мире /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	занятие проводится в форме дискуссии
5.11	Восточный поход Александра Македонского и образование эллинистических государств /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	занятие проводится в форме конференции с использованием
5.12	Общий обзор истории эллинистических государств /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
5.13	Подготовка к семинарским занятиям по теме 3 /Ср/	2	11	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	

5.14	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 3 /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.3	0	
Раздел 6. Тема 4. История древнего Рима							
6.1	Формирование римского полиса. Рим царского периода. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
6.2	Римское общество по Законам XII таблиц /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	занятие проводится в форме поисковой лабораторной
6.3	Рим в период Ранней республики /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
6.4	Образование Римской средиземноморской державы. Пунические войны /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
6.5	Государственное управление Римской республики /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	составление кластеров
6.6	Рим в период Поздней республики /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
6.7	Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. по трактату Марка Порция Катона "О земледелии" /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.7	0	занятие проводится в форме поисковой лабораторной
6.8	Восстание рабов в Римской республике во II-I вв. до н.э. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	занятие проводится в форме конференции
6.9	Реформы братьев Гракхов. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	коллоквиум по материалу хрестоматии
6.10	Римская империя в период принципата: общий обзор /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
6.11	Принципат Августа /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	

6.12	Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи : общий обзор /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
6.13	Презентация творческого проекта в составе мини-группы по истории и культуре античности /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	метод проектов
6.14	Коллоквиум по истории древней Греции и Рима. Проверка выполнения самостоятельной работы /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	занятие проводится в форме коллоквиума
6.15	Подготовка к семинарским занятиям по теме 4. /Ср/	2	11,7	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.7	0	
6.16	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 4. /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,3	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3Л2.1	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История древнего мира».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий в системе moodle, работы над рефератом, эссе, участия в конференции, дискуссии, работы на круглом столе, защиты коллективного проекта в составе мини-группы и двух промежуточных аттестаций в форме вопросов к экзаменам.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История древнего мира».

4. Перечень компетенций и индикаторов, формируемых дисциплиной

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,

социальных, политических и культурных измерениях

ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Изучение дисциплины «История древнего мира» осуществляется в модульно-рейтинговом режиме. Зачет и экзаменационная оценка выставляются с учетом набранных за учебный год баллов (баллы присуждаются за посещаемость, за работу на семинарах, за выполнение самостоятельных письменных работ, по результатам текущего контроля) и баллов, полученных на экзамене

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Установите верное соответствие

Солон, Фемистокл, Павсаний, Ликург, Писистрат, Гесиод, Аристофан

Ответы:

Реформатор; "отец афинского флота"; спартанский царь; спартанский реформатор; тиран; греческий писатель; "отец комедии"

2. Установите верное соотношение

Сервий Туллий, Гай Гракх, Сципион Африканский, Ганнибал, Сулла, Цицерон, Октавиан

Ответы:

римский царь и реформатор, римский реформатор, римский полководец, один из самых опасных врагов Рима, диктатор, политик и философ, первый император

3. Верно ли, что классическое рабство в Греции начинается с Греко-персидских войн, а в древнем Риме - с Пунических войн?

Ответ: верно

4. Установите верное соотношение

Греко-персидские войны, поход Александра Македонского, Пунические войны

Ответы: битва при Платеях, битва при Гавгамелах, битва при Каннах

5. Укажите города, которые находились в древней Греции

Ответы: Афины, Платеи, Коринф, Пилос, Милет, Рим, Помпеи, Карфаген, Капуя

6. Укажите, территория каких современных государств никогда не входила в состав Римской империи

Ответ: Швеция, Дания, Таджикистан, Польша, Франция, Италия, Египет, Испания, Турция, Россия

7. Укажите сельскохозяйственные культуры, которые не выращивались в древней Греции

Ответы: рис, сахарный тростник, чай, виноград, пшеница, оливки, рожь

8. Укажите верное соотношение между событием и примерной датой

Греко-персидские войны, Великая греческая колонизация, Рим становится империей, поход Александра Македонского, Падение Западной Римской империи

Ответы: V в. до н.э., VIII в. до н.э., конец I в. до н.э. - начало I в. н.э., IV в. до н.э. V в. н.э.

9. Установите верное соотношение

Демос, эвпатриды, плебс, нобили, патриции

Ответы: незнатные в Греции, знатные в Греции, незнатные в Риме, богатые и/или знатные в Риме, знатные в Риме

10. Определите пары политических и военных противников

Ксеркс, Спартак, Сципион, Цезарь, Александр Македонский

Ответы: Леонид, Красс, Ганнибал, Помпей, Дарий

1 семестр

Первый текущий контроль. Тема: История народов древнего Ближнего Востока

1. Укажите четыре положения, которые НЕ являются причиной кризиса Новоассирийской державы в конце IX века до н.э. Выберите один или несколько ответов:

1. падение доходности завоеванных ранее земель по причине их разорения ассирийской администрацией и армией
2. усиление государства Урарту, предпринявшего фланговый охват ассирийских владений
3. военные неудачи в противостоянии с персидским царем Киросом II Великим
4. армия из общинников была плохо подготовлена, плохо вооружена и не могла решать новые задачи
5. поражение армии Тиглатпаласара III в войне с Дамасской коалицией
6. вторжение в Месопотамию племен амореев-сутиев, отрезавших Ассирию от источников сырья
7. разорение общинников по причине частого привлечения их к военным походам, неурожаями и стихийными бедствиями
8. образование антиассирийской коалиции, в состав которой входили Мидия, Лидия, Вавилон, Египет и "народы моря"

2. Верно ли, что запряженные лошадьми боевые колесницы стали широко использоваться в древнем Египте с начала Среднего царства - после Первого переходного периода

Выберите один ответ:

