

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

Направленность (профили)  
**Дошкольное образование и Дополнительное образование**

---

Уровень высшего образования

**Бакалавр**

Год начала подготовки - 2021

Горно-Алтайск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- 3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки Дошкольное образование и Дополнительное образование
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы бакалавриат
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Паспорт компетенций ОПОП
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Оценочные материалы. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
- 5.7. Оценочные материалы. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 5.8. Нормативно-методические документы и материалы

### Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение.
- 6.4. Финансовое обеспечение.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ГАГУ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной ПООП.

ОПОП включает в себя общую характеристику ОПОП, паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонд оценочных средств, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также сведения об учебно-методическом, материально-техническом обеспечении и кадровых условиях.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждён приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
7. ЛНА ГАГУ;
8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – Устав ГАГУ).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП**

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ЛНА – локальные нормативные акты;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;  
ООО – основное общее образование;  
СОО – среднее общее образование;  
ДО – дополнительное образование;  
УК – универсальные компетенции;  
ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ПД – профессиональная деятельность;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ГЭ – государственный экзамен;  
ВКР – выпускная квалификационная работа;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ОС – оценочные средства.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**2.1. Цель, направленность** ОПОП в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Дошкольное образование и Дополнительное образование ориентирована на подготовку обучающихся к педагогическому типу задач.

**2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП:** бакалавр

**2.3. Объем программы:** 300 з.е.

**2.4. Формы обучения:** очная

**2.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения 5 лет

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников** освоивших программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной).

Перечень основных объектов (или) областей знания профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;
- образовательные результаты.

**3.2. Перечень ПС (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен в Приложении.

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>01 Образование</i>	<i>Педагогический</i>	Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Образовательные программы и образовательный процесс в системе ДО</i> - образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; - воспитывающая образовательная среда; - образовательные программы общего и (или) дополнительного образования; - образовательные результаты.
		Проектирование компонентов и мониторинга результатов образовательных программ в сфере дошкольного и дополнительного образования	
		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного и школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД1УК-1</b> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи <b>ИД2УК-1</b> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИД3УК-1</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД4УК-1</b> – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>ИД5УК-1</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД1УК-2</b> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <b>ИД2УК-2</b> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>ИД3УК-2</b> – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>ИД4УК-2</b> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД1УК-3</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>ИД2УК-3</b> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в

		<p>зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>ИДЗУК-3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД4УК-3</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД1УК-4</b> – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИД2УК-4</b> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>ИД3УК-4</b> – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p><b>ИД4УК-4</b> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД1УК-5</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД2УК-5</b> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>



		<p><b>ИДЗУК-5</b> – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД1УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>ИД2УК-6</b> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД3УК-6</b> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД4УК-6</b> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД1УК-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><b>ИД2УК-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ИД1УК-8</b> – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>ИД2УК-8</b> – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>ИД3УК-8</b> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>ИД4УК-8</b> – Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИД1ОПК1</b> Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД2ОПК1</b> Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования</p> <p><b>ИД3ОПК1</b> Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ИД1ОПК2</b> Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p> <p><b>ИД2ОПК2</b> Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p> <p><b>ИД3ОПК2</b> Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ</p> <p><b>ИД4ОПК2</b> Может использовать</p>

		информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИД1ОПК3</b> Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ИД2ОПК3</b> Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД3ОПК3</b> Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

		<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД5ОПК3</b> Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД1ОПК4Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p>ИД2ОПК-4Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД3ОПК-4Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИД1ОПК5</b> Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>ИД2ОПК5</b> Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов</p>

		<p>образования обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК5</b> Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>ИД4ОПК5</b> Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД1ОПК6</b> Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>ИД2ОПК6</b> Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК6</b> Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИД1ОПК7</b> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИД2ОПК7</b> Владеет формами, методами и средствами взаимодействия</p>

		с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>ИД3ОПК7</b> Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИД1ОПК8</b> Обладает специальными научными знаниями в области педагогики <b>ИД2ОПК8</b> Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности <b>ИД3ОПК8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>ИД4ОПК8</b> Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
<b>Направленность (профиль Дошкольное и Дополнительное образование)</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности Педагогический</b>					
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p>			<p><b>ПК-1</b> Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>ИД1ПК1</b> Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</p>	<p><b>Трудовая функция</b> <b>А/01.6 Обще-педагогическая функция</b> <b>Обучение.</b> Необходимые умения Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты т.п. <b>А/01.6 Воспитательная деятельность</b> Необходимые умения. Реализация современных, в том числе интерактивных,</p>
				<p><b>ИД2ПК1</b> Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности</p>	
				<p><b>ИД3ПК1</b> Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области</p>	

