

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Английский язык и Русский язык как иностранный

Уровень высшего образования
бакалавриат

Горно-Алтайск
2024

1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ГАГУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы в ГАГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде,
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности; таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи

таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в ГАГУ открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи, реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в ГАГУ, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе ГАГУ активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Университета, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения ГАГУ, ведется путем использования различных форм через *творческий союз преподавателей* и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год. Основными направлениями воспитательной работы в Университете выступают:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное).

Направления воспитательной работы:

Таблица 1 Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему	сформированность ценностного отношения к истории своего

		народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и	сформированность ценности получения

		критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

- проектная деятельность любой направленности (творческая, научно-исследовательская, практико-ориентированная);
- волонтерская (добровольческая) деятельность любой направленности (событийное, социальное, профессиональное);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап);
- студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);
- деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (совет обучающихся, студсоветы факультетов/института/колледжа/общежитий, студенческие объединения: СНО, агитдесант, корпус общественных наблюдателей, медиацентр, сообщество иностранных студентов, спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб, творческие объединения и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).
- спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ

жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через элективные курсы в рамках учебного курса «Физвоспитание», вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др. Данный вид деятельности призван повысить авторитет Университета для самих обучающихся, повысить их мотивацию к освоению выбранной профессии и интерес к конкретному виду трудовой деятельности (через мастер-классы, участие в конкурсах, ярмарках вакансий, проектах и др.);

- деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями;

- вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания:

Конференции, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);

Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра, тренинг, защита проектов;

Праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, творческие фестивали, посещение театров/музеев и др. (досуговые);

Школа актива, работа в общественных объединениях, акции (на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с

целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год;
- Рабочую программу воспитания в вузе (общая для вуза);
- Рабочие программы воспитания в вузе (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза;
- Положение о совете обучающихся вуза, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и др.;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности ГАГУ);
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе), ответственный из числа ППС;
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора);
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.).

Руководители центров: Библиотечно-издательского центра, Волонтерского центра, Медиацентра, Центра карьеры, Регионального центра финансовой грамотности, Центра развития педагогического образования, Центра социально-психологической помощи, Немецкого культурного центра, Центра языка и культуры Китая;

Руководители музеев: Музей археологии, Зоологический музей, Учебно-краеведческий музей «Природа Горного Алтая» и Музей истории ГАГУ.

Руководители лабораторий, научно-исследовательских школ и т.д.;

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности).

2.5.3 Финансовое обеспечение

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (Приказ № от).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

2.5.4 Информационное обеспечение

При разработке данного подраздела рекомендуется руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе может включать:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1) опору на научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» (доктор пед.наук М.Н. Аплетаяев, г.Омск), в основе которой

лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа «Личностно-ориентированное профессиональное образование» (доктор пед.наук, академик РАО, В.А. Сластёнин). Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2) Формирование собственной программы повышения квалификации, реализуемой через Центр дополнительного образования вуза и рассчитанной на все субъекты воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом,
- секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

2.6. Инфраструктура Горно-Алтайского государственного университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Концертный зал на 353 мест, оборудованный кондиционной системой Gree, - актовый зал общежитие № 3— до 80 мест,
- актовый зал общежитие № 1— 50 мест,
- малый зал для занятий хореографических групп.
- Спортивный зал 30м. х15м. – 450 м²
- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м²
- Кабинет ЛФК II – 7,2 х 5,2 – 37,5 м²
- Тренажёрный зал I – 25 х 5 – 125 м²
- Тренажёрный зал II – 15 х 3,8 – 58,9 м²
- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²
- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. х 90м. – 7200м²
- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. х 32,5м. – 1950м²
- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. х 60м. – 6000м²
- Стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство города/региона