- Верно
Неверно
3. Установите верное соответствие между именем политика и его деянием
- Один из последних сильных правителей VI династии, правление которого считается самым продолжительным в мире
 - Архитектор самой высокой в мире пирамиды - единственного, сохранившегося до нашего времени, чуда света древнего мира
 - Сражался с Дамасской коалицией на реке Оронт, у города Каркара
 - Первый царь третьей династии, первым построившим для себя ступенчатую пирамиду
 - После двух походов разгромил войска египетского царя Тахарки и овладел Египтом
 - Провел административную и военную реформу, создал многочисленную профессиональную армию
 - Последний царь второй династии, окончательно объединивший Египет до его распада в Первый переходный период
 - Провел религиозные реформы, которые раскололи общество и способствовали захвату Вавилона персидским царем Киром II
 - Основал в Ниневии самую известную в древней Месопотамии библиотеку
 - Основал Аккадское царство
 - Архитектор первой ступенчатой пирамиды, в средние века считался покровителем философов и алхимиков.
 - Согласно сведениям Манефона, был первым царем объединенного Египта, основателем первой правящей династии и столицы Египта – Мемфиса
- Ответы: Пепи I/Пепи II, Ашшурбанапал, Набонид, Тиглатпаласар III, Хасехем, Мин, Имхотеп, Салманасар III, Хемииун, Джосер, Саргон Древний, Ассархадон
4. Укажите две сельскохозяйственные культуры, не выращиваемые древними египтянами (до эллинистического периода)
Выберите один или несколько ответов:
1. ячмень
 2. чеснок
 3. лён
 4. хлопок
 5. пшеница
 6. лук
 7. финики
 8. рис
 9. виноград
5. Найдите одно неверное суждение
Выберите один ответ:
1. Главным богатством в Египте была должность: получив должность мастера, египтянин получал от государства дом в поселке, одежду, продовольствие
 2. Основными производителями материальных благ в древнем Египте были не рабы, а царские хемму - коренные жители, работавшие на царских, храмовых и должностных землях
 3. Верхний Египет, или Верховье, представляет собой низменность, покрытую болотами, речными протоками, плавнями, заросшими камышом; в Нижнем Египте занимались, преимущественно, животноводством.
 6. Напишите (именительный падеж, единственное число, с маленькой буквы) название приспособления для подъема воды на "высокие" земли для полива садов и огородов, появившегося в Египте в Новое царство.
- Ответ: шадуф
7. Напиши имя этого египетского царя. Он, как писали современники, "заставлял людей жить и умирать по своей воле". Уже десятилетним, командовал небольшим воинским отрядом в походе своего отца - Сети I. Чуть было не погиб вместе с отрядом "Амон" и с ручным своим львом в сражении у крепости Кадеш. Его грандиозный заупокойный храм в Абу-Симбеле стал известным во всем мире в период строительства в Верхнем Египте Асуанской гидроэлектростанции.
Ответ: Рамсес II
8. Укажите одно неверное суждение
Выберите один ответ:
1. Шумеро-Аккадское царство было разрушено войсками Хаммурапи в союзе с Зимрилимом - правителем Мари
 2. Саргону Древнему удалось одерживать победы над многочисленным противником благодаря поддержке общинников и использованию отрядов лучников
 3. Колония Каниш была основана в Староассирийский период и позволяла контролировать торговлю в Малой Азии и в Северной Сирии
 4. В Среднеавилонском царстве (Касситский период) царская власть ослабла, большие царские хозяйства распались, а номы добились широкой автономии
 5. В Шумеро-Аккадском царстве было три столицы - Ур, Урук и Ниппур. Государство было разделено на провинции с домами-хозяйствами
 9. Укажите одно неверное суждение, характеризующее экономическое положение в древней Месопотамии
- Выберите один ответ:
1. В Южной Месопотамии экономическая жизнь была сосредоточена, преимущественно, в обширных храмовых хозяйствах, а возникшие номы долго сохраняли политическую самостоятельность
 2. Чтобы укрепить свою власть, Саргон Древний, Римуш и Нарам-Син, расширяли царский фонд земли за счет земель побежденных правителей, земель храмов и, частично, за счет земель общинников
 3. В период Поздней древности общинный сектор в экономике государств Месопотамии практически исчез: общинники потеряли свою землю, значительная их часть перешла в категорию подневольных людей рабского типа.

4. В Северной Месопотамии пролегали торговые пути, климат был относительно влажным и земледелием здесь можно было заниматься без использования развитой ирригации
5. В эгалитарных обществах Южной Месопотамии (Шумер), в отличие от Северной Месопотамии, рано начинается процесс имущественного расслоения, возникает классическое государство с сильной царской властью
10. Укажите событие, произошедшее раньше других

Выберите один ответ:

1. Навуходоносор II после долгой осады захватил Иерусалим; начало Вавилонского пленения иудеев
2. Тиглатпаласар III провел реформы
3. осада и разрушение мидийцами Ашшура
4. персидские войска вступили в Вавилон
5. Египет был захвачен ассирийскими войсками

Второй текущий контроль (1 семестр) Тема: История народов Южной и Восточной Азии

1. Укажите одно НЕВЕРНОЕ суждение

Выберите один ответ:

1. в VI в. до н.э. центр политической жизни смещается с северо-запада Индостана на северо-восток, в долину Ганга: здесь плодородные земли, много рек, залежи качественной железной руды
2. итогом войн Чандрагупты I и Ашоки стало создание империи Маурья со столицей Паталипутра с сильной центральной властью и делением на сатрапии
3. наивысшего расцвета держава Маурья достигла в правление царя Ашоки; он захватил государство Калинга и стал первым царем, принявшим буддизм
4. государство Магадха достигло своего расцвета в правление Чандрагупты II, но после его смерти оно распалось под ударами гуннов-эфталитов
5. наиболее уязвимым для внешних вторжений был северо-запад Индостана: со II в. до н.э. эти земли завоевываются греками-бактрийцами, парфянами, Кушанской державой

2. Укажите НЕВЕРНУЮ информацию о реформах Дария I

Выберите один ответ:

