


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка и литературы**

УТВЕРЖДАЮ  
  
Декан факультета  
Пустогачева Т.С.  
«30» мая 2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Русская литература**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Горно-Алтайск  
2024

## **1 Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 №245, ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская литература на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская литература и является обязательной процедурой для выпускников заочной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующему виду профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **2 Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская литература в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 9 зач. ед. или 6 недель.

Сроки проведения защиты ВКР - январь 2026 г.

### 3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
У ниверсальные			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия ситуации и системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа проблемной ситуации.</li> </ul>
		ИД-2.УК-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию, необходимую для решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной проблемной ситуации;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа информации.</li> </ul>
		ИД-3.УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения иерархической структуры целей, работ (шагов);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать последовательность взаимосвязанных шагов в рамках поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования ожидаемых результатов деятельности.</li> </ul>

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1.УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.</li> </ul>
		ИД-2.УК-2	<p>Знать: понятие планирования и его значимость для достижения заданного результата;</p> <p>Уметь: планировать деятельность и предвидеть результаты действий;</p> <p>Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
		ИД-3.УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления план-график и плана контроля выполнения проекта .</li> </ul>
		ИД-4.УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность функций менеджмента (организации, координации и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и координировать работу участников проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и координации деятельности участников проекта.</li> </ul>
		ИД-5.УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила публичного</li> </ul>

			<p>представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичного выступления.</li> </ul>
		ИД-6.УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы процесса проектирования и внедрения проектов в практику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения и мероприятия по внедрению разработанных проектов;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесса проектирования и реализации проектов.</li> </ul>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1.УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию реализации проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования стратегии сотрудничества.</li> </ul>
		ИД-2.УК-3	<p>Знать: социально-психологические аспекты управления;</p> <p>Уметь: учитывать в своей деятельности поведение групп людей;</p> <p>Владеть: навыками выделения особенностей поведения групп людей, с которыми взаимодействует.</p>
		ИД-3.УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность функций менеджмента (организации, координации и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и координировать работу участников проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления</li> </ul>

			возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.
		ИД-4.УК-3	уметь: - планировать свою деятельность и предвидеть результаты (последствия) личных действий; владеть: - навыками планирования последовательности шагов для достижения
		ИД-5.УК-3	знать: - правила делегирования полномочий; уметь: - распределять поручения и организовать обсуждение разных идей и мнений; владеть навыками: - эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4	Знать: профессиональную терминологию на иностранном языке и основы перевода. Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности. Владеть: методами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности.
		ИД-2.УК-4	Знать: правила публичных выступлений. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности.
		ИД-3.УК-4	умеет грамотно и связно формулировать высказывания в

			соответствии с нормами современного русского литературного языка в образовательном процессе и академических и профессиональных дискуссиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5	Знать: типичные сценарии взаимодействия представителей разных культур. Уметь: применять полученные навыки в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеть: основными этикетными формулами и приемами коммуникативного поведения в разных сферах.
		ИД-2.УК-5	Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1.УК-6	уметь: - использовать опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть навыками: - реализации намеченных целей проектной деятельности.

		<p>ИД-2.УК-6</p> <p>знать:  - инструменты планирования проектной деятельности;</p> <p>уметь:  - планировать профессиональные цели собственной проектной деятельности;</p> <p>владеть навыками:  - разработки профессиональные цели собственной деятельности с учетом саморазвития и образования в течение всей жизни.</p>
--	--	---



		ИД-3.УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труд;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования целей проектной деятельности с учетом профессиональной</li> </ul>
		ИД-4.УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проектной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки использования ресурсов при реализации проектных задач в условиях неопределенности.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1.ОПК-1	Владеет нормами профессиональной этики и нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования и умеет осуществлять их подбор для решения профессиональных задач
		ИД-2.ОПК-1	Знает нормативно-правовые и этические нормы для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ИД-1.ОПК-2	Знает сущность и особенности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ учитывать особенности педагогического

			проектирования основных и дополнительных образовательных программ приемами педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к разработке научно методического обеспечения реализации данных программ
		ИД-2.ОПК-2	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации приемами демонстрации умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1.ОПК-3	знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет учитывать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями способностью организации совместной и индивидуальной учебной и

			воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИД-2.ОПК-3	Знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации приемами демонстрации умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ИД-3.ОПК-3	Знает методы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и	ИД-1.ОПК-4	знает принципы и условия реализации духовно-

	<p>принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей умеет учитывать условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью ориентироваться на принципы и учитывать условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
		ИД-2.ОПК-4	<p>знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью к созданию и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	ИД-1.ОПК-5	<p>Знает сущность и содержание мониторинга результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении организовывать и проводить мониторинг результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении способностью</p>