Социокультурное пространство - является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Национальный музей им. А. В. Анохина	г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, д. 46,
Национальный драматический театр Республики Алтай им. П.В. Кучияк	г. Горно-Алтайск, проспект Коммунистический, д. 16
Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 32
МАУК г. Горно-Алтайска «Городской Дом культуры города Горно-Алтайска»	Г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24
Минералогический музей (Музей Камня)	с. Майма, ул. Ленина, 6
Дендрарий ГАГУ	г. Горно-Алтайск, ул. Студенческая, 12
Горно-Алтайское ОПХ им. Лисавенко	г. Горно-Алтайск, ул. Плодово-Ягодная, 45
Экобиоцентр	Г. Горно-Алтайск, пер. Юннатов, 1

Достопримечательности города Горно-Алтайска

Памятник В.И. Ленину	Площадь им. В.И. Ленина
Памятник В. Чаптынову	Центральный сквер
Улалинская стоянка	Ул. Советская, район старого кладбища
Панорамный парк «Гора Туугая»	Ул. Северная
Этно-галерея «Энчи»	Пр. Коммунистический, 35
Лавка купца Тобокова	Ул. Социалистическая, 34
Преображенский храм	ул. Матросова 5
Церковь преподобного Макария Алтайского	пр. Коммунистический 146
Гора Комсомольская	Напротив стадиона «Спартак», ул. Пионерский остров, 1а
Смотровая площадка «Беседа зайсанов»	Гора Туугая
Покровский храм	ул. Социалистическая 1
Сквер центральный	Прилегает к площади

	им. В.И. Ленина
Сквер семьи	
Городской парк культуры и отдыха	
Памятник Г.И. Чорос-Гуркину	ул. Социалистическая
Сквер Чорос-Гуркина	Ул. Социалистическая
Родник «Ырысту и Алёнушка»	Проспект Коммунистический,
Родник	Проспект Коммунистический 18
Бюст кайчи Н.У. Улагашеву	Проспект Коммунистический, рядом со зданием Правительства РА
Крест репрессированным литовцам	Район Старого кладбища №1
Братская могила борцам за советскую власть	ул. Социалистическая
Мемориальный комплекс «Парк Победы»	Пр. Коммунистический (между автобусными ост. Жилмассив и ЖБИ)
Памятник, погибшим в локальных войнах	Мемориальный комплекс «Парк Победы»
Памятник жертвам сталинских репрессий	ул. Ленина (район ГТФ)
Памятник солдатам правопорядка, погибшим при исполнении служебного долга	пр. Коммунистический 33

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие является мобильным и вариативным механизмом воспитательной работы.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров:

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Совокупная повестка экосистемы возможностей молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования формируется на стыке взаимодействия основных факторов реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – партнеров экосистемы.

Карта партнеров образует 2 контура взаимодействия — внешний и внутренний. Внешний контур взаимодействия позволяет синтезировать крупные межведомственные программы и проекты, стыковать федеральную повестку и локальные проекты разных ведомств для их последующей упаковки в целостный продукт.

Внешний контур содержит 4 структурные единицы:

1. Профессиональное поле. Это система федеральных органов исполнительной власти и учреждений, реализующих целевые проекты и программы молодежной политики и воспитательной деятельности. Участники этого поля отвечают, в первую очередь, за непосредственную разработку и внедрение проектов и сервисов для молодежи. Партнерами в данном контуре являются:

- Минобрнауки России;
- Росмолодежь;
- Совет проректоров;
- ФГБУ «Ресурсный молодежный центр»;
- ФГБУ «Центр содействия молодым специалистам» (Росмолодежь. Бизнес, Карьера, Наука);
- ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр).

2. Некоммерческое общественное поле. К участникам этого поля можно отнести, в первую очередь, саму молодежь, которая хочет и готова проявить инициативу и может выступать полноправным партнером в реализации молодежной политики и воспитательной деятельности. Также к этому полю относятся все виды некоммерческих организаций, которые

работают с молодыми людьми или привлекают молодежь для реализации своих проектов, общественные движения и объединения, нишевые молодежные инициативы, акции и события.