1. В империи вводилась единая золотая (дарик) и серебряная монета. Если серебряные монеты могли чеканить сатрапы, то золотая чеканилась только при царском дворе
 2. Вводилась единая система податей: население сатрапий выплачивало денежный и натуральный налоги, персы денежный налог не платили
 3. Был введен единый государственный язык и делопроизводство должно было вестись исключительно на староперсидском языке.
 4. Персидская империя была разделена на сатрапии во главе с сатрапом (гражданская власть) и военачальником; они подчинялись непосредственно царю
 5. Персидская армия подразделялась на пограничные и гарнизонные войска, на время военных походов собиралось ополчение. К войскам постоянной готовности относились и 10 тысяч "бессмертных"
3. Укажите верное соответствие между именем правителя/реформатора и его деянием
- подавил восстание египтян и жителей Сидона, временно восстановил единство своего государства незадолго до его разгрома
 - предпринял неудачный поход в Нубию, казнил египетского царя
 - чтобы сохранить власть, отменил на 3 года все подати и воинскую повинность, упразднил привилегии знати
 - продолжил (начатую отцом) войну с греками, самолично возглавив персидскую армию; победил "300 спартанцев", разгромил восставший Вавилон
 - разделил государство на сатрапии, сделал государственным арамейский язык, начал затяжную войну с греками

Ответы: Дарий I, Артаксеркс III, Ксеркс I, Камбиз II, Бардия

4. Укажите одно суждение, НЕВЕРНО описывающее содержание реформ Шан Яна

Выберите один ответ:

1. получить ранг знатности можно было добросовестной службой в армии
 2. китайские семьи объединялись в "пятерки" и "десятки" и связывались круговой порукой: в случае преступления наказывались (казнились или превращались в государственных рабов) все, связанные круговой порукой, родственники по линии отца, матери, супруга
 3. государственные рабы и некоторые категории частных рабов освобождались и получали утраченные земельные наделы
 4. предприняты меры для дробления больших патриархальных семей: если в одном доме жили два взрослых сына с семьями, то они должны были платить двойной налог
 5. отменялся налог с урожая и вводился налог с земли; это давало стимул для развития сельского хозяйства
 6. в армии устанавливается суровая дисциплина, в случае пленения командира казнились все воины его подразделения
5. Укажите два события, одно из которых произошло раньше, а другое позже других

Выберите один или несколько ответов:

1. в Среднекитайской долине образуется государство Шан-Инь
2. завершается Ранневедийский этап
3. на севере Индостана появляются племена индоариев
4. образуется государство Западное Чжоу
5. на северо-западе Индостана образуется Индская цивилизация
6. Укажите верную характеристику эпохи Чжаньго

Выберите один ответ:

1. Это период непрерывных крестьянских восстаний и междоусобной борьбы, иначе именуемый эпохой Троецарствия
2. Это особый период в китайской культуре, характеризующийся возникновением китайской литературы, каллиграфии и

живописи.

3. Это особый период в истории древнего Китая, временные рамки которого определяются началом и завершением реформ Шан Яна.

4. Это время непрерывной и кровопролитной военно-политической борьбы между десятками китайских государств, завершившейся созданием первой китайской империи

5. Это эпоха существования относительно стабильного государства с властью китайского вана, история которого подразделяется на два периода - Западное Чжаньго и Восточное Чжаньго

7. Напишите одним словом с большой буквы имя индийского правителя, разбившего Калинга и образовавшего огромное государство. Он первым из правителей Индии принял буддизм, оставил после себя высеченные на камнях и скалах надписи дидактического содержания

Ответ: Ашоки

8. Укажите имена двух правителей, воевавших в Средней Азии

Выберите один или несколько ответов:

1. У-ди

2. Ксеркс

3. Кир II

4. Артаксеркс I

5. Чандрагупта II

6. Чандрагупта I

7. Камбиз II

9. Укажите верное соответствие между историческим событием и личностью

- Последний мидийский царь; пытался укрепить свою власть, но встретил сопротивление военно-родовой знати и был свергнут своим внуком
- Реформировал мидийскую армию, воевал с Лидийским царством за Малую Азию
- Согласно Геродоту, стал основателем Мидийского царства, построил столицу Мидии Экбатаны
- покорил Египет

Ответы: Камбиз II, Астиаг, Дейок, Киаксар

10. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. В конце V тыс. до н.э. у народов австрической языковой семьи появляется, как считают современные китайские ученые, примитивная геометрическая письменность - комбинация знаков в виде дуг, трапеций и проч.
2. Народы австрической языковой семьи были автохтонами, считаются предками современных южных вьетнамцев, кхмеров, филиппинцев
3. Народы австрической языковой семьи населяли в древности долину в верхнем течении реки Хуанхэ
4. Народы австрической языковой семьи уже с X тыс. до н.э. стали заниматься рисоводством, что привело к переходу к оседлому образу жизни и к появлению относительно больших поселений

2 семестр

Первый текущий контроль. Тема: История древней Греции

1. Укажите, что понимается под греческим эргастерием

Выберите один ответ:

1. пятипалубный военный корабль, приводимый в движение только веслами
2. объединение купцов с целью проведения одноразовых коммерческих операций
3. налог с метака в 12 драхм в год
4. ремесленная мастерская
5. форма ведения сельского хозяйства, предполагающий экономическую независимость каждого домохозяйства

2. Установите верное соотношение между именем реформатора и содержанием его реформ

- Ограничена кровная месть и законодательно установлена защита частной собственности
- Введена оплата работы на Народном собрании и за исполнение государственных должностей, а также за службу в армии и на флоте
- Был образован Совет 400, проведена сисахфия, граждане разделены на четыре разряда по имущественному признаку

• Все плодородные земли были разделены на 9 тыс. участков, равных по доходности и на 30 тыс. участков менее плодородной земли; все земли объявлялись собственностью полиса

• Введен в практику остракизм

Ответы: Перикл, Драконт, Клисфен, Ликург, Солон

3. Укажите отличие царства Пергам от эллинистического Египта

Выберите один ответ:

1. Преобладание в Пергаме греческого начала во всех сферах жизни (в отличие от Египта, где греческая и традиционная восточная культура и обычаи были равно представлены)
2. Развитая внешняя торговля была только в Пергаме (в Египте традиционно было натуральное хозяйство)
3. Наличие в Пергаме земель, относящихся к категории уступленных (таких земель в Египте не было, были только царские)
4. Укажите сражение, включенное в перечень логически неверно

