

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная философия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра права, философии и социологии
Учебный план	47.06.01_2018_A-4706-18-3Ф.plx 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Социальная философия
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	12		7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	14	14	20	20	34	34
Итого ауд.	16	16	20	20	36	36
Контактная работа	16	16	20	20	36	36
Сам. работа	56	52	16	7	72	59
Итого	72	68	36	27	108	95

УТВЕРЖАЮ: Зав. кафедрой философии

1 стр.

Программу составил(и):

д.филос.н., Профессор, Табакаев Ю.В. 

Рабочая программа дисциплины

Социальная философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905)

составлена на основании учебного плана:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 29.06.2018 протокол № 14

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Ознакомление аспирантов с предметным полем социальной философии, с её научными традициями, исследовательскими парадигмами, с опытом развития зарубежной и отечественной социальной мысли, с законами развития общества
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основные аспекты изучения социально-философской проблематики и соответственно социально-философского знания: социальную онтологию (философию общества) и философию истории. Дискуссионным является вопрос о выделении социально-философской антропологии в качестве самостоятельного аспекта изучения и составной части социальной философии. • Осветить суть философии истории как философской дисциплины, специфику исторического знания и познания, движущие силы и смысл истории, периодизацию всемирной истории. • В области социальной онтологии изучить такие вопросы, как проблемный анализ системной характеристики общества, философия собственности и труда, проблема человека в социальной философии и философии культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Методология научного исследования
2.2.3	Технологии подготовки диссертации
2.2.4	Представление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
программный материал в области социальной философии, тенденции развития в соответствующей области науки, технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
Уметь:	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, структурировать научное знание и преобразовывать его в учебный материал с помощью методик и технологий преподавания	
Владеть:	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся,	
ПК-1:Способностью осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире	
Знать:	
основы и базовые принципы философских знаний, категории, методы, концепции, философские подходы к решению проблем в области социальной философии	
Уметь:	
использовать основы и базовые принципы философских знаний для анализа социально-политических и экономических явлений в современном мире, обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке научно-исследовательских и социальных проектов, организации профессиональной деятельности	

Владеть:
аналитическими навыками и способностью осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:
теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ в области социальной философии, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования философского инструментария при проведении исследований на стыке наук; современные методы и информационно-коммуникационные технологии для самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности

Уметь:
обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области социальной философии, использовать современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии, философский инструментарий для выработки своей позиции в профессиональных вопросах и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности

Владеть:
философским инструментарием, современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной философии

ПК-2: способностью самостоятельно использовать современные методы исследования в процессе изучения законов развития общества

Знать:
современные методы научного исследования, основные положения современной методологии, её интеллектуальные новации и междисциплинарный характер

Уметь:
применять современные методы научного исследования по отраслям знаний направленности (профиля) программы «Социальная философия», систематически использовать основные положения современной методологии, её интеллектуальные новации в процессе изучения законов развития общества, оценки социальной реальности, выявления особенностей и базовых тенденций социальных процессов.

Владеть:
навыками самостоятельного использования современных методов исследования в процессе изучения законов развития общества, формирования гуманистических ценностей личности, ее свободы, ответственности за сохранения жизни общества, природы и культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет социальной философии						

1.1	<p>Социальная философия – неотъемлемая часть философской культуры человечества. Основные традиции и направления в развитии социальной философии. Социально-философские взгляды Г.Гегеля, О.Конта, Г.Спенсера. Развитие социальной философии в XIX-XX веках.</p> <p>Социальная философия К.Маркса и ее историческая судьба. Научно-теоретические и классово-идеологические аспекты социальной философии К.Маркса: их единство и противостояние. Роль Ф.Энгельса, Э.Бернштейна, К.Каутского, Г.В.Плеханова, В.И.Ленина и других марксистов в оформлении и развитии социальной философии К.Маркса.</p> <p>Социальная философия марксизма и другие социально-философские течения начала XX века: различие, противостояние, взаимообогащение.</p> <p>Предметное определение социальной философии марксизма в советскую эпоху: ее политизация и идеологизация. Труды Д.И.Чеснокова, Г.Я.Глезермана, В.П.Тугаринова, В.Келле, М.Я.Ковальзона, А.К.Уледова, Ю.К.Пленикова, К.Х.Момджяна, В.И.Барулина и других ученых по общим проблемам социальной философии и ее методологии.</p> <p>Историческое развитие предметного определения социальной философии.</p> <p>Многокачественность и динамизм проблемных «пространств» социальной философии.</p> <p>Полифункциональность социальной философии в духовном опыте человечества. Научно-теоретический и методологический статус социальной философии: ее место и взаимосвязи в системе научного знания. Социо-культурологический статус социальной философии. Социальная философия как рациональный способ самосознания многообразных форм отношений и связей жизнедеятельности человека.</p> <p>Соотношение сущностно-структурных и динамично-изменчивых аспектов в развитии социальной философии.</p> <p>Предмет и объект социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Взаимодействие социальной философии с социальными и гуманитарными науками. Социальная философия и идеология. Основные методы исследования предмета содержания социальной философии.</p> <p>Всеобщность социально-философского анализа и комплексность социологического исследования.</p> <p>Аспектная и уровневая дифференциация в социальной философии. Системный и структурно-</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--------------------------	------------------------	---	--