			организовывать и проводить мониторинг результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении
		ИД-2.ОПК-5	Знает технологию мониторинга результатов образования обучающихся, специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении демонстрировать умения разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении способностью разрабатывать и демонстрировать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1.ОПК-6	знает психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся умеет использовать психолого- педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть психологопедагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ИД-2.ОПК-6	знает эффективные психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся умеет проводить отбор эффективных психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям способностью проводить отбор эффективных психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям
		ИД-3.ОПК-6	знает специфику процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет проектировать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого- педагогических технологий владеть способами проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого педагогических технологий
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1.ОПК-7	умеет осуществлять коммуникацию в образовательной деятельности, знает способы предупреждения конфликтов, их

			оптимального разрешения, умеет организовать коммуникативное взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и других различий;
		ИД-2.ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии управления деятельностью участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методы менеджмента организаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями управления деятельностью участников образовательных отношений.</li> </ul>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1.ОПК-8	Знает как составлять план исследований, определять цели, задачи и основные методы литературоведческого исследования и применять это в педагогической деятельности
		ИД-2.ОПК-8	Владеет навыками самостоятельного определения подходящих методов научного исследования в зависимости от исследуемой литературоведческой темы, навыками самостоятельного проведения научного исследования и использования исследовательских навыков в педагогической деятельности
		ИД-3.ОПК-8	владеет навыками проектирования педагогической деятельности в сфере литературоведения на основе современных

			методологических подходов к художественному тексту
<b>Профессиональные</b>			
ПК-1	Способен самостоятельно проводить научные исследования в предметной области и методике обучения	ИД-1.ПК-1	Знает основные художественные методы отечественной литературы второй половины XX- начала XXI века: их происхождение, художественные задачи, содержательные и стилевые особенности, причины актуальности в современной литературе, случаи и назначение взаимодействия между собой; Умеет анализировать конкретные тексты отечественной литературы второй половины XX- начала XXI века с точки зрения их принадлежности к литературнохудожественным направлениям и как самоценные произведения;
		ИД-2.ПК-1	Умеет применять современные методики литературоведческих исследований в образовательном процессе по программам СПО, бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
		ИД-3.ПК-1	Владеет навыками разработки учебно методических материалов для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам СПО, бакалавриата и дополнительным профессиональным программам по методике преподавания русской литературы в вузе.



## **4 Государственный экзамен**

Государственный экзамен не предусмотрен.

### **5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)**

#### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

#### **5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

#### **5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями:

#### **5.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР (для дипломных работ и магистерских диссертаций)**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Для проведения рецензирования дипломной работы и магистерской диссертации указанные работы направляются представителю другой организации или структурного подразделения вуза. Рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры, на которой выполнялась работа, не допускается. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в вуз письменную рецензию на указанную работу. В рецензии оценивается соответствие работы установленным требованиям по четырехбалльной шкале. Подпись внешнего рецензента заверяется печатью учреждения, являющегося основным местом работы рецензента.

ВКР представляется рецензенту не менее чем за две недели до ее защиты. Рецензия должна быть получена не позднее, чем за десять дней до защиты. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам (по решению кафедры).

Отзыв научного руководителя и рецензия (при наличии), по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В

содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

### **5.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- письменный отзыв рецензента;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утвержденными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее

- индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

### **5.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада - не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента (предоставляется слово рецензенту), отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания рецензента, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

### **5.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности	<b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и

	<p>основных видов профессиональной деятельности выпускника</p> <p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</p> <p>проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы;</p> <p>в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы;</p> <p>выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</b></p>	<p><b>удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован</b></p>
--	--	---	---

		<p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов Г АК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</b></p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов</b></p>	
--	--	---	--

		Г АК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов комиссии, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают</p>	<b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован

		<p>основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и</p>	
--	--	--	--

		<p>качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
3	<p>Уровень апробации работы и публикаций УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент не достаточно готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент частично готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p><b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент использованы различные языковые средства для достижения результата;</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент в ограниченном объеме использованы языковые средства для достижения результата;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не правильно использованы языковые средства для достижения результата;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не правильно использованы языковые средства для достижения результата;</p>	<p><b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>
5	<p>Качество анализа проблемы УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики</p>	<p><b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый,</p>



	ОПК-2	<p>расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</b></p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</b></p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</b></p>	<b>неудовлетворительно - уровень не сформирован</b>
6	Обоснованность, четкость, полнота	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в</b>	<b>отлично - повышенный, хорошо и</b>