Выберите один ответ:

1. сражение при Гидаспе

2. сражение при Марафоне

3. сражение при Иссе

4. сражение при Гавгамелах

5. сражение при Гранике

5. Укажите одно положение, неверно характеризующее античное классическое рабство

Выберите один ответ:

1. Широкое использование труда рабов во всех сферах жизни

2. Рабское состояние было временным и не наследовалось

3. Бесправное положение рабов, рабы не были субъектами права

4. Переход от патриархального рабства к классическому произошел в годы греко-персидских войн

5. Рабы составляют значительную часть населения греческого полиса

6. Укажите название купольной гробницы внутри насыпного кургана в древних Микенах (Крито-микенская цивилизация)

Выберите один ответ:

1. форос

2. ойкос

3. хронос

4. толос

5. ксерокс

6. мастабас

7. Установите верное соответствие между событием и датой

Начало Пелопоннесской войны

Начало Восточного похода Александра Македонского

Образование Первого афинского морского союза

Эвпатрид Солон начинает свои реформы

Ответы: 334 г. до н.э.; 594 г. до н.э., 478 г. до н.э.; 431 г. до н.э.

8. Установите верное соответствие между социальной группой, и занятиями представителей этой социальной группы

- Имели все политические права, занимались физической и военной подготовкой, не могли лично заниматься производительным трудом (земледелием и ремеслом)

- Не имели политических прав, занимались, преимущественно, торговлей, ремесленным производством, участвовали в войнах

- Могли иметь семью, имели свои орудия труда и рабочий скот, работали на чужой земле и отдавали половину урожая

- Не могли владеть в Афинах землей, ремесленными мастерскими, кораблями, не имели политических прав, занимались, преимущественно, розничной торговлей и ремеслом

Ответы: метеки, илоты, спартиаты, периэки.

9. Установите верное соответствие между именем военачальника/политического деятеля и битвой/военной кампанией с его участием

- Сицилийская экспедиция, осада Сиракуз

- осада Афин

- разгром персов в битве при Эвримедонте

- победа в Саламинском морском сражении

- битва при Херонеи

- победа в Марафонском сражении

Ответы: Филипп II Македонский, Фемистокл, Кимон, Архидам, Никий, Мильтиад

10. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. В Греции было два типа полиса - аграрный и торгово-ремесленный. Афины были торгово-ремесленным полисом, Спарта - аграрным

2. В греческом полисе V в. до н.э. поддерживалось относительное имущественное равенство среди граждан и все мужчины -граждане полиса имели равные политические права

3. После реформ Перикла метеки потеряли политические права, но получили возможность владеть крупной недвижимостью

Второй текущий контроль. Тема: История древнего Рима

1. Укажите верное соответствие между исторической личностью и ее характеристикой/описанием

- противник римлян, ему почти удалось захватить Рим, но "гуси Рим спасли"

- противник Рима, талантливый полководец, несколько лет ведший успешные войны на территории Италии, разбивший несколько римских армий; погиб в сражении в Южной Италии

- противник Рима, возглавил восстание своего народа в Пергаме; спас жизнь сограждан, пожертвовав своей жизнью

- противник Рима, в союзе с армянским царем провел с римлянами на Востоке несколько войн, расширил границы своего государства, погиб, покончив с собой

- противник Рима, настоящий патриот своего народа, вел с Римом партизанскую войну, погиб от рук предателей

- противник Рима, талантливый и опытный полководец, участвовал в войнах в Испании и в Италии, в Италии не потерпел ни одного поражения, но был вынужден ее оставить; разгромлен под стенами столицы и отбыл на Восток, где и погиб

- противник Рима, считался талантливым и опытным полководцем, участвовал в войнах на Востоке, в тактике предпочитал стремительные наступления, одержал в Италии две победы, но в третьем сражении потерпел поражение, погиб случайно в городском сражении

• противник Рима, опытный полководец и богатый правитель, побеждал, имея широкие связи среди римского нобилитета, захвачен в плен и казнен в Риме

Ответы: Югурта, Бренн, Аристик, Спартак, Митридат VI, Пирр, Ганибалл, Вириат

2. Установите верное соответствие между именем реформатора и содержанием его реформ

• Предложил продавать люмпенам зерно по низким ценам, предоставить всадникам право суда в провинциях

• Армия комплектуется добровольцами, воины получают от государства вооружение а от полководца – участок земли

• Ввел максимальную норму аренды общественного поля – 500 югеров, излишки должны быть розданы малоземельным

• Образовал при дворе четыре канцелярии, прокураторы в провинциях получили право суда

• Все свободное население (патриции и плебеи) было разделено на шесть разрядов, образованы центуриатные комиции

• ввел новый календарь с високосным годом, стал предоставлять жителям провинций права римского гражданства

Ответы: Юлий Цезарь, Клавдий, Сервий Туллий. Гай Гракх, Гай Марий, Тиберий Гракх.

3. Укажите верное соответствие между римским царем и его деянием (или характеристикой)

• построил в Риме храм Юпитеру Капитолийскому и подземный сточный канал - Cloaca Maxima, благодаря которому город был частично осушен.

• ввел в Риме 12-месячный календарь и жреческие коллегии, в его правление римляне воевали относительно редко

• сын рабыни, ставший римским царем; провел реформы, которые дали начало перехода Рима к аристократической республике; убит мужем своей дочери

• Тит Ливий утверждает, что в его правление произошло похищение сабинянок, а римляне вели с соседями непрерывные войны

• последний римский царь

Ответы: Тарквиний Древний, Нума Помпилий, Тарквиний Гордый, Сервий Туллий, Ромул

4. Установите верную последовательность правления римских императоров

Выберите один ответ:

1. Октавиан Август, Тиберий, Клавдий, Нерон, Калигула

2. Октавиан Август, Нерон, Калигула, Тиберий, Клавдий

3. Октавиан Август, Калигула, Тиберий, Клавдий, Нерон

4. Октавиан Август, Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон

5. Октавиан Август, Тиберий, Клавдий, Калигула, Нерон

5. Укажите суждение, неверно характеризующее римское ремесло II-I вв. до н.э.