					<p>форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>Проектирование компонентов и мониторинга результатов образовательных программ в сфере дошкольного и дополнительного образования</p>			<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особен-</p>	<p><b>ИД1ПК2</b></p> <p>Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей</p>	<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения</p>
				<p><b>ИД2ПК2</b></p> <p>Способен использовать</p>	



			ностей	современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования	детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
					<p><b>A/01.6 Воспитательная деятельность</b></p> <p>Необходимые умения.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>A/01.6 Обще-педагогическая функция</b></p> <p>Обучение. Необходимые умения.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>

					<p>реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p> <p>Необходимые умения.</p> <p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности</p>
--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**5.1. Объем обязательной части ОПОП.**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

**5.2. Типы практики.**

Образовательная деятельность по ОПОП в форме практической подготовки организована при реализации практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика

Производственная практика

Объем практик каждого типа указан в учебном плане ОПОП.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план отражает структуру программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, ГИА в зачетных единицах, их общая трудоемкость в часах, а также объём контактной и самостоятельной работы.

В обязательной части указываются дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). В обязательную часть включаются, в том числе:

дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью.

Для бакалавриата кроме того:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень, общая трудоемкость, формируемые компетенции и итоговые формы контроля по учебным дисциплинам и практикам, а также виды контактной работы по учебным дисциплинам и практикам в учебных планах всех форм обучения и форм реализации образовательных программ (в т.ч. ускоренное обучение) должны быть одинаковы.

#### **5.3.2 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации по адресу <http://www.gasu.ru/sved.en/files/Graf>

Разрабатывается в соответствии с положением ГАГУ «Об учебном плане и календарном учебном графике»

### **5.4. Паспорт компетенций ОПОП**

Паспорт компетенций ОПОП – документ, отражающий совокупность планируемых результатов освоения ОПОП – компетенций, а также индикаторов их достижения, соотнесённых с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций). В паспорте компетенций приводится описание уровней сформированности компетенции и этапы их формирования.

### **5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

#### **5.5.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) размещаются на сайте ГАГУ <http://www.gasu.ru/sveden/education/###>

#### 5.5.2 Программы практик

Программа практики включает в себя:

указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП;

указание места практики в структуре ОПОП;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программы практик размещаются на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/education/##>

#### 5.5.2.1 Учебные практики.

При реализации данной ПООП предусматриваются следующие типы учебных практик:

Ознакомительная в ДОО;

Ознакомительная;

Технологическая в ДОО;

Технологическая (проектно-технологическая).

#### 5.5.2.2 Производственные практики:

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы - производственных практик:

Летняя педагогическая;

Педагогическая в ДОО;

Педагогическая;

Научно-исследовательская работа

Для прохождения практик заключены договоры с Министерством образования и науки Республики Алтай и подведомственными ему учреждениями, в частности:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Горно-Алтайска»;

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Горно-Алтайска»;

МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска» г. Горно-Алтайск;

МБДОУ «Детский сад №9 г. Горно-Алтайска»;

МБДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» г. Горно-Алтайска»;

МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»;

БОУ РА «РКЛ» г. Горно-Алтайск;

МБОУ «Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»;

МБОУ «Лицей №6 им. И.З. Шуклина г. Горно-Алтайска» и др. образовательные организации.

Преддипломная практика осуществляется в вузе на кафедре педагогики, психологии и социальной работы.

### **5.6. Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы представлены отдельными приложениями.

### **5.7. Оценочные материалы ОПОП. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ГАГУ, представлен отдельным документом.

Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и требованиям ПС.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС ВО, ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и требованиям ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и выдаче документа об образовании;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы .

Программа ГИА входит в состав фонда оценочных средств для проведения ГИА.

**5.8. Нормативно-методические документы и материалы**, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, представлены на сайте ГАГУ по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/infmtat/>

## **Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

С учетом конкретных особенностей, связанных с направленностью ОПОП, приводится краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса по следующим подразделам.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

6.1.1. В целях реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ГАГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) по блокам: «Дисциплины (модули)» и «Государственная итоговая аттестация».