	<p>изложения доклада УК-4 ОПК-7</p>	<p>профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении;          Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;  <b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не в полной мере умеет использовать приобретенные психологопедагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</b>  <b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ограниченно способен умеет использовать приобретенные психологопедагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не способен умеет использовать приобретенные психологопедагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-4</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</b></p>	<p><b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>

		<p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
8	С амостоятельно УК-1 УК-2 УК-6	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке</p>	<p><b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>

		<p>доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.</p>	
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-4 ОПК-7	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования. Знает правила речевого этикета; основные положения методики дошкольного образования.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент не в полной мере способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p><b>отлично</b> - повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый, <b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>

		взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования	
10	Степень владения программными продуктами и компьютерным и технологиями ОПК-2 ОПК-6	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент не достаточно полно использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; в ограниченном объеме использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент использует не соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; частично использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; не использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p><b>отлично</b> - повышенный,</p> <p><b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> - пороговый,</p> <p><b>неудовлетворительно</b> - уровень не сформирован</p>

### Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **оценка «отлично» выставляется студенту, если:** проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения,

использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

**- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР. Окончательная оценка представляет собой средневзвешенную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям, оценку рецензента, научного руководителя и выпускающей кафедры.

Критери и	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельность в работе</b></p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>



<p><b>Защита работы</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
-----------------------------	---	---	---	--

<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологически м аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	--	--	--

### 5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ.

Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы 10.09.2020, протокол № 1.

1. Изучение региональной лексики характера на урочно-внеурочных занятиях.
2. Особенности изучения в школе темы семьи (на материале повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).
3. Изучение творчества С.А. Есенина в школе.
4. Фразеология в научно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы.
5. Изучение топонимии региона в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
6. Изучение междометия и звукоподражания в школе.
7. Использование лингворегионального материала во внеурочной деятельности (на примере эмпоронимов г. Мирный).
8. Этикетные жанры в речи учителя.
9. Способы речевого воздействия в речи учителя.
10. Введение регионального компонента при изучении диалектной лексики в школе (на материале «Галицкого словаря»).
11. Изучение русско-французских литературных связей в школе (на материале творчества А.С. Пушкина).
12. Художественный текст в контексте обучения русскому языку в школе.
13. Исследование функций пейзажа при изучении литературы школе (на материале повестей И.С. Тургенева).
14. Изучение творчества А.А. Блока в школе.
15. Изучение романа «Дворянское гнездо» И.С. Тургенева на уроках литературы в школе.

16. Средства речевого воздействия в речи учителя.
17. Изучение романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?» на уроках литературы.
18. Своеобразие лирики В. Хлебникова и ее изучение в школе.
19. Современная зарубежная литература во внеурочной деятельности школы.
20. Изучение творчества поэтов русского зарубежья в школе.

#### 5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				

#### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

#### 7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 302. Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	<p><b>Основное оборудование:</b> Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, кафедра, интерактивная доска, ноутбук.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Statistica (договор C07923 от 22.05.2012); GIMP (свободная лицензия GNU GPL); SMARTNotebook (госконтракт 0377100000316000022-0020963-01 от 20.12.2016); Яндекс.Браузер (лицензия Freeware); GoogleChrome (лицензия Freeware); 7-Zip (свободная лицензия</p>

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	GNUGPL); VLCmediaplayer (свободная лицензия GNUGPL); XnView (лицензия Freeware); Far Manager (лицензия Freeware); Moodle (свободная лицензия GNU GPL); Adobe Reader (лицензия Freeware); Foxit Reader (лицензия Freeware); Firefox (свободная лицензия GNU GPL); CDBurnerXP, Internet Explorer; Paint.NET; AIMP.
Ауд. 202. Помещение для самостоятельной работы.	<p><b>Основное оборудование:</b> Компьютерный класс. Персональные компьютеры. Ученическая доска, столы, стулья.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Statistica (договор C07923 от 22.05.2012); GIMP (свободная лицензия GNU GPL); SMARTNotebook (госконтракт 0377100000316000022-0020963-01 от 20.12.2016); Яндекс.Браузер (лицензия Freeware); GoogleChrome (лицензия Freeware); 7-Zip (свободная лицензия GNUGPL); VLCmediaplayer (свободная лицензия GNUGPL); XnView (лицензия Freeware); Far Manager (лицензия Freeware); Moodle (свободная лицензия GNU GPL); Adobe Reader (лицензия Freeware); Foxit Reader (лицензия Freeware); Firefox (свободная лицензия GNU GPL); CDBurnerXP, Internet Explorer; Paint.NET; AIMP.</p>
Ауд. 404. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Основное оборудование:</b> Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).</p>

Составители программы: П.В. Алексеев.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы 07.05.2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой Попов А.В.

Рассмотрено:

на заседании Ученого Совета ИФФ 30.05.2024 г., протокол № 11.