

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.Б. Сарбашева

«21» декабря 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Код и направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Языки народов РФ (алтайский язык)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Горно-Алтайск 2023

1 Пояснительная записка

1.1 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259; Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение; Уставом ГАГУ; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.03.16 № 227; Положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение на 2020-2021 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в Университете.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи профессиональной деятельности:

– выполнение вспомогательной профессиональной научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе);

– преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспирантов по направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

государственного экзамена

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 9 зач. ед. или 6 недель (с «01» июня 2022 г. по «12» июля 2022 г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с «01» июня 2022 г. по «12» июля 2022 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: - методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Владеет: - навыками анализа научных текстов на

		государственном и иностранном языках.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - использовать информационно-коммуникационные технологий при проведении научных исследований в профессиональной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические основы современной педагогики и психологии высшей школы; - методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.
Профессиональные		
ПК-1	способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически с алтайским родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и совершенствовать

		<p>языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогически с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеет: современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским генетически родственных и неродственных языков</p>
ПК-2	<p>способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>	<p>Знает: – современные методики и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития</p> <p>Умеет: – использовать полученные теоретические знания для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;</p> <p>Владеет: – навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>

Оценочное средство – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	способность к	Знает:

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: - методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

		международных исследовательских коллективах.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - использовать информационно-коммуникационные технологий при проведении научных исследований в профессиональной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной

		деятельности.
Профессиональные		
ПК-1	способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	<p>Знает:</p> <p>– языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически с алтайским родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать и совершенствовать языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогически с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским генетически родственных и неродственных языков</p>
ПК-2	способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики	<p>Знает:</p> <p>– современные методики и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать полученные теоретические знания для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку,</p>

		<p>анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики</p>
--	--	--

4 Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный (Языки народов РФ (алтайский язык); Психология и педагогика высшей школы; Информационные технологии в науке и образовании), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Фонетические явления в тюркских языках	Фонетика. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка и его диалектов в сравнении с другими тюркскими языками. Фонетические явления в тюркских языках: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
2	Слог и слоговоеделение	Типы слогов в тюркских языках. Словесное ударение в алтайском языке (в тюркских языках). Интонация в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
3	Фонология	Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка в сопоставлении с другими тюркскими языками
4	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка	История изучения лексики алтайского языка и в тюркских языках. Семантическая характеристика слова. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии тюркских языков. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке и тюркских языках. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические

		<p>значения. Однозначные и многозначные слова в тюркских языках.</p> <p>Многозначность слова в алтайском языке в сопоставлении с другими тюркскими языками</p>
5	Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке	<p>Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией. Синхронное и историческое словообразование. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический.</p> <p>Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.</p> <p>Словообразование основных частей речи. Словообразование существительных. Морфологический способ. Аффиксы, образующие имена существительные. Сложные слова. Парные слова. Их типы. Сокращенные слова. Субстантивация. Словообразование имен прилагательных. Морфологический способ образования прилагательных. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных. Словообразование наречий. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий в тюркских языках.</p> <p>Словообразование глаголов. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.</p>
6	Морфология алтайского языка	<p>Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.</p> <p>Проблема частей речи в тюркологии. Самостоятельные и служебные слова. Принципы разграничения частей речи. Классификация самостоятельных слов на основе различных признаков. Выделение категории состояния, связок, модальных слов и предикатов как особых категорий слов в тюркских языках</p>
7	Синтаксис алтайского языка	<p>Синтаксис. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Словосочетание и предложение, их общие свойства и отличительные признаки. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания и предложения. Средства</p>