Горно-Алтайский государственный университет работает со следующими некоммерческими организациями:

- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Центр развития культурных инициатив;
- РДДМ «Движение Первых»;
- Российское общество «Знание»;
- Ассоциация волонтерских центров;
- Российские студенческие отряды;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- Российский союз молодежи;
- Российский союз сельской молодежи;
- Ассоциация спортивных студенческих клубов;
- ВОД «Волонтеры-медики»;
- ВОД «Волонтеры Победы»;
- Общероссийская организация «Городские реновации»;
- ООД «Поисковое движение России»;
- Ассоциация молодежных правительств;
- Федерация компьютерного спорта;
- Студенческий координационный совет Профсоюза;
- Волонтеры-экологи «Делай!»;
- Всероссийское молодежное экологическое движение «Экосистема»;
- Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов;
- Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России»;
- Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»;
- Студенческие спортивные лиги и др.
- Вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

3. Административное поле. На уровне региона это поле коммуникации с первыми лицами, отвечающими за реализацию молодежной политики местного, муниципального, регионального уровня, региональными органами исполнительной власти. Партнеры ГАГУ данного контура:

- Орган исполнительной власти, реализующий молодежную политику местного, муниципального, регионального уровня;

- Региональные органы исполнительной власти;
- Заместитель Главы по внутренней политике;
- Учреждения по работе с молодежью регионального и муниципального уровней.

4. Межведомственное поле. К межведомственному полю относятся системы учреждений и специалистов отраслевых ведомств, непосредственно работающих с молодыми людьми – это могут быть школы, учреждения СПО, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, учреждения социальной сферы и другие. В этом поле появляются свои проекты и предложения для молодых людей. Межведомственное взаимодействие вуз становится одним из якорных участников разветвленной системы, задействованной в реализации государственной молодежной политики в регионе.

- Школы;
- учреждения СПО;
- учреждения дополнительного образования учреждения культуры и спорта;
- учреждения социальной сферы и др.

Внутренний контур определяется разветвленной системой факторов молодежной политики и воспитательной деятельности внутри образовательной организации. Это сеть объединений, проектов и программ, которая функционирует в вузе. Этот контур взаимодействия является прямой точкой касания студентов, так как именно они инициируют развитие системы внутри своего вуза.

Внутренний контур по своей сути отражает организационную структура вуза.

Внутренний контур ГАГУ входят:

- Студенческий совет;
- Студенческие научные объединения;
- Центр социально-психологической помощи ГАГУ;
- Медиациентр ГАГУ;
- Совет кураторов;
- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- Профильные студенческие отряды;
- Студенческий совет общежитий;
- Волонтерский центр;
- Студенческий спортивный клуб «Буревестник»;
- Центр развития молодежного предпринимательства;
- Центр карьеры;
- Совет по воспитательной работе;
- Клуб выпускников;
- Иные формы объединений.

Федеральные проекты и программы. Интеграция федеральных проектов и программ в образовательных организациях позволяет сформировать сквозную жизненную траекторию молодого человека «школа – университет – работодатель», а также является инструментом для трансляции всех возможностей, предоставляемых студентам всех форм обучения для поддержки его инициатив.

Проект «Студ.пространство», который через создание унифицированной комфортной среды и программы мероприятий позволяет выстроить эффективную прямую двустороннюю коммуникацию между целевой аудиторией (студентами) и проектами.

Партнеры проекта:

- Всероссийский студенческий проект «Твой ход»;
- Российское общество «Знание»;
- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Арт-кластер «Таврида»;
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- #МЫВМЕСТЕ.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются как через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины (Приложение1), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управление воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в

комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ГАГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы, за аналитику и все виды отчетности по воспитательной деятельности в Университете осуществляет начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности.

На уровне факультета/института/колледжа — декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной/учебной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института/колледжа.

Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют старшие кураторы факультета/института/колледжа, объединенные в Совет кураторов университета.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Работа студенческого самоуправления опирается:

- на статью 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на положения письма Минобрнауки России от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- на методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года.