Выберите один ответ:

1. Использование в ремесле высококвалифицированных греческих рабов

2. Активное использование труда вольнонаемных колоннов

3. Появление ряда технических новшеств, в частности, стеклодувного производства и бетона

4. Широкое использование в ремесле труда вольноотпущенников

6. Укажите верное продолжение фразы «Союзническая война...»

Выберите один ответ:

1. началась с восстания горожан Нуманция в Испании

2. началась в 47 г. до н.э. в Трансальпийской Галлии с восстания союзных Риму галльских племен

3. закончилась предоставлением италикам римского гражданства

4. стала вторым этапом Ганнибаловой войны, когда карфагенский полководец был поддержан римскими союзниками - жителями Тарента и Капуи

5. велась между римскими союзниками марсами и луканами за торговые льготы

7. Установите верное соответствие

• восстание Спартака

• битва при Требии

• антиримское восстание гелиополитов в Малой Азии

• Второе Сицилийское восстание

• Лузитанская война

• война Рима с Нумидийским царством

Ответы: Красс, Ганнибал, Вириат, Аристик, Югурта, Сальвий

8. Укажите верное соответствие между датой и событием

• Начало реформ Тиберия Гракха

• Начало Союзнической войны

• Начало восстания Спартака

• Начало Первого Сицилийского восстания

• Образование Второго триумvirата

• Сулла получает диктаторские полномочия на неограниченный срок

• Окончание гражданской войны, приход Юлия Цезаря к власти

• Образование Первого триумvirата

Ответы: 92 г. до н.э., 83 г. до н.э., 138 г. до н.э., 45 г. до н.э. 133 г. до н.э., 74/73 г. до н.э., 60 г. до н.э., 43 г. до н.э.

9. Укажите, схема какого сражения здесь представлена

СХЕМА

Выберите один ответ:

1. битва у Тразименского озера

2. битва при Заме
 3. битва при Каннах
 4. битва при Пидне
 5. сражение при Мунде
 6. битва при Фарсале
 7. битва у Брундизия
 8. битва при Киноскефалах
 10. Установите верное соотношение между понятием и его содержанием
 - мелкие землевладельцы, ремесленники и торговцы; лично участвовали в производительном труде
 - в царский период только они были гражданами Рима
 - крупная торгово-финансовая знать, занятая оптовой торговлей, откупом налогов в провинциях и проч.
 - крупная землевладельческая аристократия, представители которой входили в Сенат и занимали важнейшие государственные должности
- Ответы: патриции, нобилитет, плебс, всадники

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«отлично» – 100-85% ; «хорошо» - 84-72%; «удовлетворительно» - 71-60%; «неудовлетворительно» - менее 60%

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1 модуль. История народов древнего Ближнего Востока

I категория сложности (максимальное количество баллов – 4)

1. Металлургическое производство на этапе становления государств и в период Ранней древности.
2. Ремесленное производство в древнем Египте.
3. Пирамида Джосера.
4. Обязанности древнеегипетского визира (чати) по письменным документальным источникам.
5. Борьба египетских царей с гиксосской оккупацией.
6. Египетская армия и флот Нового царства.
7. Религиозная реформа Эхнатона.
8. Ростовщичество, долговая кабала и рабство в Старовавилонском царстве по законам Хаммурапи.
9. Семья и положение женщины в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
10. Система судопроизводства в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
11. Ростовщичество и торговля в древней Ассирии по правовым и хозяйственным документам.
12. Социальный состав хеттского общества по древнехеттским юридическим документам.
13. Внешняя политика хеттских царей Новохеттского царства.
14. Армия Ассирийской империи.
15. Геродот об образовании и расширении Мидийского царства.

II категория сложности (максимальное количество баллов – 6)

1. Сельское хозяйство в Египте, Месопотамии и Индии: сравнительная характеристика.
2. Положение рабов в Старовавилонском царстве и в древней Ассирии: сравнительный анализ.
3. Патриархальное рабство в номовых государствах Востока по письменным источникам.
4. Положение женщины в древней Ассирии по среднеассирийским законам.
5. Торгово-финансовые отношения в Нововавилонском царстве по правовым и хозяйственным документам.
6. Вавилонские источники и Геродот об образовании державы Ахеменидов.
7. Поход Дария I в Северное Причерноморье по «Истории» Геродота.

2 модуль. История народов Средней, Южной и Юго-Восточной Азии

I категория сложности (максимальное количество баллов – 4)

1. Рабство и долговое право в древней Индии по письменным источникам.
2. Древнеиндийское судопроизводство по письменным источникам.
3. Сельское хозяйство в древней Индии.
4. Ремесло древней Индии Классической эпохи.
5. Внешняя торговля Индии Классической эпохи.
6. Реформы Шан Яна по письменным источникам и их влияние на древний Китай.
7. Сельское хозяйство в империи Цинь и Хань по письменным источникам.
8. Историко-правовое мышление в древнем Китае по историческим документам.
9. Рабство в Китае эпохи Хань.
10. Состав, организация, вооружение и тактика китайской армии.
11. Внешняя политика китайских императоров эпохи Хань.

II категория сложности (максимальное количество баллов – 6)

1. Источники рабства в странах древнего Востока (по документам Египта, Вавилона, Ассирии, Индии, Китая).
2. Армия номовых государств и восточных империй: сравнительная характеристика.
3. Античные ученые и путешественники о древней Индии и индийцах.
4. Брахманы и кшатрии по «Законам Ману» и «Артхашастре».
5. Вайшьи, шудры и парии по «Законам Ману» и «Артхашастре».
6. Положение женщины в древней Индии и в Старовавилонском царстве по данным письменных источников:

сравнительный анализ.

7. Кастовый строй в древней Индии по письменным источникам.
8. Структура и организация крупного земельного поместья по китайским источникам.
9. Государственное управление в Китае эпохи Чжоу по письменным источникам.