		<p>выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная, их роль в построении словосочетания и предложения. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений.</p>
8	Словосочетание и его определение	<p>Слово словосочетание. Слово и предложение. Классификация словосочетаний по различным признакам. Вопрос о структурной схеме словосочетания минимальной конструкции в алтайском языке. Понятие о структурной схеме словосочетания. Структурно-семантические модели именных словосочетаний: 1 изафет, 1-2 изафет, 2-3 изафет.</p> <p>Именные словосочетания с управляемыми именами: общие сведения, словосочетания с именными прилагательными, словосочетания с именами существительными в тюркских языках. Классификация глагольных словосочетаний: модели глагольных словосочетаний с примыкаемыми зависимыми компонентами. Глагольные словосочетания со служебными словами. Словосочетания с послеложными сочетаниями и их формально-семантические модели в тюркских языках</p>
9	Предложение как предикативная единица	<p>Основные признаки предложения. Понимание предикативности как вида отношения между компонентами предикативного ядра двусоставного предложения. Трудности объяснения предикативности. Понимание предикативности как грамматического значения, образованное обязательно присущими ему комплексом частных значений, соотносящих предложения с действительностью. Средства выражения предикативности в алтайском языке в тюркских языках. Модальность предложения. Общие сведения. Средства выражения модальности в алтайском языке. Интонация сообщения и ее роль в выражении предикативности и модальности предложения. Традиционная тюркология о грамматической структуре предложения. Учения о главных членах предложения. Сказуемое как один из членов предложения и его типы: сказуемое глагольное и именное. Структурные типы сказуемого. Подлежащее. Структурные типы</p>

		подлежащего.
10	Сложное и осложненное предложение	Сложное предложение. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений. Общие элементы компонентов сложносочиненного предложения как средства связи частей сложного предложения в тюркских языках. Сложноподчиненное предложение. Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос.
11	Осложненное предложение	Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами. Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами.
12	Сложноподчиненное предложение.	Полупредикативные глагольные и именные обороты и проблема придаточного предложения. Критический анализ различных взглядов тюркологов на этот вопрос. Средства, соединяющие компоненты сложноподчиненного предложения: союзы и союзные сочетания, союзные слова, указательные местоимения, частицы и интонация. Классификация сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Выявление и анализ сложноподчиненных предложений с подлежащей придаточной частью, со сказуемой придаточной частью и т.д. Сложные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточное времени. Придаточное места. Придаточное образа действия. Пунктуация. Основы пунктуации. Основные типы знаков препинания.
13	Роль высшего образования в России и за рубежом	Современное развитие образования в России и за рубежом. Высшее образование как главный и ведущий фактор социального и экономического процесса. Суть мирового кризиса образования и тенденции мирового развития образования. Актуальность педагогического знания в системе педагогического образования

14	Методы обучения в высшей школе.	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Характеристика методов обучения в высшей школе. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя. Особенности управления учебным процессом в высшей школе. Этапы и компоненты педагогической деятельности
15	Структура педагогической деятельности.	Система педагогической науки. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики.
16	Виды и функции лекций.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Новые лекционные формы подачи материала.
17	Сущность и виды семинарских занятий. Самостоятельная работа	Цель практических занятий в высшей школе. Семинарские занятия как форма обучения. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как одна из форм учебного процесса. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля
18	Социально-психологическая характеристика студенческого возраста.	Психофизиологические закономерности восприятия информации студентом. Формирование психологической культуры студентов. Особенности развития личности студента (психические свойства, психические процессы и психические состояния). Типология личности студента и преподавателя вуза. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психодиагностика в вузе.
19	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза	Приемы и формы педагогического общения. Роль репрезентативной системы в успешности процесса обучения в вузе. Проблемы повышения успеваемости. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
20	Документальные потоки и коммуникация.	Массовая и научная коммуникация. Неформальные и формальные каналы коммуникации. Оценка значимости ученых и журналов. Индексы цитирования. Показатель значимости научных журналов.
21	Инструменты сетевого информационного поиска.	Понятие информационного поиска. Индекс документа. Информационно-поисковая система и ее состав. Принцип координатного индексирования. Цитирование, библиографическое сочетание, социтирование. Рубрикаторы информационных изданий.
22	Электронные ресурсы научной информации.	Понятие электронного издания. И современные тенденции их развития. Реферативные базы данных Scopus, Web of Science, web of