В данном подразделе рекомендуется охарактеризовать систему студенческого самоуправления как соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В ГАГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга (вариативно). На уровне

факультета/института/колледжа существует студенческая администрация (студсовет), в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета действует студенческая общественная организация – Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. В соответствии с действующим Соглашением о сотрудничестве ППОСА является представителем, выражающим интересы всех студентов университета. Все студенческие объединения университета входят в состав Объединенного совета обучающихся ГАГУ. Ежегодно ОСО составляет План работы, формирует отчет о его реализации, проводит отчетно-выборную Конференцию. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГАГУ, администрацией ГАГУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Результатом активного участия обучающихся в данном социальном институте является получение опыта в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление - это своего рода стартовая площадка для проявления обучающимися способностей и талантов, самореализации через различные виды деятельности. Вовлеченные в ССУ обучающиеся могут попробовать свои силы в:

- сопровождении функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовке инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организации сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами университета).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (далее – Мониторинг) проводится Министерством науки и

высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования (далее – вузы), приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Мониторинг включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (далее – «СИ»);
2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (далее – «ЧЛ»);
3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (далее – «ИЭ»).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе рекомендуется использовать Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

3.2.2. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе (рейтинг «Твой Ход»). Прикладные цели индекса:

- Составить системное представление о воспитательной деятельности в вузах страны;
- Прозрачная система поощрений за воспитательную деятельность.

Индекс формируется на основании:

- Опроса студентов на портале «Твой Ход»
- Данных федеральных баз данных.

Показателями индекса эффективности воспитательной деятельности являются:

1. Вовлеченность студентов в Федеральную повестку реализации ГМП (данный показатель отражен в ЧЛ Мониторинга);
2. Удовлетворенность внеучебной жизнью;
3. Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе;
4. Привлекательность вуза для первокурсников;
5. Социально-психологическое самочувствие первокурсников
6. Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации;
7. Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС);
8. Доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России;
9. Доверие к ректору.

Вопросы воспитательной работы на факультетах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета, педагогического совета колледжа.

Приложение 1

Варианты внедрения воспитательной работы в образовательный процесс

№ п/п	Дисциплина	Направление воспитательной работы	компетенции
Социально-гуманитарный модуль			
	История России	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-4.УК-5
	Основы российской государственности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-4.УК-5
	Философия	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД-4.УК-5
Коммуникативно-цифровой модуль			
	Культура речи и деловое общение	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-4; ИД-2.УК-4; ИД-3.УК-4; ИД-3.УК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7
Модуль здоровьесберегающий			
	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности	Физкультурно-оздоровительное	ИД-1.УК-8; ИД-2.УК-8; ИД-1.ОПК-3

	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Физкультурно-оздоровительное	ИД-1.УК-7; ИД-2.УК-7
	Физическая культура и спорт	Физкультурно-оздоровительное	ИД-1.УК-7; ИД-2.УК-7
Психолого-педагогический модуль			
	Психология	Профессионально-трудовое	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-2.УК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8
	Педагогика	Профессионально-трудовое	ИД-1.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-5; ИД-2.ОПК-5; ИД-3.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Профессионально-трудовое	ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3;

			ИД-3.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8
Модуль воспитательной деятельности			
	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-5; ИД-2.УК-5; ИД-3.УК-5; ИД-4.УК-5; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4
	Психология воспитательных практик	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-2.ОПК-4; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6
	Основы вожатской деятельности	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.ОПК-4;

			ИД-2.ОПК-4
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			
	Проектная деятельность в образовании	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское	ИД-1.УК-3; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-5; ИД-3.УК-5; ИД-4.УК-5; ИД-1.УК-6; ИД-2.УК-6; ИД-1.ОПК-9; ИД-2.ОПК-9; ИД-2.ПК-1
Предметно-методический модуль			
	Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран	Профессионально-трудовое	ИД-1 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4
	Аналитическое чтение англоязычного художественного текста	Профессионально-трудовое	ИД-1 УК-4, ИД-2 ОПК-4
	Лингвострановедение и страноведение русскоязычных стран	Профессионально-трудовое	ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4
	Проектная деятельность по русскому языку как иностранному за рубежом	Профессионально-трудовое	ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3 ИД-1 ОПК-7 ИД-3 ПК-1
	Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам	Профессионально-трудовое	ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5