3 модуль История древней Греции (максимальное количество баллов – 6)

1. Положение аристократов в гомеровской Греции (по поэмам Гомера).
2. Рабство в Греции гомеровского периода по поэмам Гомера.
3. Жилище, хозяйство и быт гомеровских греков (по поэмам Гомера).
4. Спортивные состязания в гомеровской Греции (по поэмам Гомера).
5. Состав, вооружение и тактика ахейского войска (по поэмам Гомера).
6. История открытия и исследования Трои.
7. Города и погребения Ахейской Греции.
8. Плутарх, Аристотель и Ксенофонт о государственном устройстве Спарты.
9. Воспитание и быт спартиатов в VI-V вв. до н.э. (по сочинениям Плутарха).
10. Илоты и периэки в Спарте: сравнительная характеристика.
11. Организация, тактика и вооружение спартанского войска.
12. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте (по сочинению Плутарха).
13. Народное собрание в Афинах и Спарте: общие черты и различия.
14. Государственное устройство Афин в описании Аристотеля.
15. Роль Фемистокла в победе греков в Греко-персидских войнах.
16. Греческий военный флот Классического периода.
17. Вооружение и организация афинского войска.
18. Саламинское морское сражение по свидетельствам Геродота и Эсхила.
19. Персидская армия: состав, боевой порядок, тактика.
20. Организация труда в греческой эргастерии.
21. Правовое и имущественное положение афинских метеков.
22. Характеристика Александра Македонского в сочинении Плутарха.

4 модуль История древнего Рима (максимальное количество баллов – 6)

1. Управление Римом при римских царях.
2. Римская клиентела царского периода и периода Ранней республики.
3. Римское войско в царскую эпоху.
4. Сервий Туллий и его реформы.
5. Падение царской власти в Риме (по сочинению Тита Ливия).
6. Судопроизводство по Законам XII Таблиц. Наказание за уголовные преступления.
7. Борьба плебеев за политические и экономические права.
8. Высшие магистратуры в республиканском Риме.
9. Комиции и низшие магистратуры в республиканском Риме.
10. Союзническая война по римским источникам.
11. Программа Суллы и ее реализация в условиях диктатуры.
12. Источники рабства в Поздней Римской республике.
13. Рабы как обслуживающий персонал в республиканском и императорском Риме.
14. Сицилийские восстания рабов по письменным источникам.
15. Римские гладиаторы. Римские историки о восстании Спартака.
16. Характеристика Юлия Цезаря в сочинении Плутарха.
17. Формы и методы управления государством в период диктатуры Цезаря.
18. Состояние римского сельского хозяйства по трактатам Колумеллы и Плиния Старше-го.
19. Рабство в римском сельском хозяйстве I-II вв.
20. Рабское имущество (пекулий) по римским юридическим документам.
21. Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа».
22. Оформление полномочий императора Августа и его методы управления государством (по «Деяниям...» и «Римской истории» Диона Кассия).
23. Города и положение городского населения в Поздней Римской империи.
24. Развитие колонатных отношений в Римской империи.
25. Организация хозяйства в римском поместье IV в. (по трактату Палладия).
26. Организационная структура, оснащение и тактика римского легиона (по трактату Ве-геция

Темы эссе

1,2 модули.

1. Одни люди на Востоке были зависимы от государства, другие – от частных лиц. Первые называются свободными, вторые – рабами. Но велика ли разница между ними?

3 модуль. История древней Греции

1. Влияние географических и природно-климатических факторов на укрепление позиций афинского демоса и формирование афинской демократии.

2. Сильные и слабые стороны афинской демократии.
3. Древняя Спарта: идеал для подражания или «греческое проклятие».
4. Система воспитания спартиатов: «за» и «против».
5. Афинский раб и спартанский илот: кому жилось лучше?
6. Роль ранних тиранов в исторической судьбе греческих полисов.
7. Влияние реформ Солона и Клисфена на специфику афинского полиса.
8. Причины и значение победы греков в Греко-персидских войнах.
9. Причины и последствия поражения афинян в Пелопонесской войне.
10. Перикл: вождь афинской демократии или «афинский империалист».
11. Господство Афин в I Афинском морском союзе как условие расцвета афинской демократии.
12. Алкивиад Афинский: герой, предатель или первый космополит?
13. Александр Великий: гений или злодей?

4 модуль. История древнего Рима

1. Римский плебей и афинский метек: кому жилось лучше?
2. Причины поглощения этрусской цивилизации Римом.
3. Причины и значение поражения Карфагена в Пунических войнах.
4. Тиберий и Гай Гракхи: великие реформаторы или великие демагоги?
5. Военная реформа Гая Мария и ее влияние на судьбу Римской республики.
6. Сила и слабость диктатуры Юлия Цезаря. Причины его гибели.
7. Причины падения Западной Римской империи.

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Модули 1,2. Максимальное количество баллов – 4

Дандамаев М.А. Вавилония в 626-330 гг. до н.э. Социальная структура и этнические отношения. – СПб, 2010 (2 параграфа – 2 балла).

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. – М.: Наука, 1985 (главы: Династия Ахеменидов в ранний период, Война с Мидией, Война с Лидией и возникновение Ахеменидской державы, Завоевание Восточного Ирана и Средней Азии; 1 глава – 5 баллов).

Демидчик А.Е. Безымянная пирамида. Государственная доктрина древнеегипетской Гераклеопольской монархии. – СПб.: Алетея, 2005 (главы 1, 2).

Емельянов В.В. Древний Шумер. СПб.: Петербургское востоковедение, 2001 (главы: Откуда пришли шумеры, Хозяйство и экономика, Социальная структура шумерского общества, Мир и человек в представлении шумеров).

Кормышева Э. Древний Египет. М.: Весь мир, 2005 (главы 1-6).

Статьи в журнале «Вестник древней истории» - до 6 баллов

Александров Б.Е. Мушкенумы по данным текстов из архивов Мари // ВДИ.–2012.–№ 2.

Богданов И.В. Две традиции о происхождении V династии в Египте // ВДИ. – 2006. - № 1.

Демидчик А.Е. К вопросу о территориальном государстве Древнего Египта // ВДИ.–2010.– № 1.

Козырева Н.В. Взаимодействие этнических групп в истории Месопотамии // ВДИ.–2011.– № 3.