		Knowledge, Current Contents Connect.
23	Информатизация как процесс перехода к информационному обществу.	Понятие информатизации. Составляющие процесса информатизации. Положительные и отрицательные последствия информатизации. Примеры программ информатизации в России и в мире.
24	Принципы дистанционного обучения (ДО).	Понятие ДО. Формы, методы и средства в дистанционном обучении

4.2 Перечень экзаменационных вопросов

По дисциплине «Языки народов РФ (алтайский язык)»

1. Каковы крупные научные достижения последних десятилетий в области алтайского языкознания?
2. История развития лексикологии и лексикографии в алтайском языке
3. История изучения фонетики алтайского языка
4. Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
5. Способы словообразования, их классификация в алтайском языке. Морфемные способы словообразования (кроме смешанных). Смешанные морфемные способы словообразования. Неморфемные способы словообразования
6. Категория модальности в алтайском языке. Понятие о модальности в лингвистике. Использование различных форм глагола для выражения разнообразных модальных значений.
7. Синтаксис алтайского языка. Объекты синтаксиса: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц. Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.
8. Осложненное предложение в алтайском языке. Предложения, осложненные различными глагольно-именными оборотами. Понятие включенных и включающих предикатов в тюркских языках. Предложения, осложненные вводными и вставочными словами.
Предложения, осложненные обращениями, однородными членами, обособленными компонентами.
9. Сложное предложение в алтайском языке. Определение сложного предложения. Сложносочиненное предложение и смысловое отношение между его частями. Сложносочиненные предложения союзные и бессоюзные. Роль указательных местоимений и аффиксов принадлежности в конструировании сложносочиненных предложений.
10. Категория склонения имен существительных. Вопрос о числе падежей в алтайском языке (других тюркских языках) и их основные значения.

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
2. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.
3. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
4. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
5. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
7. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

8. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
9. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
10. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
11. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
12. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
13. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах

Информационные технологии в науке и образовании

- 1 Документальные потоки и коммуникация. Массовая и научная коммуникация. Неформальные и формальные каналы коммуникации. Оценка значимости ученых и журналов. Индексы цитирования. Показатель значимости научных журналов.
- 2 Инструменты сетевого информационного поиска. Понятие информационного поиска. Индекс документа. Информационно-поисковая система и ее состав. Принцип координатного индексирования. Цитирование, библиографическое сочетание, социтирование. Рубрикаторы информационных изданий.
- 3 Электронные ресурсы научной информации. Понятие электронного издания. И современные тенденции их развития. Реферативные базы данных Scopus, Web of Science, web of Knowledge, Current Contents Connect.
- 4 Информатизация как процесс перехода к информационному обществу. Понятие информатизации. Составляющие процесса информатизации. Положительные и отрицательные последствия информатизации. Примеры программ информатизации в России и в мире.
- 5 Принципы дистанционного обучения (ДО). Понятие ДО. Формы, методы и средства в дистанционном обучении.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, графиком учебного процесса, графиками проведения государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

по дисциплине Языки народов РФ (алтайский язык)

а) основная литература

1. Фонетика туба-диалекта алтайского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / С.Б. Сарбашева - Новосибирск, 2006. - 64 с..
2. Алтайский язык в системе тюркских языков [Текст]: учебное пособие / сост.: В.А. Боргояков, С.Б. Сарбашева, А.Р. Тазранова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. - 84 с.
3. Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири [Текст]: учебное пособие / С.Б. Сарбашева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. - 76 с.

4. Тыбыкова, А.Т. Теоретические вопросы алтайского языкознания. Избранные труды / [Текст] : монография/ Тыбыкова А.Т – Горно-Алтайск, 2010 - 394 с.

б) дополнительная литература

5. Синтаксис осложненного предложения в алтайском языке. 2 издание // [Текст]: монография /Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И., Тыбыкова Л.Н.. – Новосибирск, 2013 – 268 с.