	функциональный анализ объекта в социальной философии. Категориально-понятийный фонд социальной философии. Социальная философия в духовной жизни общества. Роль социальной философии в формировании культуры общества. Социальная философия как предмет преподавания. Диалог социального философа и общества. /Лек/							
	Раздел 2. Предмет социальной философии							
2.1	1. 1. Объект и предмет социальной философии 2. 2. Законы общества и законы природы /Пр/	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		
	Раздел 3. Предмет социальной философии							
3.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		
	Раздел 4. Общество как природный феномен							
4.1	1. 1. Природа как объект философского осмысления 2. 2. Исторические этапы взаимодействия общества и природы 3. 3. Народонаселение как предпосылка общественного развития /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		
	Раздел 5. Общество как природный феномен							
5.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		
	Раздел 6. Общество как системная структура							
6.1	4. 1. Общество как макросистема 5. 2. Общество как микросистема 6. 3. Основные структурные компоненты общества /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		
	Раздел 7. Общество как системная структура							
7.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		
	Раздел 8. Материально-производственная подсистема общества							
8.1	1. 1. Материальное производство и его основные элементы 2. 2. Производительные силы и производственные отношения 3. 3. Закон соответствия производственных отношений состоянию развития производительных сил /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0		

	Раздел 9. Материально-производственная подсистема общества						
9.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Социальная подсистема общества						
10.1	1. Социальная структура общества и ее основные элементы 2. Социальные группы, социальные слои: их классификация 3. Исторические формы общности людей /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Социальная подсистема общества						
11.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. Политическая подсистема общества						
12.1	1. Политическая структура общества и ее основные элементы 2. Государство как основной институт политической системы 3. Партии и общественные организации в структуре гражданского общества /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. Политическая подсистема общества						
13.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14. Духовная подсистема общества						
14.1	1. Духовность и ее роль в обществе 2. Уровни общественного сознания 3. Формы общественного сознания /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. Духовная подсистема общества						
15.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 16. Общество как исторический процесс						
16.1	1. Общество в его истории 2. Философия истории /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 17. Общество как исторический процесс						
17.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 18. Общество и человек						
18.1	1. Человек и его роль в обществе 2. Биологическая и социальная культура человека 3. Жизнь и смерть в природе человека /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 19. Общество и человек						

19.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 20. Общество. Личность. Ценности.						
20.1	1. Что такое личность 2. Ценности и ценностные ориентации личности /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 21. Общество. Личность. Ценности.						
21.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 22. Цивилизация и культура как объекты философского исследования						
22.1	1. Понятия цивилизации и культуры 2. Культура и ее основные структурные компоненты /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 23. Цивилизация и культура как объекты философского исследования						
23.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 24. Философия техники и технологии						
24.1	1. Понятие техники и технологий в социальной философии 2. Роль техники и технологии в современном обществе /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 25. Философия техники и технологии						
25.1	Работа с текстами, лекционным материалом. Составление логической схемы базы знаний /Ср/	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 26. Глобальные проблемы общества: их сущность, классификация и пути решения						
26.1	1. Классификация глобальных проблем общества 2. Пути прогрессивного решения глобальных проблем в обществе /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 27. Глобальные проблемы общества: их сущность, классификация и пути решения						
27.1	Подготовка к семинару, работа с учебным пособием и хрестоматией /Ср/	2	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и объект социальной философии: основные проблемы.
2. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности.
3. Социальная философия, ее структура и роль в культуре общества.
4. Эстетическое сознание и его специфика. Виды искусства и их роль в духовной жизни общества.
5. Природа как естественная основа бытия общества.