Куликов Ф.И. Изображение жреческой службы в часовне староегипетских частных гробниц: некоторые принципы построения сюжета // ВДИ. – 2012. - № 2.

Миронова А.В. Коронация Хатшепсут и Тутмоса III: анализ политического мифа // ВДИ. – 2011. - № 3.

Модуль 3. История древней Греции. Максимальное количество баллов – 4

Андерсон Д.К. Древнегреческая конница. – СПб.: Акра, 2006 (одна глава).

Берве Г. Тираны Греции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 (Ч.1, гл. 1,2)

Бриан П. Александр Македонский. – М.: Астрель, 2007 (одна глава)

Фишер-Фабиан С. Александр Великий. – Смоленск, 1998 (одна глава)

Максимальное количество баллов – 5

Андреев, Ю.В. Мужские союзы в дорийских городах-государствах (Спарта и Крит). – СПб.: Алетея, 2004 (гл. II.III.IV).

Античный мир. Проблемы истории и культуры; Сб. статей / Под ред. И.Я. Фроянова. – СПб., 1998 (статьи Пальцевой Л.А., Зайцева А.И., Строецкого В.М., Холода М.М., Климова О.Ю.)

Бюттен А.М. Классическая Греция. – М.: Вече, 2006 (одна глава)

Климов О.Ю. Царство Пергам: очерки социально-политической истории. – Мурманск: МГПИ, 1998 (гл. I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4)

Штоль, Г.В. Герои Греции в войне и мире. История Греции в биографиях / Г. Штоль. – М.: Алетея, 2000 (одна глава (книга)).

Максимальное количество баллов – 6

Блаватская В.Д. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. – М.: Наука, 1966 (главы I-V)

Блаватская В.Д. Пантикопей. Очерки истории столицы Боспора. – М.: Наука, 1964.

Иванчик А.И. Накануне колонизации. Северное Причерноморье и степные кочевники VIII-VII вв. до н.э. в античной литературной традиции. – М-Берлин, 2005 (главы 1.3, 2.7)

Лурье С. Геродот – Л., 1947 (одна глава)

Печатнова, Л.Г. История Спарты. Период архаики и классики. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2002 (гл. 1,2,4,5).

Ранович А.Б. Эллинизм и его историческая роль. – М-Л, 1950 (главы IV,V,VI)

Статьи в журнале «Вестник древней истории» - до 6 баллов

Гущин В.Р. Цензовая реформа Солона и кризис в Аттике на рубеже VII-VI вв. до н.э. // ВДИ. – 2011. - № 3.

- Гринцер Н.П. Сын за отца (не) отвечает? Хорошие и дурные дети в гомеровском эпосе // ВДИ. – 2015. - №1. – С. 3-14.
 Рунг Э.В., Венедиктова Е.А. Синойкизм и возникновение демократии в Аргосе // ВДИ. – 2010. - № 1.
 Рунг Э.В. Практика предоставления земли и воды в Греко-персидских отношениях // ВДИ. – 2007. - № 3
 Суриков И.Е. Досолоновские «шестидольники» и долговой вопрос в архаических Афинах // ВДИ. – 2007. - № 3.
 Суриков И.Е. Аристид «Справедливый»: политик вне группировок // ВДИ. – 2006. - № 1.
 Суриков И.Е. От «демотевта» - к демагогу (Афинская триерархия V в. до н.э.) и их «электорат» // ВДИ. – 2011. - № 3.
 Туманс Х. Еще раз об аристократизме и «буржуазности» Солона // ВДИ. – 2007. - № 2.
 Туманс Х. К идее государства в архаической Греции // ВДИ. – 2006. - № 3
 Шувалов В.В. Морская программа Фемистокла // ВДИ. – 2006. - № 2.
 Карпюк С.Г. Писцы афинской демократии // ВДИ. – 2009. - № 1.
 Карпюк С.Г. «Великое землетрясение» в Спарте и общегреческая солидарность // ВДИ. – 2015. - № 1.

Модуль 4. История древнего Рима

Максимальное количество баллов – 4

Коул Ф. Древний Рим. Быт, религия, культура. – М.: Центрполиграф, 2006 (гл. 2,3,4,7)

Максимальное количество баллов – 5

Кузищин, В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. – М.: Наука, 1990 (гл. V, VIII, X)

Мишулин А.В. Спартаковское восстание. – М., 1936 (гл. II, III, IV, V)

Сергеенко, М.Е. Жизнь древнего Рима: очерки быта /М.Е. Сергеенко. – СПб.: Журнал «Нева», 2002 (одна глава).

Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. – М.: Наука, 1965 (гл. 4,5,8)

Штаерман, Е.М. История крестьянства в древнем Риме. – М.: Наука, 1996 (одна глава)

Максимальное количество баллов – 6

Маяк И.Л. Взаимоотношения Рима и италиейцев в III-II вв. до н.э. – М-Л.: МГУ, 1971 (главы I, II, III)

Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1976 (одна глава)

Штаерман Е.М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. – М.: Наука, 1964 (одна глава)

Статьи в журнале «Вестник древней истории» - до 6 баллов

Капогросси Колоньези Л. Античный город как город-государство: интерпретация и некоторые проблемы // ВДИ. – 2009. - № 4

Кароленков А.В. Образ Мария у Саллюстия // ВДИ. – 2008. - № 4.

Сморчков А.М. Сакральные аспекты раннереспубликанской диктатуры // ВДИ. – 2009. - № 1.