6. Бытовая лексика алтайского языка (этнолингвистический аспект) / [Текст]: монография/ Ерленбаева Н.В. – Саарбрюхен, 2014 – 183 с.

7. Фонологическая система туба-диалекта алтайского языка в сопоставительном аспекте / [Текст]: монография/ Ерленбаева Н.В. Новосибирск, 2004 – 239 с.

8. Тематический словарь северных диалектов алтайского языка / Дьайым Н.А., Тыбыкова А.Т., Тыдыкова Н.Н.). – Горно-Алтайск, 2004.– 156 с.

9. Морфемный словарь алтайского языка (с переводом на русский и английский языки)/ Дж.В. Вуд, Г. Вуд, Тыбыкова А.Т. – Горно-Алтайск, 2005.– 318 с.

10. Осложненное предложение в алтайском языке /Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И.– Новосибирск: Изд-во Сова, 2009.– 291 с.

11. Каталог древнетюркских рунических памятников Горного Алтая / Невская И.А., М. Эрдал – Горно-Алтайск, 2012 – 146 с.

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

а) основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 10.09.2019).

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Академия, 2003. - 208 с. 2. Вачков И.В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, Н. С. Пряжников ; ред. И.Б. Гриншпун. - МПСИ; НПО МОДЭК, 2004. - 464 с

по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании»

а) основная литература

1. Информационные технологии [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: К. А. Катков, И. П. Хвостова, В. И. Лебедев [и др.]. - Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 254 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63092.html> 2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный учебник] : учебное пособие / А. Я. Минин. - Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

б) дополнительная литература

1. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный учебник] : учебник / А. Л. Назаренко. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 272 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

2. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный учебник] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 62 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

3. Павлов, Станислав Николаевич. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный учебник] : учебное пособие / С. Н. Павлов. - Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. - 176 с. on-line
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13974.html>

4. Рак, Игорь Петрович. Технологии облачных вычислений [Электронный учебник]
: учебное пособие / И. П. Рак, А. В. Платёнкин, Э. В. Сысоев . - Тамбовский
государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 81 с. on-line Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/85945.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
рекомендуемых для государственной итоговой аттестации**

1. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
2. Сайт ФГОС. – URL: <https://fgos.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная
электронная библиотека» <https://elibrary.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет» <https://icdlib.nspu.ru>

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной
комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться
к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается
за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны
изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым
аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по
окончанию ответа сдается секретарю ГЭК. На подготовку к государственному экзамену
аспиранту отводится 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания
аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ
аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член
ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями
п.4.7 по принятой пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по окончании
государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на
закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем
ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной
форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на
апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной
оценки не допускается. Для проведения апелляции по результатам ГИА создается
апелляционная комиссия (далее – АК).

Основания подачи заявления об апелляции

Аспирант имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного
мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- Нарушение установленной процедуры проведения;
- Несогласие с результатами ГИА.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	Аспирант	АК	
		Члены АК	Секретарь АК

Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление аспиранта, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие аспиранта, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью аспиранта в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения аспиранта (в том числе с использованием корпоративной электронной почты аспирантов). При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и аспирант, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии. Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене проводится на основе Программы государственного экзамена в части полноты знаний и наличия умений и навыков, а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене, оценивается по 5-ти балльной шкале в соответствии с Оценочными средствами для государственной итоговой аттестации на основе Карт компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приложение 1).