При реализации ОПОП каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) (<http://moodle.gasu.ru/course/index.php?categoryid=74>, <http://gasu.ru/sveden/education/>), программам практик (<http://gasu.ru/sveden/education/>), к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей) (<http://edu.gasu.ru>), формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. (<http://stud.gasu.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Помещения, используемые при реализации ОПОП, представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренного программой, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Реализация ОПОП обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- ауд. 308 А1 Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- ауд. 318 А1 (бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блочной подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, баннер, сетка баскетбольная-, измеритель высоты сетки, кассы для замены игровых, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн.);

- ауд. 205 А1 Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- ауд. 206 А1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- ауд. 210 А1 Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- ауд. 211 А1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- ауд. 212 А1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Реализация ОПОП обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: компьютерный класс на 12 рабочих мест, с выходом в Интернет и соответствующим программным обеспечением («STATISTICA»), 2 аудитории, оснащенные интерактивной доской, 3 мультимедийных проектора с ноутбуками, видеокамера. Кроме учебных аудиторий, на факультете оборудованы тематические кабинеты: кабинет методики преподавания, спортивный зал, кабинет ЛФК, тренажёрные залы, лыжная база, спортивные площадки открытого типа. Корпус оборудован подъемным лифтом, для студентов с ограниченными возможностями.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины, представленных в рабочих программах дисциплин(модулей), существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятель-

ной работы студентов. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень доступен по ссылке <http://www.gasu.ru/sveden/po.doc> Moodle (Система дистанционного обучения), Statistica (Комплект инструментов всестороннего статистического анализа, менеджмента, добычи и визуализации данных) VLC media player (Медиапроигрыватель), Антиплагиат.ВУЗ (Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников), SMART Notebook (ПО для управления электронной доской), САБ ИРБИС (Система автоматизации библиотек), Яндекс браузер (Интернет-браузер), Операционная система MS Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Офисный пакет MS Office, Архиватор 7-Zip, Программа для просмотра изображений XnView.

При использовании печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. Университетская информационная система «Россия». УИС РОССИЯ.
4. Многофункциональная система «Информио»
5. Научная электронная библиотека «E-library.ru»
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) Российской Федерации
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
8. Информационная система «ЭКБСОН»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3 Кадровое обеспечение ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельно-



сти, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.4 Финансовое обеспечение ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

6.5.1. В целях совершенствования ОПОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекаются 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Карплюк П.Н., директор образовательного центра «Пансофия»;

Шевченко Н.Б., к.п.н., доцент методист КГЦСО Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда»;

Табакаева И.В., преподаватель дошкольной педагогики и психологии БПУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся также предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.2. С целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП осуществляется внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации.

### **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

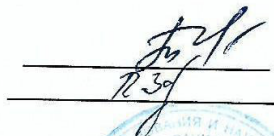
Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Система организации воспитательной деятельности регулируется Рабочей программой воспитания обучающихся ГАГУ и Календарным планом воспитательной работы. Основные задачи и приоритетные виды деятельности воспитательной работы в рамках указанной ОПОП представлены в Рабочей программе воспитания по направлению подготовки.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины ОПОП (Приложение к Рабочей программе воспитания ОПОП) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП).

**8. Разработчики ОПОП:**

Заведующий кафедрой  
Декан



**И.А. Таскина  
П.Я. Захаров**

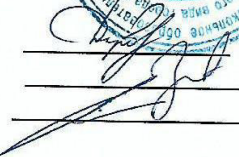
Профильные организации:  
Министерство образования и науки  
Республики Алтай, министр  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  
г. Горно-Алтайска», заведующая



**О.С. Саврасова**

**Н.Г. Наумова**

Согласовано:  
Начальник УМУ  
Председатель ШОСА ГАГУ  
Председатель СО ГАГУ



**Т.В. Дербенева  
П.П. Зяблицкий  
Н.А. Сафонов**

Программа утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО ГАГУ «19» июня 2019г., протокол №7.

**СООТВЕТСТВИЕ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ПС) «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)», «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»  
ТИПАМ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

**ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Задача ПД	ПК	Индикатор ПК	Основание
<b>Тип задач: Педагогическая</b>			
Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПК-1</b> Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИД1ПК1</b>  Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	<b>Трудовая функция</b>  <b>А/01.6 Общепедагогическая функция</b>  <b>Обучение. Необходимые умения</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты т.п.  <b>А/01.6 Воспитательная деятельность</b>  <i>Необходимые умения.</i>  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их
		<b>ИД2ПК1</b>  Владеет современными обра-	

		<p>зовательными технологиями во внеурочной деятельности</p>	<p>как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Проектирование компонентов и мониторинга результатов образовательных программ в сфере дошкольного и дополнительного образования</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей</p>	<p><b>ИДЗПК1</b></p> <p>Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области</p>	<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
		<p><b>ИД1ПК2</b></p> <p>Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей</p>	<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень</p>

		<p><b>ИД2ПК2</b></p> <p>Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p><b>A/01.6 Воспитательная деятельность</b></p> <p><i>Необходимые умения.</i></p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>A/01.6 Общепедагогическая функция</b></p> <p><b>Обучение.</b> <i>Необходимые умения.</i></p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p> <p><i>Необходимые умения.</i></p> <p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов</p>
--	--	--	---

			деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
--	--	--	--