Спиченко Н.К. Правовое положение городского вольноотпущенника в эпоху Римской империи // ВДИ. – 2006. - № 3.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

I. Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Предмет истории, хронология и периодизация истории древнего Востока.
2. Основные черты Ранней и Поздней древности на древнем Востоке. Номы и империи.
3. Древний Египет в догосударственный период истории. Политическая история Египта Древнего царства
4. Политическая история Египта Среднего царства
5. Социальная структура и экономика египетского общества Древнего и Среднего царства.
6. Египет Нового царства. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
7. Египет Позднего царства.
8. Ранние государства Шумера. Культура шумеров.
9. Аккадское царство. Гегемония в Месопотамии III династии Ура.
10. Политическая история Вавилона Старовавилонского и Среднеавилонского царства.
11. Старовавилонское общество по Законам Хаммурапи
12. Староассирийский и Среднеассирийский периоды в истории Ассирии.
13. Восточные империи Поздней древности: основные черты, причины и предпосылки появления.
14. Политическая история, экономика и социальная организация Новоассирийской державы.
15. Политическая история, экономика и социальная организация Нововавилонского царства
16. Восточное Средиземноморье в период Ранней древности
17. Восточное Средиземноморье периода Поздней древности.
18. Политическая история Хеттского царства
19. Политическая история Мидийского царства.
20. Образование Персидского государства. Завоевания первых персидских царей и создание империи.
21. Реформы Дария I. Политическая история Персидской империи в V-IV вв. до н.э.
22. Индская (Хараппская) цивилизация.
23. Ведийский период в истории древней Индии.
24. Древняя Индия в VI-IV вв. до н.э. Держава Маурья.
25. Политическая история и экономическое развитие государства Гуптов в Индии. Индийские варны.
26. Первые протогосударства на территории Китая. Китай периода Ранней древности.
27. Социально-политические изменения в Китае эпохи Чжаньго.
28. Реформы Шан Яна: причины, основные положения, значение.
29. Империя Цинь в Китае.
30. Империя Хань в Китае

II. Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Предмет, хронология и периодизация истории античности. Основные письменные повествовательные источники.
2. Крито-микенский период в истории Греции; его место в истории античности.
3. Гомеровский период в истории Греции.
4. Основные особенности экономического и социально-политического развития Греции архаического периода.
5. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, значение.
6. Формирование и социально-политическая структура афинского аристократического полиса. Законы Драконта.
7. Реформы Солона: причины, основные положения, значение.
8. Тирания Писистратидов и реформа Клисфена. Их значение для развития афинской демократии.
9. Северный Пелопоннес в архаический период: Коринф и Аргос.
10. Социальная структура и экономика Спарты. Государственное устройство Спарты.
11. Греко-персидские войны: причины, основные события, последствия.
12. Экономика и социально-классовая структура афинского полиса V в. до н.э. Античная форма рабства.
13. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственное устройство Афин в V в. до н.э. Ограниченность афинской демократии.
14. Первый Афинский морской союз и Пелопонесский союз. Политика Афин в морском союзе.
15. Пелопонесская война: причины, основные события, итоги.
16. Основные черты греческого полиса; его отличие от нома. Кризис греческой полисной системы в конце V-I пол. IV в. до н.э.
17. Борьба Спарты, Афин и Фив за гегемонию в Греции в I пол. IV в. до н.э. Её итоги.
18. Образование Македонского государства. Реформы Филиппа II. Установление македонской гегемонии в Греции.
19. Завоевания и держава Александра Македонского.
20. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
21. Эллинистический Египет III-I пол. I в. до н.э.
22. Царство Селевкидов и царство Пергам. Балканская Греция и Македония в эллинистическую эпоху.
23. Этруски. Политическая история и социальная организация Рима царского периода. Реформы Сервия Туллия и их значение.
24. Государственное устройство римской республики.
25. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийской конфедерации.
26. Первая и Вторая Пунические войны.
27. Борьба Рима за Восточное Средиземноморье в конце III – I пол. II в. до н.э. Третья Пуническая война
28. Экономика и социально-классовая структура Римской республики во II-I вв. до н.э. Классическое рабство в Риме.
29. Антиримские восстания в римских провинциях в конце II- нач. I в. до н.э. Сицилийские восстания рабов. Восстание Спартака.
30. Реформы братьев Гракхов: причины, суть, последствия.
31. Югуртинская война и реформы Гая Мария. Союзническая война и ее итоги.
32. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы, ее предпосылки и значение
33. Социально-политическая ситуация в Риме в 60-х гг. I в. до н.э. III война Рима с Понтийским царством.
34. I триумvirат. Внешнеполитическая деятельность триумвиров.
35. Гражданская война в Риме 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря и ее значение.
36. II триумvirат. Борьба Антония и Октавиана за власть. Причины падения Римской республики.
37. Принципат Августа. Римская империя в правление династии Юлиев-Клавдиев. Гражданская война в Риме в 60-х гг.
38. Экономика Рима в период принципата.
39. Римская империя в период правления династии Флавиев.
40. Римская империя в период правления династии Антонинов. Военная монархия и реформы Северов.
41. Политический кризис в Римской империи III в. и его преодоление. Реформы Диоклетиана.
42. Развитие системы домината при Константине
43. Экономика и изменения в социальной организации Рима периода домината.
44. Политический кризис II пол. IV в. Вторжение варваров. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгецкий [и др.] В.М., Кузищин В.И.	История Древней Греции: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Куликов Ф.И.	Хрестоматия по истории Древней Греции: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009	
Л1.3	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 1. Древний Восток и Античность: в 6-и т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузицин В.И.	История Древнего Рима: учебник	Москва: Высшая школа, 2001	
Л2.2	Кузицин В.И.	История Древней Греции: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1996	
Л2.3	Кузицин В.И.	История Древнего Востока. Тексты и документы: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л2.4	Коростовцев М.А., Кацнельсон И.С., Кузицин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Высшая школа, 1980	
Л2.5	Коростовцев М.А., Кацнельсон И.С., Кузицин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Высшая школа, 1980	
Л2.6	Тураев Б.А.	Древний Египет: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2007	
Л2.7	Гвоздева И.А., Маяк И.Л., Смышляев А.Л., Кузицин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Рима: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1987	
Л2.8	Каллистов Д.П.	Хрестоматия по истории древней Греции	Москва: Изд-во социально-экономической литературы: Мысль, 1964	
Л2.9	Девлетов О.У.	Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие	Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27379.html
Л2.10	Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков [и др.] М.В., Кузицин В.И.	История Древнего Востока: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	конференция	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

310 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
210 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории древнего мира, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.
4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротной подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не выявил содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.
- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.
- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.