Каждый член ГЭК отдельно оценивает уровень сформированности каждой компетенции у аспиранта по результатам ответа на государственном экзамене и определяет уровень сформированности всех компетенций, оцениваемых на государственном экзамене. По уровню сформированности всех компетенций каждым членом ГЭК выставляется соответствующая оценка:

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Показатель/оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Итоговая обобщенная оценка сформированности и всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Затем на основании среднего значения оценок, выставленных каждым членом комиссии, определяется итоговая обобщенная оценка за государственный экзамен.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Оценка «отлично» - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно»- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышен ый уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирова н
1.	Уровень готовности к дальнейшему самообразованию при осуществлении профессиональной деятельности				
2.	Уровень знаний практических и теоретических аспектов функционирования фольклора в синхроническом и диахроническом аспектах				
3	Уровень знаний и умений методической подготовки				
4	Обоснованность, четкость, полнота анализа и				

интерпретации художественного текста				
--	--	--	--	--

5 Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы

5.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2 Руководство подготовкой и защитой НКР

Для подготовки НКР аспиранту (приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями НКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе аспиранта.

Утверждение тем НКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура НКР и требования к ее содержанию

Результатом научных исследований аспиранта должна быть научно-квалификационная работа (НКР). Научно-квалификационная работа представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842) и должна быть представлена в виде рукописи, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». В НКР должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников;
приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;
содержание с указанием номеров страниц;
введение;
основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
выводы по главам;
заключение;
список использованных источников и литературы;
приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. (Приложение 1).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

5.4 Рецензирование НКР

Работу рецензируют два рецензента (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, сотрудники университета, либо специалисты, привлеченные из других организаций

5.5 Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания. Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист (16 страниц, межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Обязательными структурными элементами научного доклада являются обложка научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы

(диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

На обложке научного доклада приводится: - наименование учредителя ВУЗа, наименование ВУЗа, факультета, кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация); - статус документа – «на правах рукописи»; - фамилия, имя, отчество аспиранта; - название научного доклада; - вид документа – научный доклад; - код и направление подготовки; - шифр и наименование научной специальности; - место и год написания научного доклада. На оборотной стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения: - фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя; - фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов; - фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедры; - фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание декана факультета выпускающей кафедры.

Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- цели и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость научно- квалификационной работы (диссертации) и т.д.;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- обоснование предложенной структуры НКР: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;
- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).

Основное содержание НКР представляет собой перечень глав (разделов) диссертации с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Названия разделов не могут повторять название НКР (диссертации). Порядок следования глав (разделов) диссертации соответствует порядку перечисленных во введении задач исследования. Соответственно, текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.05-2008.

Титульный лист научного доклада оформляется по установленной форме (Приложение 1, 2). Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая обложку, при этом на обложке номер страницы не проставляется.

Текст доклада набирается на компьютере. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт, размер шрифта сносок – 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Выравнивание основного текста реферата – по ширине.

Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

Язык и стиль научного доклада:

- особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

- язык научного доклада предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать научный доклад терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»: они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

5.6 Процедура представления и механизм оценивания научного доклада

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;
- выступление выпускника с научным докладом (10-15 минут);
- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; - выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово аспиранта;
- обсуждение научного доклада членами государственной экзаменационной комиссии.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации к защите принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

5.7 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка сформированности компетенций на защите научного доклада осуществляется на основе содержания научно-квалификационной работы (диссертации), доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом (рецензентами) в рецензии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке при представлении научного доклада, оценивается по 5-ти балльной шкале в соответствии с Оценочными средствами для государственной итоговой

аттестации на основе Карт компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приложение 1).

Каждый член ГЭК отдельно оценивает уровень сформированности каждой компетенций у аспиранта по результатам представления научного доклада и определяет уровень сформированности всех компетенций.

По уровню сформированности всех компетенций каждым членом ГЭК выставляется соответствующая оценка:

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта:

- «отлично» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях;

- «хорошо» - хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования, работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений, содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен, с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта;

- «удовлетворительно» - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе;

- «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Если по результатам защиты научного доклада государственная экзаменационная комиссия дает оценку защите научного доклада не ниже «хорошо», выпускающая кафедра Университета оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук. В случае получения аспирантом по результатам представления научного доклада оценки «удовлетворительно» научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата

наук после доработки проходит обсуждение на выпускающей кафедре, после чего может получить заключение о рекомендации научно- квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в установленном порядке предоставляются в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 203. Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, ПК монитор17 «Асег» с выходом в интернет Программное обеспечение: MSOffice (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020).
Ауд. 201. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS(госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)
Ауд. 201. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, (IntelCeleron 2800MHzDDR 768Mb, ЖК LGL1730s 17"). Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020), MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020), MSOffice

	(госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL), Google Chrome (лицензия Freeware), Internet Explorer/Edge (ПО в составе MS Windows), Яндекс. Браузер (лицензия Freeware), Firefox (свободная лицензия GNU GPL), Xn View (лицензия Freeware), Adobe Reader (лицензия Freeware), Foxit Reader (лицензия Freeware), CD Burner XP (лицензия Freeware), VL Cmediaplayer (свободная лицензия GNU GPL), Far Manager (лицензия Freeware), NVDA (свободная лицензия GNU GPL), Moodle (свободная лицензия GNU GPL).
Ауд. 208 Читальный зал.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. Ноутбук, проектор, выставочные стеллажи, печатные издания Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020).

Составители программы: к.филол.н., доцент С.Б. Сарбашева

Программа одобрена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения

«14» декабря 2023 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой  А.В. Киндикова

подпись

Рассмотрено:

на ученом совете

факультета алтаистики и тюркологии

протокол № 4 от «21» декабря 2023 г.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации на основе Карт компетенций выпускников программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Знает: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Умеет: - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Отсутствие умения при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Знать: - методы научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
- технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Отсутствие навыков владения технологиями планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Успешное и систематическое применение технологий планирования и проектирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Отсутствие знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Отсутствие знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификаци

языках.	иностранном языках.	иностранном языках.	иностранном языках.	коммуникации на государственн ом и иностранном языках.	государственн ом и иностранном языках.	онной работы (диссертации)
Знать: - стилистически е особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранном языках.	Отсутствие знаний об стилистически х особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранном языках.	Фрагментарны е знания стилистически х особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранном языках.	Неполные знания стилистически х особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранном языках.	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистически х особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранном языках.	Сформированн ые систематическ ие знания стилистически х особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственн ом и иностранном языках.	Итоговый государствен ный экзамен Научный доклад об основных результатах научно- квалификаци онной работы (диссертации)
Владеть: - навыками анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках.	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках.	Фрагментарно е применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках.	В целом успешное, но сопровождает ся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках.	Успешное и систематическ ое применение навыков анализа научных текстов на государственн ом и иностранном языках.	Итоговый государствен ный экзамен Научный доклад об основных результатах научно- квалификаци онной работы (диссертации)
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития						
Владеть: - приемами и технологиями целеполагания , целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания , целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания , целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональ ных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональ ных задач, давая не полностью аргументирова нное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания , целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональ ных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания , целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональ ных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	Итоговый государствен ный экзамен
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						

<p>Знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p>	<p>Отсутствие знаний о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к информационным материалам</p>	<p>Фрагментарные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к информационным материалам</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к информационным материалам</p>	<p>В целом успешные, но содержащие пробелы, представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к информационным материалам</p>	<p>Сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; основных источниках научной информации и требованиях к информационным материалам</p>	<p>Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>Уметь: - использовать экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.</p>	<p>Отсутствие умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.</p>	<p>Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.</p>	<p>Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований в профессиональной области.</p>	<p>Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>Владеть: - современными методами, инструментами и технологией</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований,</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований,</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами</p>	<p>Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах</p>

научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	инструментам и и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	инструментам и и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	методами научных исследований, инструментам и и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности.	владения современными методами научных исследований, инструментам и и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности	научных исследований, инструментам и и технологией научно-исследовательской в определенных областях профессиональной деятельности	научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Знать: - основные теоретико-методологические основы современной педагогики и психологии высшей школы	Отсутствие знаний об основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	Фрагментарные представления об основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	Неполные представления об основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	Сформированные систематические представления об основных теоретико-методологических основах современной педагогики и психологии высшей школы	Итоговый государственный экзамен
Знать: - методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию.	Отсутствие знаний о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Фрагментарные знания о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Неполные представления о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Сформированные систематические знания о методах, формах и средствах обучения в высшей школе и современных подходах к их использованию.	Итоговый государственный экзамен
Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Отсутствие умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Фрагментарное использование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое использование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Сформированное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Итоговый государственный экзамен
Владеть: - понятийным аппаратом	Отсутствие навыков владения	Фрагментарные навыки владения	В целом удовлетворительные, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение	Итоговый государственный экзамен

психологии и педагогики высшей школы.	понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	систематизированные навыки владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	отдельные пробелы применения навыков владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	навыков владения понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы.	
ПК-1 – способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств						
Знает: языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования	Отсутствие знаний о языковедческих, теоретических и методологических подходов к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования	Фрагментарные знания о языковедческих, теоретических и методологических подходов к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования	Неполные представления о языковедческих, теоретических и методологических подходах к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о языковедческих, теоретических и методологических подходы к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования	Сформированные систематические знания о языковедческих, теоретических и методологических подходах к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств; о системе и структуре тюркских языков, алтайского литературного языка в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, литературные нормы и вариативность их использования	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Умеет: разрабатывать и совершенствовать языковедческие, теоретические	Отсутствие умений по разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических	Частичное освоенное умение по разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять разработку и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по разработке и	Сформированное умение по разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах

и методологические подходы к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогическую и с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности	и методологических подходов к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогическую и с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности	и методологических подходов к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогическую и с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности	совершенствовать языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогическую и с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности	совершенствовать языковедческие, теоретические и методологические подходы к сравнению и сопоставлению родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогическую и с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности	теоретических и методологических подходов к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков; рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания; установить типологию генеалогическую и с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками; выявлять национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности	научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеет: современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским	Не владеет современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским	Фрагментарно владеет современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих и теоретических и методологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих и теоретических и	Успешное и систематическое применение навыков владения современными технологиями разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

генетически родственных и неродственных языков	генетически родственных и неродственных языков	ю с алтайским генетически родственных и неродственных языков	ких подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским генетически родственных и неродственных языков	методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским генетически родственных и неродственных языков	методологических подходов, к сравнению и сопоставлению с алтайским генетически родственных и неродственных языков)
ПК-2 – способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики						
Знает: современные методики и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития	Отсутствие знаний о современных методиках и методологиях отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития	Фрагментарные знания о современных методиках и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития	Неполные представления о современных методиках и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методиках и методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития	Сформированные систематические знания о современных методологии отечественной и зарубежной лингвистики анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; проблемы изучения лексики, терминологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса тюркских языков с учетом специфики их конкретно-исторического развития	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
Умеет: использовать полученные теоретические знания для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию	Отсутствие умений по использованию полученных теоретических знаниях для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию	Частичное освоенное умение по использованию полученных теоретических знаниях для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию	В целом успешное, но не систематическое умение по использованию полученных теоретических знаниях для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по использованию полученных теоретических знаний для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию	Сформированное умение по использованию полученных теоретических знаниях для анализа языковых фактов и обобщения результатов научных исследований; критически анализировать языковые факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

ю научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач	систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач	анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач	сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач	факты, проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач	анализ и систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач	
Владеет: навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики	Не владеет навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики	Фрагментарно владеет навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологией передовой отечественной и зарубежной лингвистики	Итоговый государственный экзамен Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение 2
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ
АЛТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность «Языки народов РФ (алтайский язык)»

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
филологических наук

Научный руководитель

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

На правах рукописи

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ
АЛТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность «Языки народов РФ (алтайский язык)»