6. Религия как форма общественного сознания. Исторические формы религии.
7. Природа и общество: этапы взаимодействия и преобразования.
8. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности. Сциентизм и антисциентизм.
9. Демографические факторы общественного развития. Неомальтузианство.
Человек как проблема социальной философии.
10. Естественно-научная, теологическая и философская разновидность антропологии.
11. Ноосфера и экология. Основные проблемы социальной экологии.
12. Природа, сущность и предназначение человека. Антропологический детерминизм.
13. Понятие «общество». Общество как надприродная реальность.
14. Человек и его жизненный цикл. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.
Самопожертвование и суицизм.
15. Структурно-функциональный анализ общества. Основные сферы общественной жизни.
16. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Личность как продукт социокультурного развития.
17. Сущность идеалистического и материалистического подходов к обществу и его истории.
18. Личность и социальная природа отчуждения. Свобода как способ снятия отчуждения.
19. Формационная концепция развития общества и ее альтернативы.
20. Личность и ценности. Природа, типология и сущность ценностей и ценностных ориентаций личности.
21. Материально-производственная сфера общественной жизни: общественное производство и его типы.
22. Свобода человеческой личности и свобода общества. Экзистенциальное понятие свободы личности.
23. Структура материального производства, его роль в общественном развитии.
24. Ролевая теория личности и ее значение. Самосовершенствование личности.
25. Социальная структура общества и уровни ее организации. Понятия «класс» и «социальная группа».
26. Философское понятие культуры, основные историко-философские концепции культуры.
27. Социально-этнические формы общностей: род, племя, народность, нация, этнос и их историческая обусловленность.
28. Культура, ее структура и элементы. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.
29. Исторические типы и тенденции развития семьи. Роль гендерного деления общества в социальной структуре.
30. Понятие «культура» и «цивилизация»: основные историко-философские концепции и определение этих понятий.
31. Политическая структура общества и ее основные элементы: государство, партии, общественные организации.
32. Цивилизация и варварство: критерии определения.
33. Понятие духовного производства. Структура духовной жизни общества: соотношение гносеологического и социального.
34. Понятие цивилизации и его смысл. Исторические типы цивилизации.
35. Общественное сознание и его уровни: обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.
36. Социальная философия и социальное прогнозирование: критерии оценки и достоверность. Основные методы прогнозирования.
37. Формы общественного сознания и их роль в духовной жизни общества.
38. Современная футурология: методология и модели будущего общества.
39. Правовое и политическое сознание: их структура и сущность.
40. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

- Социальная философия: ее предмет и метод.
 Специфика и формы социального знания.
 Понятие социальной деятельности: содержание и типология.
 Общественные отношения: их сущность, структура, типология.
 Общество как природный феномен.
 Общество и его структура.
 Общество как субъект взаимодействия с природой.
 Труд как социально-философская категория.
 Труд и деятельность как основа структурирования общества.
 Материально-производственная сфера общества.
 Понятие социального управления.
 Политическая сфера общества.
 Проблема социального структурирования общества.
 Духовная сфера общества.
 Формация - цивилизация - культура: социально-философские модели развивающегося общества.
 Коммуникационная культура и формы ее организации.
 Структурно-функциональный анализ в исследовании общества.
 Философская антропология в системе философского знания.
 Человек как творец и творение культуры.
 Человек. Личность. Индивидуальность.
 Философия истории в немецкой классической традиции.
 Материалистическая модель социальной реальности и перспективы человечества (К.Маркс, Ф.Энгельс).
 Концепция культурно-исторических типов общества (Н.Данилевский),

<p>К.Леонтьев). Теория исторических циклов и локальных цивилизаций (О.Шпенглер, А.Тойнби). Этногенетическая концепция развития общества Л.Гумилева. Личность и общество в неотрейдизме. Персонализм Н.Бердяева, Э.Мунье. Современные технократические концепции общественного развития. Идеи информационного общества. Глобальные проблемы современности и концепции устойчивого развития. Публичная власть: ее формы организации и функции. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.</p>
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кирвель Ч.С., Романов О.А.	Социальная философия: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20278.html
Л1.2	Хмелевская С.А.	Социальная философия и социология: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88229.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бурбулис Ю.В., Керимов Т.Х., Красавин [и др.] И.В., Керимов Т.Х.	Современная социальная философия: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68472.html
Л2.2	Момджян К. Х.	Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник	Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2013	http://www.iprbookshop.ru/54662.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	MS Office
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

рецензия на научную статью

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Самостоятельная работа обучающихся - одна из ведущих форм организации образовательного процесса. Цель самостоятельной работы: развитие системы знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить обучающихся самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.

Практические занятия предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку, позволяют сформировать профессиональные и универсальные компетенции, навыки научно-исследовательской работы, познакомить с письменными источниками в области дисциплины, разъяснить теоретические и практические вопросы научно-исследовательской деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источники курса. Практические занятия направлены на использование знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать. Самостоятельная работа начинается с изучения плана практических занятий. В плане обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, рекомендуемую всем и отдельным докладчикам; формы работы на занятии. По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления обучающихся с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; написание рецензии по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением, комментирование актуальных научных проблем. Форма семинара призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность, решение познавательных и воспитательных задач.

Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы занятия; быть проблемными, побуждать обучающихся работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.

Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочей программе дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в научной области знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.

В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на семинаре, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.

По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок. Практическое занятие позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях.

Необходимо ответить на вопросы, не освещённые на занятии, заблаговременно вручить обучающимся план практического занятия, определить их роль, цель, задачи на следующем занятии, указать литературу.

Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объем конспекта обычно в 8-10 раз меньше объема произведения.

Наиболее распространенные при конспектировании недочеты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует ознакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычлнить и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист

должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от аспиранта не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание аспирантом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если аспирант не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов.

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «Методология научного исследования»

Название темы

Исполнитель: фамилия, имя,
отч-во (полностью),
факультет, № группы
Научный консультант:
ученое звание, ученая степень,
фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Примерная тематика рефератов

1. Философские основания методологии.
2. Соотношение методологии, философии науки и истории науки.
3. Методология науки и её взаимодействие с формальной логикой и этикой.
4. Методологическое значение и роль философии в научной деятельности.
5. Научно-исследовательские основания методологии науки.
6. Наука и её исторические формы.
7. Общие закономерности развития научного знания.
8. Гносеологический стандарт научного знания.
9. Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности.
10. Понятие метода и его функции.
11. Теория и метод.
12. Специфика методологии организации научного творчества.
13. Научно-исследовательский тип организации научной деятельности.
14. Проектно-технологический тип организации научной деятельности.
15. Интуиция и логика в методологии научного творчества.

Критерии оценки:

Срок сдачи готового реферата (эссе) определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя аспирант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Оценка результатов выполнения задания выставляется автоматически в системе MOODL, либо производится по формуле МРСт.

Методические указания по написанию рецензии на статью из научных по теме дисциплины и собеседование по итогам данной учебно-исследовательской деятельности.

Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной из предложенных преподавателем статей или взятых из различных периодических научно-профессиональных изданий.

Требования к составлению рецензии:

- 1.Выявление актуальности работы
- 2.Обоснование автором методологии и методов исследования.
- 3.Определение новизны проблемы рассматриваемой в работе.
- 4.Выделение моментов связанных с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей.
- 5.Обозначение вопросов, вызывающих полемику или недостаточно раскрытых в работе.
- 6.Определение теоретической и практической значимости работы.

При составлении рецензии предполагается выражение развернутого научно обоснованного отношения выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами.

Критерии оценки:

«отлично» (91-100%) выставляется, если соблюдены все требования, предъявляемые к заданию (обоснована актуальность темы; указана обоснованность автором методологии и методов исследования, определена новизна, выделены моменты, связанные с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей, обозначены вопросы вызывающие полемику или недостаточно раскрытые в работе, определена теоретическая и практическая значимость работы);

«хорошо» (76-90%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются недочеты (2-3).

«удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются существенные недочёты (3 -4).

«неудовлетворительно» (не более 60%) выставляется, если требования нарушены, имеются существенные недочёты (4 и более).

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену аспиранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка аспиранта к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы.